



ESTRATEGIA DE ORIENTACION ESCOLAR PARA EL AÑO 2023



**“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON
CON ENTORNOS DE PAZ Y SANA
CONVIVENCIA”**



CONTEXTO INSTITUCIONAL

Para la realización del diagnóstico de la lectura de contexto, se propuso aplicar una encuesta prediagnóstica a través de un formulario digital donde los diferentes grupos focales de la comunidad educativa; como estudiantes, docentes, padres, administrativos y directivos docentes lograron acceder a desarrollar la encuesta.

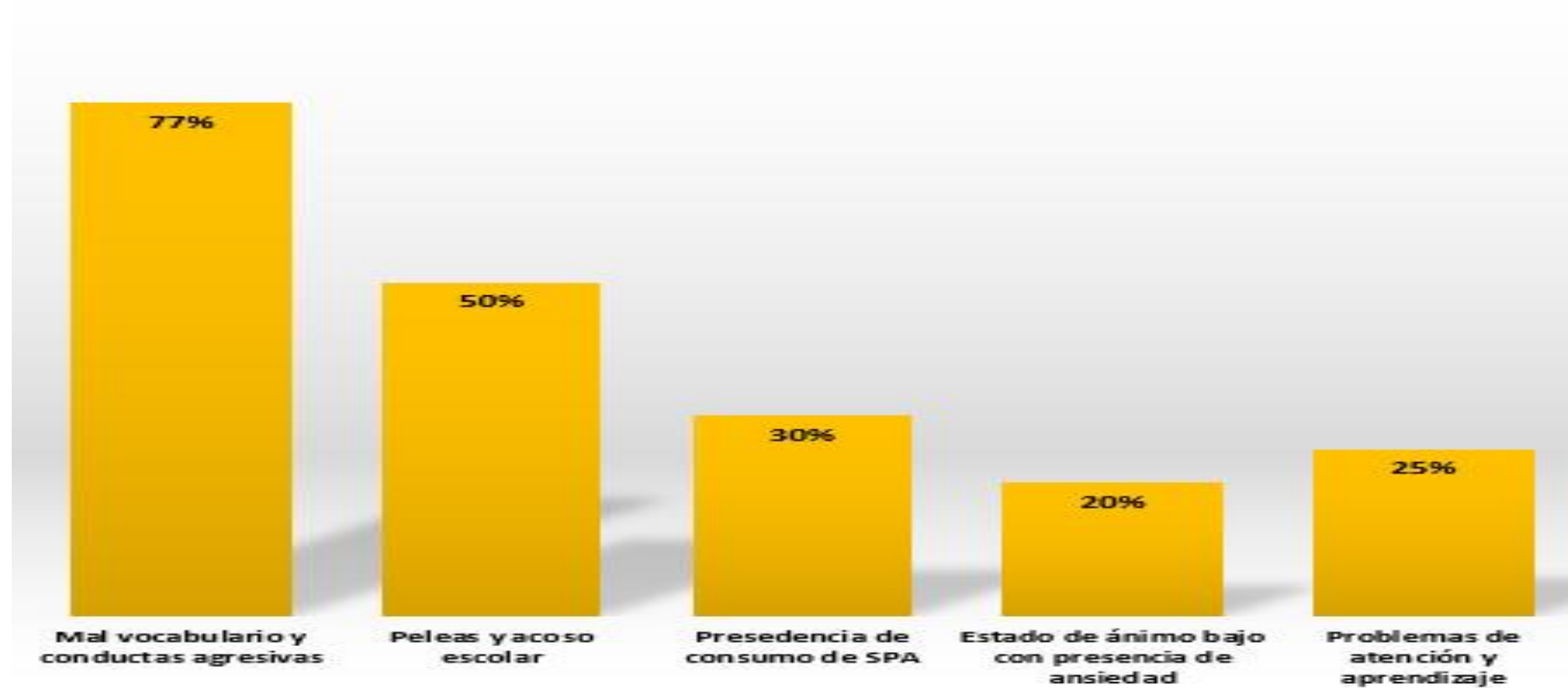
Análisis: de acuerdo a la lista de situaciones que con mayor frecuencia se presentan en el entorno escolar fueron las siguientes:

Del 100% de las respuestas un 77% afirmó la situación de mal vocabulario al igual que las conductas agresivas. Un 50% de las respuestas afirmaron que se evidencia en el entorno peleas y acoso escolar, así como un 30% de respuestas condujeron a percibir que en el entorno hay presencia de consumo de SPA, un 20% hace referencia estados de ánimos bajos con presencia de ansiedad, un 25% aseguraron que en el entorno escolar se presentan problemas de atención y aprendizaje.



RESULTADOS ENCUESTA PREDIAGNOSTICA

ENCUESTA PREDIAGNOSTICA





CONTEXTO INSTITUCIONAL

Lenguaje inapropiado:
mal vocabulario

Pelears y conductas
agresivas

Acoso escolar

Posible consumo de SPA

Desde la lectura del contexto del entorno escolar de la Escuela Normal Superior de Ibagué, se identifican factores que posiblemente afectan su sana convivencia:

Pocos acuerdos y límites
en el contexto familiar

Déficit en educación
sexual

Déficit en pautas de
crianza

Déficit en hábitos de
estudio y
acompañamiento escolar



GESTIÓN DIRECTIVA

OBJETIVO:

Contribuir al fortalecimiento de herramientas convivenciales que permitan fortalecer la interacción escolar y el clima laboral positivo.

ACTIVIDADES:

- ❖ Fortalecer el bienestar social y emocional en los docentes, mediante actividades dentro y fuera del contexto escolar, propiciando espacios que generen armonía y bajo nivel de estrés.
- ❖ Fortalecimiento de la convivencia y el clima laboral, en el contexto escolar y personal, (mediante a actividades pedagógicas, talleres y conversatorios a nivel grupal y atención individual).
- ❖ Seguir promocionando la cultura del buen trato en toda la comunidad educativa, (entre padres e hijos, entre docentes y estudiantes, entre pares y administrativos). A través de encuentros, talleres, conversatorios y actividades vivenciales.



GESTIÓN ACADÉMICA



OBJETIVO:

Identificar elementos que intervienen de manera positiva y negativa en el aprendizaje escolar de los estudiantes.

ACTIVIDADES:

- Conversatorios “Gobierno Escolar”
- Pautas y hábitos de estudios (talleres de aula)
- Reuniones pedagógicas padres e hijos (refuerzos psicopedagógicos para el mejoramiento académico)
- Conferencias de promoción y prevención
- Conversatorios para incrementar la formación en educación sexual (apoyo con entidades externas)
- Orientación vocacional
- Encuentros pedagógicos de aula
- Apoyo de entidades competentes (Capacitación)

GESTIÓN COMUNITARIA



OJETIVO:

Continuar la capacitación permanente a grupos de familias para apoyar la formación de lazos afectivos que generen mejoramiento convivencial y psicosocial.

ACTIVIDADES:

- ✓ Participación del comité de convivencia escolar.
- ✓ Encuentro de grupos de padres, formativos y lúdicos propuestos desde el proyecto de escuelas de familias; padres, madres y cuidadores según la ley 2025 del 2020, “en su formación integral: académica, social, de valores y principios de los estudiantes de preescolar, básica y media en las instituciones educativas públicas y privadas” para compartir reflexiones, experiencias y expectativas entorno al contexto familiar y educativo que contribuyan a la ruta del mejoramiento pedagógico.
- ✓ Encuentro pedagógico con participación de la familia donde se logran intercambiar saberes, intereses, inquietudes y expectativas.
- ✓ Reafirmar compromisos y acuerdos para acompañar a los hijos.
- ✓ Jornada pedagógica “Socialización R.A.I” (Comunidad educativa en general)
- ✓ Encuentros para fortalecer la asistencia de las Escuelas de Familias.

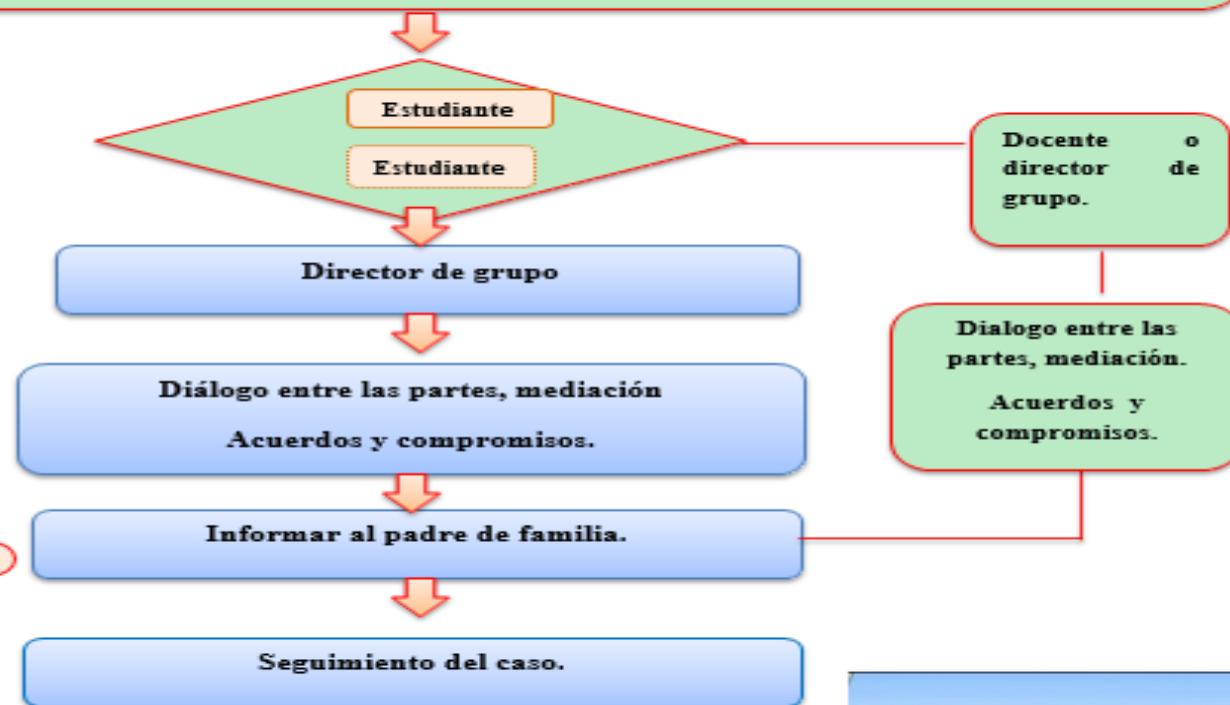




ruta para situaciones tipo I

SITUACIONES TIPO I

- ✓ Conflictos manejados inadecuadamente.
- ✓ Situaciones esporádicas que afectan el clima escolar.
- ✓ No hay daño al cuerpo, ni a la salud.



INSTRUMENTOS

Observador del estudiante





ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA

PROTOCOLO N° 2

SITUACIONES TIPO II

Agresión escolar, acoso escolar, y cyberbullying que se presentan repetidamente y que causan daño al cuerpo o a la salud física y mental, pero sin generar incapacidad.

Reporte y recepción del caso en coordinación

LESIONES

NO

SI

Citación a padres de familia o acudientes
Registro amplio de la situación

Análisis de la situación: conciliación, acuerdo y compromisos.

Acciones formativas de reparación a las partes involucradas.

Informa al comité de convivencia escolar para el análisis del caso y seguimiento.

Reporte al SIUCE

Remisión a la autoridad administrativa si el caso lo amerita.



Remisión EPS Urgencias

Seguimiento de la atención Médica

Atención Especializada



INSTRUMENTOS

- Observador del Estudiante
- Formato de remisión a urgencias
- Formato de citación de padres.
- Formato de actas.
- Oficios Remisiones a entidades x/o Autoridades competentes.

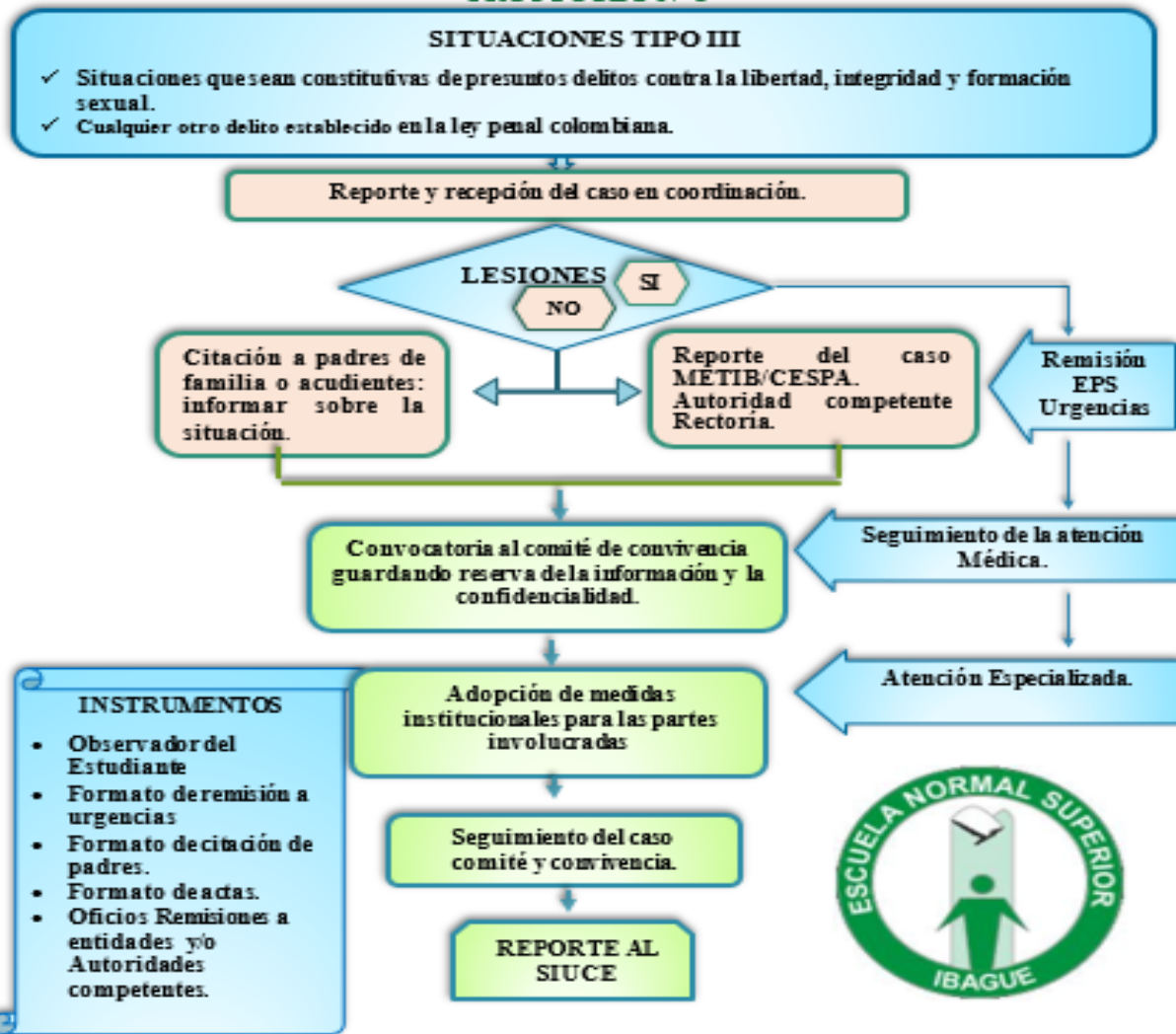


RUTA PARA SITUACIONES TIPO II



ruta para SITUACIONES TIPO III

ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE RUTA DE ATENCIÓN INTEGRAL PARA LA CONVIVENCIA. PROTOCOLO N° 3



PROTOCOS DE CONVIVENCIA PARA LA ENSEÑANZA



**ESCUELA NORMAL SUPERIOR
DE IBAGUE**





PROTOCOLO PARA ATENCIÓN DE SITUACIONES DE CONVIVENCIA



- Se reúne inmediatamente a las partes involucradas en el conflicto.
- Se realiza una intervención por medio de la cual c/u expone su punto de vista (descargos) de c/u
- Se plasma entre las partes involucradas una estrategia para reparar daños causados.
- Iniciar una reconciliación.
- Se fija una solución imparcial, equitativa y justa.
- De deja constancia en los formatos de atención situación tipo 1 se hace seguimiento a los compromisos establecidos.



**PROTOCOLO N° 1
FORMATO DE ATENCIÓN EN SITUACIONES DE CONVIVENCIA ESCOLAR.**

TIPIFICACION DE LA SITUACION:
SITUACION TIPO: _____



Fecha: _____

Estudiantes implicados: _____

O que intervinieron en la situación del conflicto: _____

Grado: _____

Hechos presentados descritos por quien presencia la situación: _____

Acciones pedagógicas propuestas: _____

Seguimiento de la situación: _____

Se subeana: SI _____ NO _____

Hubo mediación: SI _____ NO _____

Se remite a coordinación: SI _____ NO _____

Se citan padres o Acudientes: SI _____ NO _____

Si requiere de seguimiento se remite a orientación escolar: SI _____ NO _____

Se establecen compromisos: _____

PROTOCOLO DE ATENCIÓN EN SITUACIÓN TIPO I

PROTOCOLO DE REMISION A ORIENTACION ESCOLAR POR DOCENTES



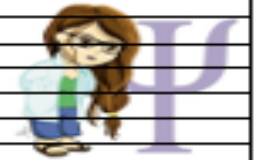
"ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE"
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN, RES. 74.86174 DE 07-03-2010
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, EXCEN RESOLUCION 1780 - 2010 de 2 de Septiembre de 2010
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE



PROGRAMA DE ORIENTACION ESCOLAR
FORMATO DE REMISION POR DOCENTES



| IDENTIFICACION DEL ESTUDIANTE: | | |
|--|--------------|----------------------|
| NOMBRES Y APELLIDOS: _____ | | |
| Edad: _____ | Grado: _____ | EPS: _____ |
| Acudiente: _____ | | N° de celular: _____ |
| Dirección de residencia: _____ | | |
| MOTIVO DE REMISION: _____ | | |
| _____ | | |
| CONDUCTAS PRESENTADAS: _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| ACCIONES REALIZADAS POR PARTE DEL DOCENTE: _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| SEGUIMIENTOS REALIZADOS | | |
| DESEMPEÑO ESCOLAR ACTUAL: _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| COMPORTAMIENTO CONVENCIONAL: _____ | | |
| _____ | | |
| _____ | | |
| DOCENTE Y/O DIRECTIVO DOCENTE QUE REMITE: _____ | | |
| Recibido por: _____ | | |
| Fecha: _____ | | |





Secretaría de Educación Municipal
Grupo de Calidad Educativa



REMISIÓN A OTRAS INSTITUCIONES DEL SNBF

FECHA: d-_____ m-_____ a-_____

NOMBRE Y APELLIDO ESTUDIANTE: _____

FECHA DE NACIMIENTO: _____ EDAD: _____

DOCUMENTO DE IDENTIDAD: T.I. _____ C.C. _____

NUMERO DOCUMENTO DE IDENTIDAD: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

GRADO: _____ JORNADA: _____

NOMBRE ACUDIENTE: _____

PARENTESCO: _____

C.C.: _____ TELEFONO: _____

NOMBRE DE LA MADRE/PADRE: _____

C.C. _____ TELEFONO: _____

DIRECCIÓN DE RESIDENCIA: _____

BARRIO: _____ COMUNA: _____

ENTIDAD DE SALUD QUE LO ATIENDE: _____

ENTIDAD A LA QUE SE REMITE: _____

MOTIVO DE REMISIÓN (Enuncie breve y claramente la situación, comportamientos, manifestaciones de salud física y mental que motivan la remisión):

NOMBRE DE QUIEN REMITE: _____

CARGO: _____ C.C.: _____

TELEFONO: _____

FIRMA: _____

REMISIÓN A OTRAS INSTITUCIONES DEL SNBF



PROGRAMA DE ORIENTACION ESCOLAR



PROTOCOLO N°3

PROGRAMA DE ASESORIA Y ORIENTACION ESCOLAR
 FORMATO DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS REPARADORAS

Fecha: _____

Nombre del estudiante: _____

Grado: _____

1) Revisión de compromisos:

2) Cumplimiento de tareas asignadas

3) Nuevos compromisos

4) Observaciones

PROXIMO CONTROL: _____

Firma del estudiante: _____

PROTOCOLO DE ACTIVIDADES REPARADORAS



CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES SEGUN COMPONENTES EXPUESTOS EN LA LEY 1620 DEL 2013 Y SU ARTICULO 1965

| FECHA | COMPONENTE | TEMA | ACTIVIDAD | EVALUACION |
|---------------------|------------|---|---|--|
| Enero-Diciembre | Atención | Orientación y asesoría psicológica, de casos permanentes | Recepción de casos, valoración inicial y remisiones. Atención de casos individuales (orientación, asesorías, primeros auxilios psicológicos, contención de casos en salud mental, control y seguimiento de casos para monitoreo y avances | Control y seguimiento de casos |
| 3° semana de abril | Prevención | Entornos familiares y sana convivencia con pautas y límites dirigida a padres | Taller práctico "FACTORES PROTECTORES" | Retroalimentación, acta |
| 1° semana de junio | Prevención | Capacitación a padres a través de escuelas de familia, sobre "pautas de crianza con vínculos afectivos" | Actividades vivenciales y lúdicas para encuentros con padres y estudiantes | Resolución de preguntas, (reflexión, conclusiones) |
| 1° semana de agosto | Prevención | Capacitación a padres "escuelas de familia", "como formar hijos responsables" | Dramatizados y juego de roles | Retroalimentación, conclusiones, acta |

| FECHA | COMPONENTE | TEMA | ACTIVIDAD | EVALUACION |
|--------------------------------------|------------------------|--|---|--|
| 3° semana de octubre | Prevencion | Entorno de afecto, disciplina positiva y corresponsabilidad de los padres | Trabajo grupal | Resolución de guia de trabajo |
| Febrero, Marzo y Abril | Promoción | Retroalimentación de la ley 1620/2013, con aplicación de protocolos de convivencia escolar | Taller práctico dirigido a docentes ENSI | Análisis de casos, aplicación de protocolos de convivencia escolar |
| Marzo, Abril y Mayo | Promoción | Capacitación ley 1620/2013 dirigida al gobierno escolar | Taller | Preguntas y respuestas casos de convivencia |
| 1° semana de mayo | Promoción y prevención | Trabajo de aula, en manejo de Educación Sexual (estudiantes primaria-secundaria) | Taller el libro de tere (primaria) Conversatorio para jovenes adolescentes | Puntos de encuentro, conclusiones y herramientas |
| Según establezca secretaria de salud | Promoción y prevención | Capacitación a las adolescentes en prevención del embarazo | Conversatorios | Retroalimentación puntos de encuentro |

| FECHA | COMPONENTE | TEMA | ACTIVIDAD | EVALUACION |
|--|------------------------|---|--|--|
| Según agenda de entidad competente policía metropolitana | Promoción y prevención | Uso y consumo de (SPA) dirigido a grupos de estudiantes (secundaria) | Conversatorios, intervención prioritaria en aula con apoyo de practicantes de la UAN de manera intensiva en habilidades para la vida y prevención del consumo de SPA | Casos vivenciales implicaciones legales y judiciales |
| De marzo a noviembre | Promoción | La magia del buen trato, para evitar el bullying dirigido a estudiantes, intervención de aula | Taller vivencial | Acuerdos y compromisos de buen trato |
| De mayo a noviembre | Promoción | Intervención de aula "habilidades para la vida" y toma de desiciones | Cine foro, conversatorio | Análisis de video, conclusiones |
| 1° semana de noviembre | Promoción | Sensibilización para toma de decisiones grado 11° | Taller | Retroalimentación |
| 1° semana de septiembre | Promoción | Sensibilización para toma de decisiones grado 9° | Taller | Puntos de encuentro |

| FECHA | COMPONENTE | TEMA | ACTIVIDAD | EVALUACION |
|---|--------------------------|---|--|--|
| 4° semana de mayo y segunda semana de noviembre | Atención | Apoyo a proceso de selección a otras modalidades/ PFC | Aplicación prueba test, de habilidades | Resultados, retroalimentación |
| 4° semana de septiembre | Promoción | Encuentros formativos con estudiantes. Entornos de paz y sana convivencia | Muestra de talentos. Actividades artísticas | Presentaciones, registros (videos), fotos |
| Trimestral | Seguimiento | Análisis de casos valorados | Revisión de casos grupo de inclusión | Control, evolución y avances |
| Enero a noviembre | Seguimiento | Contacto con padres y acudientes, via celular | Control, evolución y avances en casos requeridos | Retroalimentación con acudientes |
| 2° semana de noviembre | Promoción | Clima laboral positivo | Bienestar social para docentes "autocuidado personal" | Propuesta de actividad grupal |
| 1° semana de marzo | Seguimiento | Diagnóstico de lectura de contexto | Aplicación de encuesta como muestra para insumo de la lectura de contexto | Resultados para el diagnóstico del entorno escolar |
| 30 de marzo, 14 de julio, 27 de septiembre, 23 de noviembre | Prevención y seguimiento | Activación de comités | Participación en comités de convivencia escolar y laboral. Sesiones ordinarias y extraordinarias | Acta de ingreso con interrogantes, análisis de casos y recomendaciones |

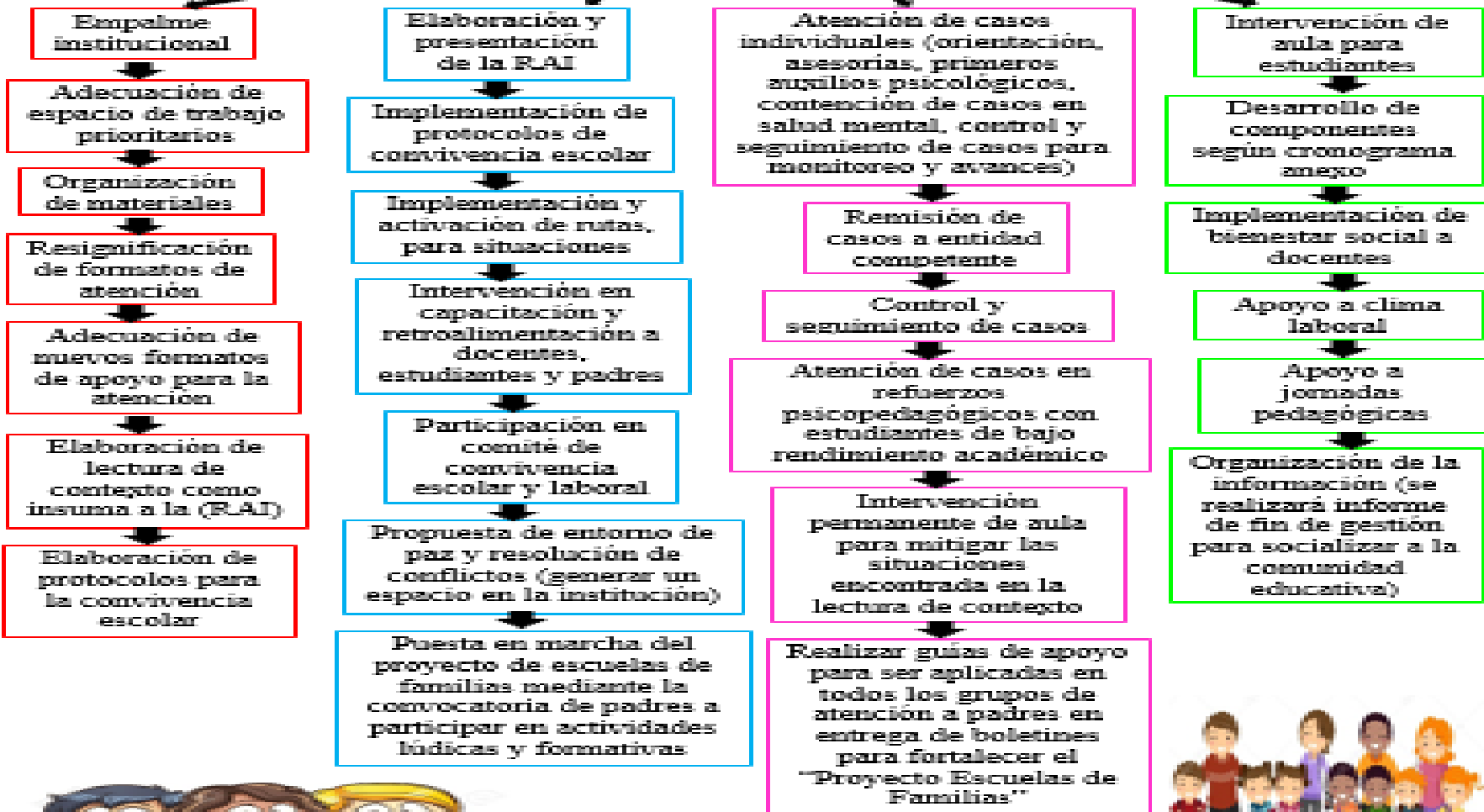


**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE CAPACITACION Y
RETROALIMENTACION DE PROTOCOLOS Y RUTA SEGÚN LEY 1620/2013**

| FECHA | TEMA | ACTIVIDAD | DIRIGIDO A |
|---|---|---|---|
| - <u>Marzo</u> 6/2023: jornada tarde sede Nariño - <u>Marzo</u> 7/2023: jornada mañana sede piloto y Nariño - <u>Marzo</u> 9/2023: jornada tarde sede principal - <u>Marzo</u> 10/2023: jornada mañana sede principal, bachillerato- primaria- aceleración | Taller práctico de retroalimentación de protocolos de convivencia según 1620/2013 | <ul style="list-style-type: none">➤ Retroalimentación de la ley 1620/2013➤ Revisión de diapositivas presentación➤ Rutas➤ Protocolos➤ Análisis de casos | <ul style="list-style-type: none">✓ Directivos docentes✓ Docentes por sede y jornada |
| Marzo 13/2023: estudiantes de la ENSI, estudiantes PFC, jornada mañana- aceleración | Presentación de la ley 1620/2013 al gobierno escolar | <ul style="list-style-type: none">➤ Socialización➤ Análisis de ruta➤ Conocimientos de protocolos➤ Ejemplos de experiencias convivenciales➤ Conclusiones | Estudiantes gobierno escolar |
| Marzo 15/2023: padres de la ENSI (representantes) | Reconocimiento de la ley 1620/2013 | <ul style="list-style-type: none">➤ Presentación de diapositivas➤ Socialización y retroalimentación de diapositivas de rutas y protocolos que se implementaran en la ENSI➤ Puntos de encuentro➤ Retroalimentación➤ Conclusión➤ Compromisos | Padres de la ENSI (representantes) |



ACTIVIDADES



PLAN DE ACCION 2023



RUTA DE ATENCION INTEGRAL (RAI)

| <p>PROMOCIÓN (Qué promocionan)</p> | <p>PREVENCIÓN (Qué y a través de qué) (Ampliar información en anexos)</p> | <p>ATENCIÓN (Cuáles son los protocolos de atención diferenciados por situaciones tipo I y II) (Ampliar información en anexo para situaciones tipo III)</p> | <p>SEGUIMIENTO (Mediante qué procedimientos hacen seguimiento y qué evidencias se están elaborando)</p> |
|--|--|---|---|
| <p>Competencias Ciudadanas</p> | <p>Capacitaciones Grupales, con intervención de entidades competentes, Invitación a grupos de estudiantes para fortalecer sus procesos convivenciales y la vivencia exitosa de los valores sociales e individuales</p> | <p>Protocolo tipo I; se anexa dicho protocolo</p> | <p>Se evalua al final de cada evento para conocer el nivel de satisfaccion y aporte formativo</p> |
| | <p>Capacitacion a padres a traves de escuelas de familia</p> | <p>Se dan a conocer los protocolos I, II y III y las entidades competentes para el reestablecimiento de derechos</p> | <p>Se realiza retroalimentación de como se sintieron y si cumplió su nivel de expectativas</p> |
| | <p>Capacitacion a docentes buscando fortalecer entornos escolares mas adecuados; entorno a la interacción escolar</p> | <p>Se dan a conocer los protocolos I, II y III y se recomienda su aplicación permanente</p> | <p>Se realizan reuniones pedagógicas para evaluar las situaciones de convivencias generadas y la atención realizada</p> |

| <p>PROMOCIÓN (Qué promocionan)</p> | <p>PREVENCIÓN (Qué y a través de qué) (Ampliar información en anexos)</p> | <p>ATENCIÓN (Cuáles son los protocolos de atención diferenciados por situaciones tipo I y II) (Ampliar información en anexo para situaciones tipo III)</p> | <p>SEGUIMIENTO (Mediante qué procedimientos hacen seguimiento y qué evidencias se están elaborando)</p> |
|--|---|---|---|
| <p>LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR</p> | <p>Actividades fundamentadas al buen trato en todos los contextos</p> | <p>Conocimiento a grupo de estudiantes sobre los diferentes tipos de situaciones que pueden presentarse (protocolos situaciones tipo I, II y III)</p> | <p>Evaluación permanente de los procesos conductuales según sea reportados por los grupos de docentes</p> |
| | <p>Capacitación al gobierno escolar sobre la ley de convivencia (1620 del 2013)</p> | <p>Conocimiento de la ley 1620 del 2013 y su aplicación en la convivencia diaria a nivel escolar</p> | <p>Retroalimentación temática con la resolución de casos o de ejemplos vivenciales</p> |
| | <p>Videos formativos para mitigar el acoso escolar</p> | <p>Análisis de casos y ejercicio de protocolo</p> | <p>Puntos de encuentros, conclusiones y retroalimentaciones</p> |
| | <p>Actividades vivenciales (infografías que se realicen de manera permanente en el aula de clases) que conduzcan al respeto y libre expresión de personalidad e identidad de género</p> | <p>Adecuación de protocolos</p> | <p>Análisis de situaciones presentadas y recomendaciones</p> |
| | <p>Capacitación con entidades competentes sobre temáticas requeridas que contribuyan a mejorar la convivencia</p> | <p>Explicación técnica de los protocolos a seguir</p> | <p>Resolución de dudas e inquietudes por entidades competentes</p> |

| PROMOCIÓN (Qué promocionan) | PREVENCIÓN (Qué y a través de qué) (Ampliar información en anexos) | ATENCIÓN (Cuáles son los protocolos de atención diferenciados por situaciones tipo I y II) (Ampliar información en anexo para situaciones tipo III) | SEGUIMIENTO (Mediante qué procedimientos hacen seguimiento y qué evidencias se están elaborando) |
|--|---|---|--|
| Derechos Sexuales y Reproductivos | Capacitaciones a adolescentes, manejo formativo y vivencial mediante experiencias de vida | Contacto permanente con secretaria de salud de los entes territoriales | Reporte a entidades competentes casos requeridos |
| | Actividades que fundamente proyecto de vida | Dirección a entidades que apoyen el proceso de restablecimiento en su proyecto de vida | Control y seguimiento de casos según sea requerido |
| | Capacitación del autocuidado y prevención del abuso | Activación de ruta de atención inmediata, según sea requerida | Reporte a entidad competente-control del caso |

| PROMOCIÓN (Qué promocionan) | PREVENCIÓN (Qué y a través de qué) (Ampliar información en anexos) | ATENCIÓN (Cuáles son los protocolos de atención diferenciados por situaciones tipo I y II) (Ampliar información en anexo para situaciones tipo III) | SEGUIMIENTO (Mediante qué procedimientos hacen seguimiento y qué evidencias se están elaborando) |
|--------------------------------|--|---|---|
| Salud Mental Positiva | Capacitaciones en las consecuencias del consumo de sustancias psicoactivas (SPA) | Protocolo a seguir para reporte de casos, con remisión a EPS, como activación de ruta de atención (Ruta de atención en prevención a la ideación suicida) y (Ruta de atención en consumo de SPA) | Orientación a padres, recomendaciones requeridas y control del caso |
| | Prácticas de pensamiento positivo dirigido a docentes de la institución para prevención del estrés y el mejoramiento de la salud mental (conversatorios) | Técnicas para manejo de estrés y ansiedad, activación de ruta de atención en salud | Remisión del caso a entidad competente con control |
| | Manejo del tiempo libre | Convivencia con el entorno | Programas sociales comunitarios (Entidades gubernamentales) |

| <p>PROMOCIÓN (Qué promocionan)</p> | <p>PREVENCIÓN (Qué y a través de qué) (Ampliar información en anexos)</p> | <p>ATENCIÓN (Cuáles son los protocolos de atención diferenciados por situaciones tipo I y II) (Ampliar información en anexo para situaciones tipo III)</p> | <p>SEGUIMIENTO (Mediante qué procedimientos hacen seguimiento y qué evidencias se están elaborando)</p> |
|---|---|--|--|
| <p>Orientación y Atención Individual</p> | <p>Atención de situaciones permanentes de estudiantes, padres, docentes y la comunidad educativa</p> | <p>Activación de Rutas de acuerdo al caso requerido</p> | <p>Control permanente de casos</p> |
| | <p>Orientación individual para estudiantes y padres</p> | <p>Remisión a entidades competentes según sea necesario el apoyo a brindar</p> | <p>Control de casos atendidos</p> |
| | <p>Refuerzos pedagógicos dirigidos para contribuir al apoyo y fortalecimiento de los procesos cognitivos del estudiante según sean requeridos</p> | <p>Direccionamiento de reaprendizajes de habilidades cognitivas y motrices</p> | <p>Verificación y retroalimentación de avances</p> |



Nuestro interés como Institución Educativa es apoyar la sana convivencia tanto al interior de la familia como en el contexto escolar, mediante la capacitación de escuelas de familias y encuentros formativos que permitan fortalecer los lazos afectivos, para construir hogares de paz.



**ORIENTADORA ESCOLAR
EDITH BEATRIZ PINEDA TORRES
CEL: 3022409091**