



**ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE
IBAGUÉ**

**Programación curricular
DESARROLLO DEL PLAN DE
ESTUDIOS
PLAN DE AREA**

**AÑO
LECTIVO
2022**

AREA: Educación Física, Recreación y Deportes

IHS: 2

INTEGRANTES DEL COLECTIVO DE ÁREA: Esperanza Núñez Bonilla, Elmy Alvarez García, Francy Jazmín López Andrade, Carlos Rubio Bonilla, José Fred Pérez, Constanza Navarro, Lilia Constanza Gómez, Gaby Ledesma.

1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL (contexto disciplinar, pedagógico e investigativo, temas transversales e inclusión en coherencia con el plan de inclusión institucional)

Entender la Educación física como el campo del conocimiento teórico - deportivo que se ocupa de garantizar las condiciones técnicas fundamentales del ser humano y eficiente en el desarrollo motriz de acuerdo a las programaciones curriculares del área de Educación Física Recreación y deporte para lograr el mayor grado de fortaleza deportiva y ser integral del proceso educativo.

La Educación Física Recreación y el Deporte propende por el desarrollo de las diferentes dimensiones del ser humano, dentro de las cuales podemos destacar: la dimensión cognitiva, la dimensión estética, la dimensión ética, y de manera fundamental las dimensiones corporal y la lúdica.

Para lograr este propósito, además de desarrollar unos ejes temáticos pertinentes con metodologías flexibles y modernas, es necesario realizar clases dinámicas que permitan una buena interrelación entre los actores del proceso de enseñanza – aprendizaje, una motivación permanente, la creación de hábitos para la ejecución de actividades físicas organizadas y metódicas y una mejor asimilación del ejercicio físico para el desarrollo corporal.

La inteligencia como característica del ser humano a través de la historia se ha venido cualificando debido a la complejidad de nuevas formas de acción, a las relaciones, sensaciones y emociones que conlleva a partir del análisis y la reflexión a crear nuevos esquemas de pensamiento, con un entorno cambiante que justifica acciones y estrategias con un enfoque inclusivo. Sin duda, el movimiento humano ha sido un gran protagonista en la evolución de la inteligencia, haciendo del conocimiento una práctica de la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con un currículo flexible y diversificable porque es la acción motriz.

El área de Educación Física, debe propender por la Construcción de una nueva cultura de la corporeidad, tiene la responsabilidad de inculcar en los estudiantes el hábito por la práctica del deporte, que el niño y el joven entiendan las relaciones de cooperación, competencia, autoridad y clarifiquen los conceptos de respeto a la diversidad, sana competencia, orden, secuencia y sobre todo acepten la posibilidad de perder o ganar, siempre que esta sea el resultado de su voluntad de trabajo y esfuerzo.

Desde el nacimiento hasta la muerte, el movimiento humano se constituye en medio para la interacción con el mundo, donde cobra significativa importancia la comunicación gestual; De esta manera, corresponde al área de Educación Física Recreación y Deporte, propiciar espacios para el fortalecimiento de la identidad cultural y sentido de pertenencia y para ello cuenta con medios de incalculable valor como son los juegos populares, la danza y el “deporte”.

Todas aquellas manifestaciones motrices a través de las cuales el ser humano promueve su desarrollo, gana experiencia y expresa sus sentimientos en relación consigo mismo, con los demás y con el entorno. A través de estos medios se reviven tradiciones y se marcan huellas que determinan pautas de comportamiento humano en relación con los individuos y el medio; siendo esto, el producto de la interacción y concertación creativa entre el

estudiante y el profesor. Por consiguiente todo movimiento tiene como eje protagónico, la proyección, la integración del cuerpo en el contexto, estimulación de la creación de una verdadera identidad corporal en el estudiante.

Se pretende con el área el desarrollo de competencias y estándares, que son la razón de existir de la educación física como ciencia y estudio del movimiento. La enseñanza se basa en la teoría del aprendizaje significativo, cooperativo, inclusivo y la metodología problémica y la comprensiva.

La ENSI como formadora de maestros incluye en su plan de estudios la investigación y la práctica docente y la educación física no es la excepción ya que su metodología de acción-participación se realiza a través del movimiento, la lúdica y el aprovechamiento del tiempo libre y el deporte convencional y paralímpico buscando en todo momento desarrollar todo el potencial humano de nuestros futuros maestros.

2. MAPA DE PROCESOS DEL ÁREA RELACIONADO CON LOS EJES DE FORMACIÓN DOCENTE (formación, investigación, evaluación y proyección) Y CON LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL MPPR (Definición de la situación problémica, Intellectualización del problema, Exploración y descubrimiento, Reflexión y cierre, y Ampliación de ideas)

3. OBJETIVO GENERAL DEL AREA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO (relacionados con Ley 115 de 1994)

- a. Propiciar una formación, general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación de la sociedad y el trabajo;
- b. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- c. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- d. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa
- e. Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano

OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR (sección segunda Ley 115/94)

- ✚ El desarrollo integral de los niños en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas que afiancen los principios de integralidad, participación y lúdica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PREESCOLAR (ley 115 de 1994)

- ✚ a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- ✚ b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- ✚ c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- ✚ d) La ubicación espacio - temporal y el ejercicio de la memoria;
- ✚ e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- ✚ f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- ✚ g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- ✚ h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de

comportamiento;

- ✚ La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- ✚ j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO PRIMARIA (1° a 5°)(Art. 21 de la ley 115 de 1994)

GRADO PRIMERO A QUINTO

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
- b. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.
- c. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la Educación Física, la recreación y los deportes de acuerdo a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.
- d. La formación para la participación y organización infantil y juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO SECUNDARIA (6° a 9°)(Art. 22 de la ley 115 de 1994)

GRADO SEXTO A NOVENO

Mediante el desarrollo de las habilidades motrices básicas, el reconocimiento y manejo del cuerpo y el mantenimiento de la forma física, los objetivos que podemos determinar son los siguientes:

- a) La educación física y la práctica de la recreación y los deportes, la participación y organización juvenil y la utilización adecuada del tiempo libre.
- b) La formación de valores fundamentales y la convivencia en una sociedad democrática y participativa.
- c) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación con la protección de la naturaleza y el medio ambiente.
- d) El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN BÁSICA CICLO SECUNDARIA (10° a 11°)(Art. 30 de la ley 115 de 1994)

GRADOS DÉCIMO Y ONCE

La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar soluciones a los problemas sociales de su entorno.

- b) El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y de servicio social.
- c) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.
- d) La capacidad reflexiva, crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

4. METAS DEL ÁREA EN RELACIÓN CON EL PLAN DE MEJORAMIENTO PROPIO DEL ÁREA

- 1) Incrementar el número de deportistas en la participación de los juegos Supérate con el deporte inter-colegiados.
- 2) Incentivar a los estudiantes en la práctica deportiva de todos los deportes.

| | | | |
|----|--|---|---|
| | <p>actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar y escolar, escolar y social.</p> <p>-Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mis fases de desarrollo.</p> | <p>tareas motoras que representan dificultad.</p> <p>-Utilizo diversas posibilidades de movimiento y las aplico a través de juegos y ejercicios cotidianos en clase y en mi tiempo libre.</p> <p>-Asumo con responsabilidad las tareas que me asignan.</p> <p>-Participo con alegría en los juegos y me acojo a la normatividad acordada.</p> <p>-Identifico y diferencio las relaciones y direcciones espaciales y temporales que mejoran mi orientación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lateralidad. - Independencia Segmentaria. - Coordinación. - Conductas motoras de base. - Equilibrio estático y dinámico. - Patrones básicos de movimiento. - Tensión y relajación. |
| 2° | <p>-Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto.</p> <p>-Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar y escolar, escolar y social.</p> <p>-Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mis fases de desarrollo.</p> | <p>-Construyo un buen esquema corporal que me proporciona seguridad y estabilidad emocional.</p> <p>-Me esfuerzo por realizar tareas motoras que representan dificultad.</p> <p>-Utilizo diversas posibilidades de movimiento y las aplico a través de juegos y ejercicios cotidianos en clase y en mi tiempo libre.</p> <p>-Asumo con responsabilidad las tareas que me asignan.</p> <p>-Participo con alegría en los juegos y me acojo a la normatividad acordada.</p> <p>-Identifico y diferencio las relaciones y direcciones espaciales y temporales que mejoran mi orientación.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento Corporal. - Ubicación Temporo-espacial. - Lateralidad. - Independencia Segmentaria. - Coordinación. - Conductas motoras de base. - Equilibrio estático y dinámico. - Patrones básicos de movimiento. - Tensión y relajación. |
| 3° | <p>-Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto.</p> <p>-Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar y escolar, escolar y social.</p> <p>-Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de</p> | <p>-Construyo un buen esquema corporal que me proporciona seguridad y estabilidad emocional.</p> <p>-Me esfuerzo por realizar tareas motoras que representan dificultad.</p> <p>-Utilizo diversas posibilidades de movimiento y las aplico a través de juegos y ejercicios cotidianos en clase y en mi tiempo libre.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento Corporal. - Ubicación Temporo-espacial. - Lateralidad. - Independencia Segmentaria. |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | <p>acuerdo a mis fases de desarrollo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Asumo con las responsabilidades las tareas que me asignan. -Participo con alegría en los juegos y me acojo a la normatividad acordada. -Identifico y diferencio las relaciones y direcciones espaciales y temporales que mejoran mi orientación. | <p>Coordinación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conductas motoras de base. - Equilibrio estático y dinámico. - Patrones básicos de movimiento. - Tensión y relajación. |
| 4° | <ul style="list-style-type: none"> -Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre. -Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar, escolar y social. -Manejo habilidades y destrezas básicas que me permitan integrarme productivamente en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y labores propias de mi edad. | <ul style="list-style-type: none"> -Persisto en alcanzar las metas que me propongo en relación con mi desarrollo físico atlético. -Consumo una dieta alimenticia que favorece mi desarrollo físico y mental. -Fortalezco las capacidades volitivas a través de actividades pre-deportivas que me permiten superar adversidades. -Respeto las normas del juego y contribuyo a la creación de nuevas normas. -Formo parte de grupos juveniles, artísticos, deportivos y recreativos. -Ejecuto los patrones fundamentales de movimiento en un nivel de desarrollo maduro. -Practico los fundamentos básicos de un deporte. -Controlo mis emociones cuando no logro lo que deseo. -Muestro disposición y ánimo para la práctica de las actividades físicas. -Practico y promuevo el juego limpio con niños y niñas de mi edad. -Contribuyo con una actitud positiva al mejoramiento del ambiente escolar y familiar. -Me responsabilizo de ciertas actividades básicas que me permiten integrarme productivamente en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral | <ul style="list-style-type: none"> - Ajuste postural. - Control de movimientos diversificados. - Predeportivos. - Capacidades motoras básicas. - Patrones diversificados de movimiento. |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | propias de mi edad. | |
| 5° | <p>-Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre.</p> <p>-Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar, escolar y social.</p> <p>-Manejo habilidades y destrezas básicas que me permitan integrarme productivamente en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y labores propias de mi edad.</p> | <p>-Persisto en alcanzar las metas que me propongo en relación con mi desarrollo físico atlético.</p> <p>-Consumo una dieta alimenticia que favorece mi desarrollo físico y mental.</p> <p>-Fortalezco las capacidades volitivas a través de actividades pre-deportivas que me permiten superar adversidades.</p> <p>-Respeto las normas del juego y contribuyo a la creación de nuevas normas.</p> <p>-Formo parte de grupos juveniles, artísticos, deportivos y recreativos.</p> <p>-Ejecuto los patrones fundamentales de movimiento en un nivel de desarrollo maduro.</p> <p>-Practico los fundamentos básicos de un deporte.</p> <p>-Controlo mis emociones cuando no logro lo que deseo.</p> <p>-Muestro disposición y ánimo para la práctica de las actividades físicas.</p> <p>-Practico y promuevo el juego limpio con niños y niñas de mi edad.</p> <p>-Contribuyo con una actitud positiva al mejoramiento del ambiente escolar y familiar.</p> <p>-Me responsabilizo de ciertas actividades básicas que me permiten integrarme productivamente en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral propias de mi edad.</p> | <p>- Ajuste postural.</p> <p>- Control de movimientos diversificados.</p> <p>- Predeportivos.</p> <p>- Capacidades motoras básicas.</p> <p>- Patrones diversificados de movimiento.</p> |
| 6° | <p>-Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre.</p> <p>-Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar, escolar y social.</p> <p>-Manejo habilidades y destrezas básicas que me permitan integrarme productivamente en la</p> | <p>-Combina, proyecta los patrones básicos de movimiento y capacidades físicas a los fundamentos técnicos básicos de los deportes propios del medio.</p> <p>-Articula los patrones de manipulación a las capacidades físicas y destrezas deportivas,</p> | <p>- Ajuste postural.</p> <p>- Control de movimientos diversificados.</p> <p>- Predeportivos.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | <p>práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y labores propias de mi edad.</p> | <p>recreativas que impliquen el manejo del elemento con gran sentido de solidaridad.</p> <p>-Ejecuta y aplica con armonía los fundamentos técnicos y principios tácticos del futbol en la práctica y la competencia, y la aplicación de actividades recreativas, juegos y rondas, de tal manera que se destaque el juego limpio, la solidaridad y el respeto de las reglas establecidas.</p> | <p>Capacidades motoras básicas.</p> <p>- Patrones diversificados de movimiento.</p> |
| 7° | <p>-Afianzo a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas el ajuste postural en interacción con otras personas; aplicando elementos relacionados con la coordinación y el equilibrio, que contribuyen a mejorar mi salud y la de la sociedad y a través de ella cuido el medio ambiente.</p> <p>-Comprendo y practico la importancia de las habilidades motrices en la estructura del juego individual y colectivo dominando la resolución de problemas que surgen en el juego y las actividades para realizar tareas en mi vida diaria.</p> | <p>-Combina, proyecta los patrones básicos de movimiento y capacidades físicas a los fundamentos técnicos básicos de los deportes propios del medio.</p> <p>-Articula los patrones de manipulación a las capacidades físicas y destrezas deportivas, recreativas que impliquen el manejo del elemento con gran sentido de solidaridad.</p> <p>-Ejecuta y aplica con armonía los fundamentos técnicos y principios tácticos del futbol en la práctica y la competencia, y la aplicación de actividades recreativas, juegos y rondas, de tal manera que se destaque el juego limpio, la solidaridad y el respeto de las reglas establecidas.</p> | <p>- Capacidades físicas.</p> <p>- Fundamentación deportiva.</p> |
| 8° | <p>-Afianzo a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas el ajuste postural en interacción con otras personas; aplicando elementos relacionados con la coordinación y el equilibrio, que contribuyen a mejorar mi salud y la de la sociedad y a través de ella cuido el medio ambiente.</p> <p>-Comprendo y practico la importancia de las habilidades motrices en la estructura del juego individual y colectivo dominando la resolución de problemas que surgen en el juego y las actividades para realizar tareas en mi vida diaria.</p> | <p>-Combina, proyecta los patrones básicos de movimiento y capacidades físicas a los fundamentos técnicos básicos de los deportes propios del medio.</p> <p>-Articula los patrones de manipulación a las capacidades físicas y destrezas deportivas, recreativas que impliquen el manejo del elemento con gran sentido de solidaridad.</p> <p>-Ejecuta y aplica con armonía los fundamentos</p> | <p>- Capacidades físicas.</p> <p>- Fundamentación deportiva.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | | técnicos y principios tácticos del fútbol en la práctica y la competencia, y la aplicación de actividades recreativas, juegos y rondas, de tal manera que se destaque el juego limpio, la solidaridad y el respeto de las reglas establecidas. | |
| 9° | <p>Reconozco y valoro la importancia de las capacidades físicas, como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable, teniendo una actitud positiva para participar en los juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mediante la práctica de expresiones motrices, argumentando la importancia de la actividad física en el desarrollo integral.</p> <p>-Participo y soy consciente de la aplicación de las capacidades físico motrices como elemento fundamental de la práctica de la educación física en su desempeño pedagógico.</p> <p>-Identifico, planeo y ejecuto un proyecto para el afianzamiento de la educación física, la recreación y el deporte, que me permita un mejor desempeño en la práctica pedagógica.</p> | <p>-Combina, proyecta los patrones básicos de movimiento y capacidades físicas a los fundamentos técnicos básicos de los deportes propios del medio.</p> <p>-Articula los patrones de manipulación a las capacidades físicas y destrezas deportivas, recreativas que impliquen el manejo del elemento con gran sentido de solidaridad.</p> <p>-Ejecuta y aplica con armonía los fundamentos técnicos y principios tácticos del fútbol en la práctica y la competencia, y la aplicación de actividades recreativas, juegos y rondas, de tal manera que se destaque el juego limpio, la solidaridad y el respeto de las reglas establecidas.</p> | <p>- Capacidades físicas.</p> <p>- Fundamentación deportiva.</p> |
| 10° | <p>Reconozco y valoro la importancia de las capacidades físicas, como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable, teniendo una actitud positiva para participar en los juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mediante la práctica de expresiones motrices, argumentando la importancia de la actividad física en el desarrollo integral.</p> <p>-Participo y soy consciente de la aplicación de las capacidades físico motrices como elemento fundamental de la práctica de la educación física en su desempeño pedagógico.</p> <p>-Identifico, planeo y ejecuto un proyecto para el afianzamiento de la educación física, la recreación y el deporte, que me</p> | <p>-Tiene conocimiento para estructurar administrativa y organizativamente eventos deportivos y recreativos.</p> <p>-Organiza y participa creativamente en las actividades recreativas, realizadas al aire libre y en recinto cerrado.</p> <p>-Ejecuta y aplica con armonía los fundamentos técnicos y principios tácticos en la práctica y la competencia, y la aplicación de actividades recreativas, juegos y rondas, de tal forma que se destaque el juego limpio, la solidaridad y el respeto de las reglas establecidas.</p> | <p>- Administración y organización de eventos deportivos.</p> <p>- Fundamentación técnica y táctica de los deportes.</p> <p>- Capacidades físicas.</p> |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | permita un mejor desempeño en la práctica pedagógica. | | |
| 11° | <p>Reconozco y valoro la importancia de las capacidades físicas, como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable, teniendo una actitud positiva para participar en los juegos recreativos, lúdicos y deportivos, mediante la práctica de expresiones motrices, argumentando la importancia de la actividad física en el desarrollo integral.</p> <p>-Participo y soy consciente de la aplicación de las capacidades físico motrices como elemento fundamental de la práctica de la educación física en su desempeño pedagógico.</p> <p>-Identifico, planeo y ejecuto un proyecto para el afianzamiento de la educación física, la recreación y el deporte, que me permita un mejor desempeño en la práctica pedagógica.</p> | <p>-Tiene conocimiento para estructurar administrativa y organizativamente eventos deportivos y recreativos.</p> <p>-Organiza y participa creativamente en las actividades recreativas, realizadas al aire libre y en recinto cerrado.</p> <p>-Ejecuta y aplica con armonía los fundamentos técnicos y principios tácticos en la práctica y la competencia, y la aplicación de actividades recreativas, juegos y rondas, de tal forma que se destaque el juego limpio, la solidaridad y el respeto de las reglas establecidas.</p> | <p>- Administración y organización de eventos deportivos.</p> <p>- Fundamentación técnica y táctica de los deportes.</p> <p>- Capacidades físicas.</p> |

6. COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA (según directrices ministeriales)

PREESCOLAR

En la dimensión corporal

- Reconoce las partes de su cuerpo y las funciones elementales de cada una.
- Relaciona su corporalidad con la del otro y lo acepta en sus semejanzas y diferencias.
- Controla a voluntad los movimientos de su cuerpo y de las partes del mismo y realiza actividades que implican coordinación motriz fina y gruesa.
- Muestra armonía corporal en la ejecución de las formas básicas de movimiento y tareas motrices y la refleja en su participación dinámica en las actividades de grupo.
- Se orienta en el espacio y ubica diferentes objetos relacionándolos entre sí y consigo mismo. Aplica esa orientación a situaciones de la vida diaria.
- Expresa y representa corporalmente emociones, situaciones escolares y experiencias en su entorno.
- Participa, se integra y coopera en actividades lúdicas en forma creativa, de acuerdo con su edad.
- Tiene hábitos adecuados de aseo, orden, presentación personal y alimentación.

DESEMPEÑOS POR PERIODO ATENDIENDO A LOS DBA EN CONCORDANCIA CON LOS PROYECTOS INTEGRADORES

PRIMER PERIODO

Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables. Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.

SEGUNDO PERIODO

Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno

TERCER PERIODO

Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.

Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.

CUARTO PERIODO

Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.

Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.

| GRADO | | | |
|-------|--|--|--|
| | COGNITIVO | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL |
| 1° | -Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto | -Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar y escolar, escolar y social | -Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mis fases de desarrollo. |
| 2° | -Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto | -Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar y escolar, escolar y social | -Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mis fases de desarrollo. |
| 3° | -Dispongo de muchas posibilidades de movimiento y las aplico cotidianamente a través de juegos y ejercicios en mi contexto | -Participo y disfruto en las actividades recreativas y deportivas realizadas en mi ambiente familiar y escolar, escolar y social | -Aplico mis habilidades y destrezas básicas en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral de acuerdo a mis fases de desarrollo. |
| 4° | -Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de actividades físicas en mi tiempo libre. | -Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y recreativas en mi ambiente familiar, escolar y social. | -Manejo habilidades y destrezas básicas que me permitan integrarme productivamente en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral propias de mi edad. |
| 5° | -Poseo hábitos para la práctica organizada y responsable de | -Lidero la organización informal de actividades lúdicas, deportivas y | -Manejo habilidades y destrezas básicas que me permitan |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | actividades físicas en mi tiempo libre. | recreativas en mi ambiente familiar, escolar y social. | integrarme productivamente en la práctica de actividades de carácter deportivo, recreativo y laboral propias de mi edad. |
| 6° | <p>-Afianzo a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas el ajuste postural en interacción con otras personas; aplicando elementos relacionados con la coordinación y el equilibrio, que contribuyen a mejorar mi salud y la de la sociedad y a través de ella cuido el medio ambiente.</p> <p>-Comprendo y práctico la importancia de las habilidades motrices en la estructura del juego individual y colectivo dominando la resolución de problemas que surgen en el juego y las actividades para realizar tareas en mi vida diaria.</p> | <p>-Experimento y aplico hábitos y capacidades relacionadas con las expresiones motrices en juegos, ejercicios y actividades dentro del juego colectivo, como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo.</p> <p>-Mejoro y afianzo los patrones básicos de movimiento, las habilidades y expresiones motrices y el principio de la salud mediante el ejercicio, los juegos y el deporte, utilizándolos como medios para la formación integral y como futuro maestro</p> | <p>-Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal, puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas establecidas en el manual de convivencia. Desarrolla las actividades de manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado.</p> <p>-Demuestro responsabilidad en el desarrollo de cada una de las prácticas, adquiriendo un compromiso personal y colectivo, valorando la creatividad y la opinión en las actividades y los juegos, como medio de formación personal, cultural y por su aporte al aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices. Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | | | <p>la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal, puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas establecidas en el manual de convivencia. Desarrolla las actividades de manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado.</p> |
| 7° | <p>-Afianzo a través de actividades lúdicas, recreativas y deportivas el ajuste postural en interacción con otras personas; aplicando elementos relacionados con la coordinación y el equilibrio, que contribuyen a mejorar mi salud y la de la sociedad y a través de ella cuido el medio ambiente.</p> <p>-Comprendo y práctico la importancia de las habilidades motrices en la estructura del juego individual y colectivo dominando la resolución de problemas que surgen en el juego y las actividades para realizar tareas en mi vida diaria.</p> | <p>-Experimento y aplico hábitos y capacidades relacionadas con las expresiones motrices en juegos, ejercicios y actividades dentro del juego colectivo, como un elemento que contribuye al aprendizaje deportivo.</p> <p>-Mejoro y afianzo los patrones básicos de movimiento, las habilidades y expresiones motrices y el principio de la salud mediante el ejercicio, los juegos y el deporte, utilizándolos como medios para la formación integral y como futuro maestro</p> | <p>-Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal, puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas establecidas en el manual de convivencia. Desarrolla las actividades de manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado.</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>-Demuestro responsabilidad en el desarrollo de cada una de las prácticas, adquiriendo un compromiso personal y colectivo, valorando la creatividad y la opinión en las actividades y los juegos, como medio de formación personal, cultural y por su aporte al aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices.</p> <p>Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal, puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas establecidas en el manual de convivencia.</p> <p>Desarrolla las actividades de manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado.</p> |
| 8° | -Identifico la coordinación y el equilibrio como elementos esenciales en el aprendizaje de los deportes, percibiendo los cambios que produce la actividad física, en el organismo | -Adquiero dominio en la ejecución y aplicación de las habilidades motrices, recreativas y deportivas, respetando la diferencia de género en las actividades deportivas para el desarrollo de su formación pedagógica. | -Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>(propioceptivo, interoceptivo y exteroceptivo), comprendiendo e interpretando los conceptos en la reglamentación relacionados con el manejo del tiempo y el espacio; de las expresiones motrices que me permiten desempeñarme en la vida diaria.</p> <p>-Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y del deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto.</p> | <p>-Realizo juegos y ejercicios que favorecen el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de las capacidades físicas, contribuyendo al mejoramiento de la</p> | <p>personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal, puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas establecidas en el manual de convivencia.</p> <p>Desarrolla las actividades de manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado.</p> <p>-Demuestro responsabilidad en el desarrollo de cada una de las prácticas, adquiriendo un compromiso personal y colectivo, valorando la creatividad y la opinión en las actividades y los juegos, como medio de formación personal, cultural y por su aporte al aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices.</p> <p>Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal,</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas establecidas en el manual de convivencia. Desarrolla las actividades de</p> <p>manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado.</p> |
| 9° | <p>-Identifico la coordinación y el equilibrio como elementos esenciales en el aprendizaje de los deportes, percibiendo los cambios que produce la actividad física, en el organismo (propioceptivo, interoceptivo y exteroceptivo), comprendiendo e interpretando los conceptos en la reglamentación relacionados con el manejo del tiempo y el espacio; de las expresiones motrices que me permiten desempeñarme en la vida diaria.</p> <p>-Comprendo y aplico la lógica interna (tiempo, espacio, técnica, reglamento y comunicación) del juego y del deporte, que me permitan desempeñarme en un contexto.</p> | <p>-Adquiero dominio en la ejecución y aplicación de las habilidades motrices, recreativas y deportivas, respetando la diferencia de género en las actividades deportivas para el desarrollo de su formación pedagógica.</p> <p>-Realizo juegos y ejercicios que favorecen el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de las capacidades físicas, contribuyendo al mejoramiento de la salud.</p> | <p>-Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal, puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas establecidas en el manual de convivencia. Desarrolla las actividades de manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado.</p> <p>-Demuestro responsabilidad en el desarrollo de cada una de las prácticas, adquiriendo un compromiso personal y colectivo, valorando la creatividad y la opinión en las actividades y los juegos, como medio de formación</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | | | <p>personal, cultural y por su aporte al aprendizaje y desarrollo de las habilidades motrices.</p> <p>Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal, puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas establecidas en el manual de convivencia.</p> <p>Desarrolla las actividades de</p> <p>manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado.</p> |
| 10° | <p>-Reconozco y valoro la importancia de las capacidades físicas como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable, teniendo una actitud positiva para participar en los juegos recreativos, lúdicos y deportivos mediante la práctica de expresiones motrices.</p> <p>-Demuestro y participo en la práctica de expresiones motrices, argumentando la importancia de la actividad física en el desarrollo integral y en</p> | <p>-Participo y soy consciente de la aplicación de las capacidades físico motrices como elemento fundamental de la práctica de la educación física en su desempeño como futuro maestro.</p> <p>-Identifico, planeo y ejecuto un proyecto para el afianzamiento de la educación física, la recreación y el deporte, que me permita un mejor desempeño en la práctica pedagógica.</p> | <p>-Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal, puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas</p> |

| | | | |
|-----|--|---|--|
| | su formación como futuro maestro. | | establecidas en el manual de convivencia. Desarrolla las actividades de manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado. |
| 11° | <p>-Reconozco y valoro la importancia de las capacidades físicas como un aspecto fundamental en mi proyecto de vida saludable, teniendo una actitud positiva para participar en los juegos recreativos, lúdicos y deportivos mediante la práctica de expresiones motrices.</p> <p>-Demuestro y participo en la práctica de expresiones motrices, argumentando la importancia de la actividad física en el desarrollo integral y en su formación como futuro maestro.</p> | <p>-Participo y soy consciente de la aplicación de las capacidades físico motrices como elemento fundamental de la práctica de la educación física en su desempeño como futuro maestro.</p> <p>-Identifico, planeo y ejecuto un proyecto para el afianzamiento de la educación física, la recreación y el deporte, que me permita un mejor desempeño en la práctica pedagógica.</p> | <p>-Contribuye con la sana convivencia y el mejoramiento de la calidad de vida, a través del fomento y aplicación de los principios de solidaridad y respeto y valores personales, sociales, deportivos y ciudadanos, imprescindibles para su formación como maestro; de tal manera que su presentación personal, puntualidad y comportamiento son acordes a las reglas establecidas en el manual de convivencia. Desarrolla las actividades de manera apropiada y las entrega puntualmente; de igual forma porta su uniforme según a lo acordado.</p> |

7..PROCESO EVALUATIVO CON BASE EN EL SIEPE (Especificar estrategias de apoyo para la superación de dificultades y criterios de evaluación de acuerdo a los ritmos de aprendizajes).

En general, la pregunta como elemento característico, en ocasiones abierta, en otras cerradas, pero siempre con el espíritu de motivar el pensamiento del estudiante y de invitarlo a reflexionar sobre la efímera verdad que concebimos los humanos, más aún en un contexto de permanentes cambios.

Con relación a la normatividad, el decreto 1290 de 2009 es la reglamentación del Sistema de Evaluación del Aprendizaje y promoción de los estudiantes en las instituciones educativas de educación Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. La Institución Educativa Escuela Normal Superior de Ibagué, adopta como referente legal el decreto 1290 de 2009, para establecer los lineamientos del Sistema Institucional para la Evaluación del Aprendizaje y promoción de los estudiantes de la ENSI, en los niveles de Educación de Básica Primaria, Básica Secundaria y Media. El área de Educación Física, Deportes y Recreación se acoge el sistema de evaluación institucional (SIEPE) que establece la siguiente escala numérica con su correspondiente equivalencia nacional:

DE 0.1 a 3.4 DESEMPEÑO BAJO
DE 3.5 a 3.9 DESEMPEÑO BASICO
DE 4.0 a 4.5 DESEMPEÑO ALTO
DE 4.6 a 5.0 DESEMPEÑO SUPERIOR

DESEMPEÑO SUPERIOR: se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma excepcional todos los logros esperados incluso logros no previstos en los estándares curriculares y en el proyecto educativo institucional. Adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, en un desempeño coherente con la superación de los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar con un desempeño superior al estudiante que reúna entre otras las siguientes características:

1. Alcanza la totalidad de los logros propuestos e incluso logros no previstos en los periodos de tiempo asignados.
2. Es creativo, innovador y puntual en la presentación de trabajos académicos.
3. Siempre cumple con las tareas y trabajos del área.
4. Es analítico y crítico en sus cuestionamientos.
5. No tiene faltas de asistencia y aún teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
6. No presenta dificultades en su comportamiento.
7. Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
8. Participa en las actividades curriculares y extracurriculares permanentemente.
9. Presenta actitudes proactivas de liderazgo y gran capacidad de trabajo en equipo.

DESEMPEÑO ALTO: Corresponde al estudiante que alcanza la totalidad de los logros previstos en el área correspondientes al plan de estudios y su desarrollo curricular y su formación humana, demostrando un buen nivel de desarrollo.

Se puede considerar desempeño alto cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Alcanza todos los logros propuestos en el área.
2. Alcanza todos los logros propuestos en el área, sin actividades especiales de apoyo.
3. No tiene faltas de asistencia y aún teniéndolas, presenta excusa justificada sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado en gran medida.
4. Presenta los trabajos oportunamente.
5. No presenta dificultades en su comportamiento y en la convivencia con las personas de la comunidad educativa.

DESEMPEÑO BASICO: Corresponde al estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y aunque con tal estado puede continuar avanzando, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de logro.

Se puede considerar desempeño básico cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Sólo alcanza los niveles necesarios de logro propuestos y con actividades Especiales de apoyo.
2. Tiene faltas de asistencia justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje.
3. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.
4. Presenta sus trabajos extemporáneamente o solicita una nueva oportunidad hacerlo.
5. Presenta algunas mínimas dificultades en el aspecto relacional con las personas de su comunidad educativa.
6. Reconoce y supera sus dificultades de comportamiento.
7. Desarrolla actividades curriculares específicas.
8. Utiliza estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes.
9. Desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.

DESEMPEÑO BAJO: Corresponde al estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en el área, teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo cognitivo, psicomotor, comunicativo, afectivo y volitivo, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar desempeño bajo cuando el estudiante reúna, entre otras las siguientes características:

1. No alcanza los logros mínimos en el área y requiere actividades especiales de apoyo.
2. No alcanza los logros mínimos en el área aún después de realizadas las actividades especiales de apoyo y persiste en las dificultades.
3. Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.
4. Presenta dificultades de comportamiento.
5. Incumple constantemente con las tareas y trabajos que promueve el área.
6. Desarrolla un mínimo de actividades curriculares requeridas.
7. Presenta dificultades para el trabajo en equipo.
8. Presenta dificultad para integrarse en sus relaciones con los demás.
9. Demuestra poca motivación e interés por las actividades escolares.

Igualmente, el área estipula que con relación a los planes de apoyo, establece un plan que incluye las siguientes estrategias:

- Acompañamiento familiar en la realización de las diferentes actividades extra-clases.
- Exposiciones y sustentaciones de talleres evaluativos.
- Socialización de experiencias significativas.

También se realizarán por período una evaluación, (oral o escrita) como valoración del conocimiento (tipo ICFES), restante será el seguimiento de clase, el cual debe incluir la autoevaluación.

Las actividades de apoyo de cada período se realizarán de acuerdo al cronograma establecido de la institución.

El valor porcentual de cada período académico es del **25%**, para un total por los cuatro períodos de un **100%**.

8. RECURSOS

RECURSOS IMPRESOS MATERIAL DIDACTICO EQUIPOS

La institución cuenta con una biblioteca donde podemos encontrar textos escasos y desactualizados para la consulta de los estudiantes. El área de Educación Física, Deportes y Recreación, cuenta con escaso material que sirve para fortalecer la enseñanza y desarrollo del área, como son balones para la práctica de diferentes deportes, colchonetas, bastones, cuerdas, aros, escenarios deportivos en malas condiciones, entre otros.

Podemos contar en calidad de préstamo con un videobeam, un computador, un equipo de audio, un DVD los cuales facilitan la enseñanza de las diferentes temáticas del área.

9. REFERENCIAS BIBLIORÁFICAS

-Constitución política de la república de Colombia de 1991

-Ley 115 de 1994; Ley general de educación.

-Serie lineamientos curriculares Educación Física, Recreación y Deporte. Ministerio de Educación Nacional.

-Documento N^o 15 – Ministerio de educación Nacional.

-EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE. Lineamientos Curriculares. Ministerio de Educación Nacional.

- BONILLA B, Carlos Bolívar y otros. Educación Física Básica primaria. Ed. Kinesis. 1998
- CAMACHO, Hipólito y otros. Alternativa curricular de educación física para básica secundaria. Ed. Kinesis. 1998
- CORREA, Iván Darío y otros. Fundamentos atléticos y gimnásticos. Talleres gráficos Trama y Color. 1993
- CUADERNOS DE OCIO, N. 2 Instituto Universitario de Educación Física. 1998
- Decreto 0230 de 2002
- Diccionario de la educación física y los deportes. Ed. Kinesis.
- Ley 715 del 21 de diciembre del 2001
- Ley 934 del 30 de diciembre del 2004, Por la cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones
- Ley del deporte (ley 181 de enero 18 de 1995)
- Ley General de la educación. (Ley 115 de febrero 8 de 1994)
- Lineamientos Curriculares Educación Física, recreación y deporte. Áreas obligatorias y fundamentales. Ministerio de Educación Nacional.
- CIRCULAR N°001 del 6 de agosto de 2020- (Reglamento Transitorio) Comité de Convivencia Institucional ENSI