



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

**Programación curricular
DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS
PLAN DE AREA**

**AÑO LECTIVO
2018**

AREA: IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

IHS: TRANSICION Y PRIMARIA 2 HORAS SEMANALES - 6° Y 7° = 4 HORAS SEMANALES, - 8°,9°,10° Y 11° = 3 HORAS SEMANALES

INTEGRANTES DEL COLECTIVO DE ÁREA: GLORIA JANETH GOMEZ, MARTHA LUCIA PEREZ, LUZ MILA CASTAÑO, RAMIRO RENDON, ANA BETTY CACERES, LIA MARCELA SAIZ, DIANA MARCELA CHAPARRO, MARIA ISABEL PINTO, MAGDA LILIANA MARTINEZ

1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL (contexto disciplinar, pedagógico e investigativo, temas transversales e inclusión en coherencia con el plan de inclusión institucional)

Inicialmente la ley 115 determina a partir del artículo 67 de la constitución, como uno de los fines de la educación "El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país como fundamento de la unidad nacional y de su identidad" de ahí que resulta la necesidad de la adquisición de por lo menos una lengua extranjera que permita este propósito.

En otras palabras, le corresponde al docente enfilar esfuerzos hacia la enseñanza de lenguas extranjeras que optimicen el conocimiento de otras culturas tanto en el campo de las tecnologías como en el económico, político y social.

Por otra parte, es necesario que Colombia compita en el mejor de los sentidos con otros países, no sin antes involucrar al sistema educativo en la formación de seres humanos capaces de dominar una lengua extranjera para generar pluralidad.

La importancia del idioma en el mundo globalizado de hoy ha permitido que los colegios colombianos se hayan propuesto construir mayores espacios para el aprendizaje de segundas lenguas extranjeras en sus claustros académicos, y aunque no es una modalidad nueva la enseñanza de una segunda lengua, se hace necesario proporcionarle a los estudiantes las destrezas comunicativas necesarias que le permiten desenvolverse apropiada y eficazmente en distintos tipos de situaciones de trabajo, viajes, estudio, negocios, y turismo, a la vez que comprende, acepta y maneja las diferencias socio culturales.

De acuerdo a lo expuesto en los planes para el año lectivo precedente, a partir de la implementación de las pruebas saber y la nueva utilización de los resultados de dichas pruebas y de los resultados ICFES para evaluar a las instituciones educativas, los enfoques de las áreas deberán cambiar para concentrar sus esfuerzos en la obtención de resultados en dichas pruebas. Esta realidad influyó directamente en las propuestas de años anteriores, que estuvieron disminuidos en el componente de interacción comunicativa oral, que resultaba inútil a la hora de las mencionadas pruebas. Sin embargo este enfoque ya no es aplicable con miras a la implementación de los nuevos estándares de idiomas extranjeros, en aplicación en las aulas desde el 2007.

En términos de la propuesta evaluativa del ICFES, que en gran medida determina el trabajo a realizar con los estudiantes, la actuación lingüística de los mismos se mide en función de la llamada "Competencia Lingüística" o "Competencia del Lenguaje" que a su vez se divide en dos competencias generales: la Competencia Organizativa (Gramatical y Textual) y la Competencia Pragmática (Ilocutiva y Sociolingüística). Así, los objetivos generales y específicos del estudio de una lengua extranjera (para el caso el inglés) tienen a su vez como objetivo macro el alcance de las citadas competencias por parte del alumno, de acuerdo con el nivel, el ciclo y grado alcanzados.

Por su parte, el Ministerio de Educación Nacional, con la publicación de los nuevos estándares de competencia comunicativa en inglés establece una nueva serie de conceptos, entre los cuales están los niveles de desempeño en lengua extranjera, adaptados del marco común europeo tal y como lo expone el siguiente gráfico:

| NIVELES SEGÚN EL MARCO COMÚN EUROPEO | NOMBRE COMÚN DEL NIVEL EN COLOMBIA | NIVEL EDUCATIVO EN EL QUE SE ESPERA DESARROLLAR CADA NIVEL DE LENGUA | METAS PARA EL SECTOR EDUCATIVO A 2019 |
|--------------------------------------|------------------------------------|--|---|
| A1 | Principiante | Grados 1 a 3 | |
| A2 | Básico | Grados 4 a 7 | |
| B1 | Pre intermedio | Grados 8 a 11 | • Nivel mínimo para el 100% de los egresados de Educación Media. |
| B2 | Intermedio | Educación Superior | • Nivel mínimo para docentes de inglés. • Nivel mínimo para profesionales de otras carreras. |
| C1 | Pre avanzado | | • Nivel mínimo para los nuevos egresados de licenciaturas en idiomas. |
| C2 | Avanzado | | |

Para La Institución Educativa Normal Superior de Ibagué, es un requisito primordial despertar en los estudiantes el interés y la motivación por desarrollar las cuatro habilidades del lenguaje (Listening, writing, reading and speaking) en donde se invite al educando a participar en las interacciones sociales diarias en diversos códigos y a establecer relaciones con los demás de manera que mantengan un alto nivel en el uso de la lengua extranjera, ya que una de las habilidades que demuestran de manera clara y contundente el nivel de competitividad de un joven en la vida cotidiana es la facilidad para comunicarse, no solo en su lengua materna, sino también en una segunda lengua y, en especial, en una lengua universal como el inglés.

El aprendizaje del idioma Inglés trae beneficios personales ya que abre la mente a nuevos mundos hacia el intercambio de experiencias con personas de otros países, permitiéndole así comprender nuevas culturas y contrastarlas con la propia; mejora el nivel de educación personal de muchas maneras ya que posibilita el acceso a becas y pasantías fuera del país, lo cual crea mayores y mejores oportunidades laborales que redundaran en el mejoramiento de la calidad de vida.

Aprender Inglés es una oportunidad invaluable para el desarrollo social y cultural de los estudiantes porque les permite no solo entrar en contacto con un cúmulo de conocimientos sino buscar que estos tengan un sentido significativo para sus vidas, ya que con el dominio de esta lengua, ellos tendrán acceso a los avances científicos y tecnológicos, podrán explorar y dimensionar sus capacidades cognitivas y de interrelación, enfrentar retos, fijar metas y crear estrategias de autoformación y de interacción.

Para el desarrollo del área se tiene en cuenta los lineamientos enviados por el MEN en términos de los estándares y los derechos básicos de aprendizaje e incorpora modernos desarrollos conceptuales innovadores en la didáctica de la enseñanza y aprendizaje del Idioma Inglés a un nivel global como nacional.

2. MAPA DE PROCESOS DEL ÁREA RELACIONADO CON LOS EJES DE FORMACIÓN DOCENTE (formación, investigación, evaluación y proyección) Y CON LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL MPPR (Definición de la situación problemática, Intellectualización del problema, Exploración y descubrimiento, Reflexión y cierre, y Ampliación de ideas)

DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

- Se plantea un interrogante para ser resuelto al inicio del periodo como estrategia de activación de conocimientos previos y al final del periodo para sintetizar lo aprendido.

DEFINICIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

- A través del trabajo en equipo, responderán a preguntas problemáticas de acuerdo a los conocimientos previos (preconceptos, estructuras gramaticales, experiencias cotidianas) para luego acceder a los medios tecnológicos y el respectivo uso de las **tics**, para iniciar el proceso de aprehensión de las temáticas de estudio.

EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO

- Desarrollo de guías y talleres a través del texto guía **"Way to go 6°, 7°, 8°"** **"English please 9°, 10°, 11°"** del Ministerio de Educación Nacional mediante el cual se pretende reforzar saberes previos y la apropiación de nuevos conceptos a través de estrategias propuestas dentro del Proyecto de Fortalecimiento al Desarrollo de Competencias en Lenguas Extranjeras. El acompañamiento de la docente nativa es fundamental, pues contribuye a fortalecer el acercamiento efectivo a la lengua extranjera mediante una motivación más personal

REFLEXIÓN Y CIERRE

- Se da respuesta a la pregunta problemática teniendo en cuenta su manera particular de demostrar su desempeño, el cual se define según sus necesidades individuales y se logra de acuerdo a su propio ritmo, dando respuesta a sus pre-saberes, conocimientos adquiridos y la aplicación de éstos. Se evalúa el desarrollo de las competencias y la aprehensión de los nuevos conocimientos basados en las cuatro habilidades integradas en el proyecto, trabajo de portafolio y la autovaloración de los logros de aprendizaje..

AMPLIACIÓN DE IDEAS

- Al ser individuos autónomos se les invita y sugiere acceder a las tics para aprovechar al máximo este recurso y que sean capaces de hacer frente a las demandas del mundo moderno (globalización) donde el inglés es parte fundamental de nuestra vida diaria

3. OBJETIVO GENERAL DEL AREA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO(relacionados con Ley 115 de 1994)

OBJETIVO GENERAL DEL AREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

- Adquirir elementos de conversación, escucha, lectura y escritura en Idioma extranjero inglés.
- Adquirir y desarrollar estrategias para el desarrollo de las 4 habilidades comunicativas del Idioma extranjero inglés.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE AREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS

- Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, escribir, escuchar, interpretar, comprender y expresarse correctamente.
- Fomentar el deseo del saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como el espíritu crítico.
- Desarrollar la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética
- La formación artística mediante la expresión corporal, la representación y la literatura.
- Valorar y utilizar la lengua castellana como medio de expresión literaria y el estudio de la expresión literaria en el país y en el mundo.
- Utilizar con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA BASICA PRIMARIA EN EL AREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (Art. 21 de la ley 115/94)

Art. 21 inciso:

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria , tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua extranjera , así como el fomento de la ficción por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos de una lengua extranjera.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA BASICA SECUNDARIA EN EL AREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (Art.22 de la ley 115/94).

Art.22 incisos:

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de la capacidad para comprender textos y expresar correctamente mensajes complejos, orales y escritos en lengua extranjera, así como para entender, mediante un estudio sistemático, los diferentes elementos constitutivos de la lengua.
- l. La comprensión y capacidad de expresarse en una lengua extranjera.
- n. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA EN EL AREA DE IDIOMA EXTRANJERO INGLÉS (Art.30 de la ley 115/94)

Art. 20 inciso:

Son objetivos específicos de la educación media académica:

b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;

Art. 23 inciso:

El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en idioma extranjero, así como el fomento de la ficción por la lectura.

4. METAS DEL ÁREA EN RELACIÓN CON EL PLAN DE MEJORAMIENTO PROPIO DEL ÁREA.

| COMPONENTE | METAS | ACCIONES |
|-------------------|---|--|
| DESEMPEÑO | <ol style="list-style-type: none">1. La MMA es llegar a 6,97 en Primaria.2. La MMA es llegar a 6,28 en Secundaria.3. La MMA es llegar a 7,60 en la Media. | <ul style="list-style-type: none">- Mayor seguimiento curricular.- Fortalecer el plan lector.- Crear más actividades extracurriculares como los club de conversations. |
| PROGRESO | <ol style="list-style-type: none">1. En Primaria , subir nuevamente a 2,352. En Secundaria, recuperar el nivel del 2016 de 3,023. En Media, superar el nivel del 2016 de 3,14 | <ul style="list-style-type: none">- Establecer metas específicas.- Reestructurar el plan de Asignatura.- Buscar apoyo con Universidades y/o Institutos. |
| EFICIENCIA | <ol style="list-style-type: none">1- Tasa de Primaria cada año porcentaje de promoción.2. Calcular eficiencia en Media. | <ul style="list-style-type: none">- Dar estrategias para ser promovidos SIMAT.<ol style="list-style-type: none">1. Punto en ISCE Primaria, Secundaria.2. Puntos en Media. |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| AMBIENTE ESCOLAR | 1. Clima Escolar - Salón de clase. 2. Factores Asociados – ICFES 3. Ambientes positivos de aula. | 1. Mejorar la planta física y adecuar las aulas a la cantidad de estudiantes. 2. Exigir pruebas tipo ICFES mínimo desde Sexto. 3. Optimizar los recursos didácticos. |
|-------------------------|--|--|

5. INTEGRACION CURRICULAR POR GRADO (lineamientos, estándares, DBA, Matriz de referencia, mallas conceptuales)

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE / STANTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES |
|-------------------|---|--|--|
| Transición | 1- Reconoce instrucciones sencillas relacionadas con su entorno inmediato y responde a ellas de manera no verbal. 2- Asocia imágenes con sonidos de palabras. 3- Identifica, repite y utiliza palabras asociadas con su entorno inmediato. 4- Comprende y responde preguntas muy sencillas sobre sus datos personales. | PRIMER PERIODO 1. Nombra las partes de su cuerpo en inglés. 2. Asocia las palabras en inglés que escucha con imágenes relacionadas con partes del cuerpo y juegos. 3. Sigue instrucciones sencillas en inglés cuando se le dicen despacio y con pronunciación clara. 4. Menciona su juego o juguete favorito en inglés. | PRIMER PERIODO Vocabulario <ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo / parts of the body face: eyes, mouth nose Body: head, shoulders, knees, toes. • Formas / Shapes circle, triangle, square Adjetivos / • Adjectives Big- small - round - square • Números / Numbers 1 al 3 • Juguetes / Toys Ball, doll, bike, car, action figure. • Colores / Colors Yellow, blue, red Acciones / • Actions Push, Pull, Jump, Play, Run • Juegos / Game Playground, field, swings, seesaw Expresiones <ul style="list-style-type: none"> • Let's play... Touch your... Be careful Expresiones para saludar y presentarse Hello - Good morning / good afternoon My name is Gramática My name is... I am a boy/girl My favorite toy is... My favorite game is... |

SEGUNDO PERIODO

- 1. Expresa su estado de ánimo con frases previamente estudiadas en inglés.
- 2. Sigue instrucciones sencillas en inglés relacionadas con la convivencia en el aula.
- 3. Responde preguntas simples en inglés previamente estudiadas sobre sus sentimientos.

TERCER PERIODO

- 1. Expresa lo que puede y no puede hacer en inglés.
- 2. Nombra en inglés elementos del medio ambiente que le rodea.

Inglés en la práctica

My favorite toy is a doll. My favorite game is the see-saw. Jump three (3) times. Touch your nose! My ball is blue. My ball is big and round.

Sociolingüístico/ Intercultural

Respeto por las normas y responsabilidades
Respeto por los otros y por sí mismo, y apreciación de las diferencias.

SEGUNDO PERIODO

VOCABULARIO

Adjetivos para expresar emociones / adjectives to express emotions:
Happy, excited, surprised sad, scared, tired
Colores / Colors Repasar: yellow, blue, red

Introducir: green, orange, purple

Posición / Positions Up-down
Materiales / Materials Playdough, clay, paint, paper.

Números / Numbers 4 y 5

Expresiones I am... (happy) I feel... (sad).

Gramática

Are you... ? Yes, I am / No, I'm not How are you? How do you feel?
Imperativos / Imperatives (instrucciones de clase): stand up / sit down / color, etc.

Inglés en la práctica

How do you feel today? I feel happy How are you today? I am happy

Sociolingüístico/ Intercultural

Reconocimiento de emociones en sí mismo y los demás Establecimiento de relaciones positivas.

TERCER PERIODO

VOCABULARIO

- Clasificación de animales / animal classification Wild – Domestic

3. Comprende oraciones cortas en inglés sobre el medio ambiente, apoyadas por imágenes.

4. Responde preguntas sencillas en inglés previamente estudiadas sobre el tema del módulo.

CUARTO PERIODO

1. Describe en inglés de manera breve y sencilla algunas costumbres familiares.

2. Intercambia información sencilla en inglés sobre costumbres y tradiciones familiares.

- Animales /Animals: Dog, cat, rabbit, fish, turtle, cow, bull, goat, donkey Jaguar, snake, pink dolphin, monkey, parrot, bird Nota: Se sugiere utilizar los animales que sean más reconocidos en el entorno de los niños y niñas o los de su preferencia.
- Números / Numbers 6 al 8
- Paisaje natural / Natural landscape Tree, stem, leaf, flower, fruits, Sea, sea life
- Partes de la casa / parts of the house Living room, kitchen, bedroom, bathroom
- Lugares en la escuela / school places Classroom, patio, office, playground
- Posición / Positions Left – right
- Acciones / Actions Jump, fly, crawl, eat, swim, grow, stomp Pick up the trash Throw garbage in the can Litter Put away

Expresiones

- I like... I don't like I see (I see two dogs; I see 4 chairs; I see 2 trees on the right))

Gramática

- Can , can't Birds can fly I can't swim What's that?

Inglés en la práctica

A snake can crawl

A bird can fly

An elephant can stomp

I see 2 trees on the right

The living room is on the left

Sociolingüístico/ Intercultural

Decisiones y acciones personales para el cuidado del medio ambiente
Distinción entre 'correcto' y 'equivocado'

CUARTO PERIODO

VOCABULARIO Enfocarse en las celebraciones autóctonas de la región y que sean del contexto de los niños y niñas.

- Vocabulario relacionado con cultura / Culture
- Music

3. Comprende textos orales descriptivos sencillos en inglés sobre roles y trabajos en la comunidad.

4. Responde en inglés preguntas simples previamente estudiadas sobre información personal.

- Holidays: Christmas, regional holidays.
- Celebrations
- Trip
- Dinner
- Birthday celebration
- Día de los ángeles (angels' day)
- Semana Santa (holy week / easter)
- **Trabajos** / Jobs Teacher, farmer, manager, driver, salesman/saleswoman, housewife, maid, secretary, doctor, security guard, police officer, student. Nota: Enfocarse en las profesiones del contexto y preferencia de los y las estudiantes (lo que quieren ser cuando sean grandes).
- Miembros de la familia / Family members Grandfather, Grandmother, Dad, Mom, children, sister, brother
- Meses / Months January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December.
- Números / Numbers 9 y 10
- Expresiones I want to be a (doctor) I am a student

Gramática

- Like / doesn't like My family likes/doesn't like parties.
- How old are you / is he/she? I/he/she am/is ___ years old
- **Imperativos (instrucciones de clase)**

Inglés en la práctica

- I like Vallenato music My family likes Christmas.
- We celebrate with a big dinner.
- My birthday is in November
- How old are you? I am 5 years old
- We celebrate holy week in March

Sociolingüístico/ Intercultural

- Semejanzas y diferencias entre las culturas familiares.
- Diferencias en la forma de comunicación con los adultos y adultos mayores

Estandar 1°: Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia amigos juegos y lugares conocidos si me hablan despacio y con pronunciación clara.

- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE / STANTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES |
|----------------|--|---|---|
| Primero | <p>1- Comprende y responde a instrucciones sobre tareas escolares básicas de manera verbal y no verbal.</p> <p>2- Comprende y realiza declaraciones sencillas.</p> <p>3- Organiza la secuencia de eventos principales en una historia corta y sencilla.</p> <p>4- Responde preguntas sencillas sobre información personal básica.</p> <p>5- Menciona algunas cualidades físicas propias y de las personas.</p> | <p>PRIMER PERIODO</p> <p>1. Responde a preguntas en inglés sencillas que requieren información personal básica.</p> <p>2. Organiza imágenes que representan una secuencia en la rutina diaria y la recuenta en inglés.</p> <p>3. Elabora en inglés un listado de las actividades requeridas para el cuidado y aseo personal.</p> | <p>PRIMER PERIODO</p> <p>VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario para repasar <ul style="list-style-type: none"> Partes del cuerpo Miembros de la familia Números 1 -10 Vocabulario para ofrecer información personal: name, from, years old • Palabras que indican secuencia /Sequence words: first, then, next, last • Palabras pregunta / Question words: what/who/how old • Números / Numbers: 1-20 <p>Expresiones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Take a shower, brush teeth, have • breakfast, get dressed. • In the morning, at night, before • bedtime. <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pronombres personales: I, you, he, she, it, they • Posesivos: my, your • verb To Be • I am / you are / she is/ my mother is ... / this is my mother... <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • I take a shower in the morning. • I brush my teeth before bedtime. • My sister is 8 years old. • This is my father. • My name is I am 6 years old. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p>Sociolingüístico/ Intercultural</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preocupación por mantener la salud a través de una rutina de aseo y cuidado peonal | |
| | | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>1. Expresa en inglés sus gustos y preferencias a través de las frases I like/ I don't like.</p> <p>2. Presenta, con vocabulario aprendido en inglés a sus compañeros y compañeras a través de los posesivos his/ her.</p> <p>3. Responde a estímulos dados a través de imperativos en inglés.</p> | <p>SEGUNDO PERIODO VOCABULARIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario para repasar: Emociones Partes del cuerpo Adjetivos para descripciones físicas /Adjectives: boy, girl, blonde, red hair, black, tall, short, thin, fat, etc. • Verbos relacionados con el módulo/ Verbs : Respect Laugh Behave Be kind Números / Numbers 20-30 • Expresiones relacionadas con el respeto/Respect others Give love Don't laugh at... Behave We are all the same I like/ I don't like... <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posesivos his/ her Like/ don't like • Imperativo (Positivo y negativo) Do / don't • I like/ I don't like <p>Inglés en la práctica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Don't laugh at your friends She's a girl. Her hair is curly. I like her hair. We are different, but we respect others. Be kind to your friends. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Sociolingüístico/ Intercultural <ul style="list-style-type: none"> Respeto por las diferencias de género y físicas. | |
| | | TERCER PERIODO <ol style="list-style-type: none"> Realiza descripciones sencillas en inglés acerca de su salón de clase a través del uso de las expresiones There is/ there are. Responde en inglés a preguntas sencillas de sí y no para clarificar la ubicación de objetos en un lugar específico. Elabora, a través de imperativos, una lista en inglés de las cosas que se deben hacer para mantener limpia y ordenada su escuela. | TERCER PERIODO VOCABULARIO <ul style="list-style-type: none"> Objetos de la escuela / School objects: desk, chair, table, board, etc. Lugares en la escuela / School places: classroom, office, library, patio, hall, etc. Materiales de clase / School supplies notebook, book, pencil, color pencil, paint, pencil case, pen, etc. | |
| | | CUARTO PERIODO <ol style="list-style-type: none"> Describe con palabras en inglés y expresiones sencillas los objetos que se encuentran en su casa. Elabora en inglés una lista de acciones que favorecen hábitos para colaborar en su casa. | CUARTO PERIODO VOCABULARIO Vocabulario para repasar <ul style="list-style-type: none"> Partes de la casa Objetos de la casa / House objects Lights, tap, TV, radio, fridge, fan, iron, lamp. Bed, table, shower, night table, chair, sofa, etc. Verbos / Verbs switch plug / unplug connect / disconnect Save waste Números / Numbers Repasar 1-50 50-70 Expresiones Turn on /off Disconnect the... Close the tap... | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Don't leave the...on It is on / It is off Save water / Save energy Gramática para repasar Imperativos en inglés (do/don't), There is/ there are</p> <p>Inglés en la práctica This is a lamp / The lamp is big. There is a bed in my bedroom. There are two bedrooms in my house. Turn off the TV Disconnect the computer Don't leave the lights on.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Conciencia sobre hábitos de consumo sostenible en casa. Acciones que favorezcan buenos hábitos de consumo en el hogar.</p> |
|--|--|--|---|

Estandar 2°: Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia amigos juegos y lugares conocidos si me hablan despacio y con pronunciación clara.

- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE / STANTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES |
|----------------|--|--|---|
| SEGUNDO | <p>1-Expresa ideas sencillas.</p> <p>2- Comprende la secuencia de una historia corta y sencilla, sobre temas familiares y la cuenta Nuevamente.</p> <p>3- Intercambia información personal.</p> <p>4- Menciona aspectos culturales propios de su</p> | <p>PRIMER PERIODO</p> <p>1. Clasifica y nombra en inglés alimentos y bebidas saludables y poco saludables en su contexto inmediato.</p> <p>2. Categoriza las actividades que favorecen una buena salud y las nombra en inglés.</p> <p>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre alimentos y hábitos para una vida saludable.</p> | <p>PRIMER PERIODO VOCABULARIO Vocabulario para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partes del cuerpo • Alimentos saludables / healthy food Fruits apple, pear, grapes, mango, plum, guava, banana, passion fruit, blackberry, etc. • Vegetables • Tomato, onion, pepper, beans, cucumber, beet, lettuce, cabbage, etc. • rice, soup, meat, chicken , fish. • Juice • Water • Deportes / Sports • soccer, swim, basketball, |

| | | | | |
|--|----------|---|--|--|
| | Entorno. | <p>4. Elabora, a través de ilustraciones, una lista en inglés de alimentos y hábitos para tener una vida Saludable.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Volleyball, cycling, athletics, etc. <p>Actividades al aire libre / Outdoor activities Jogging, walking, working out, etc.</p> <p>Números / Numbers Repasar 1-70 71-100</p> <p>Expresiones We have to eat ... We need to practice... Do you practice any sport? What is your favorite food? Do you like... (Walking, jogging, etc.) Do you like ... (to walk, to jog, etc.)</p> <p>Gramática Simple present</p> <p>Inglés en la práctica We have to eat healthy food. We need to eat fruits and vegetables. I like bananas and mangoes. I don't like lettuce. I drink passion fruit juice. I eat chicken soup. I like playing soccer. I don't like to walk.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación por quienes me rodean en mi entorno inmediato.</p> | |
| | | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>1. Responde con una palabra en inglés a preguntas sencillas con las palabras What/ Who/ Where.</p> | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>VOCABULARIO Vocabulario para repasar - Módulo 1 de 1º: Palabras pregunta</p> | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>2. Elabora una lista sencilla acerca de lo que los niños y niñas pueden hacer en su contexto inmediato.</p> <p>3. Da instrucciones en inglés acerca de buenos hábitos de convivencia a través del uso de imperativos.</p> <p>4. Se presenta a sí mismo y a sus compañeros y compañeras, a través del uso de expresiones sencillas en inglés.</p> <p>5. Identifica la idea general de una historia gráfica relacionada con los derechos de los niños y niñas.</p> | <p>Módulo 2 de 1º: Adjetivos para descripciones físicas</p> <p>Actividades de entretenimiento / entertainment activities go to the movies, go to the beach, play with parents/friends</p> <p>Palabras relacionadas con la escuela Classmates, teachers, principal, study, do homework, etc.</p> <p>Adjetivos / Adjectives Tall, short, blonde, black, curly, straight, brunette, etc.</p> <p>Palabras pregunta / Question words what/who/where</p> <p>Números / Numbers Repasar 1-100</p> <p>Expresiones relacionadas con derechos de los niños y niñas / Children's rights Respect Protection Receive love Have education I like/ I don't like</p> <p>Expresiones para repasar Módulo 2 de 1º: expresiones relacionadas con el respeto hacia los niños y las niñas</p> <p>Gramática Can/ Can't Simple WH- questions</p> <p>Gramática para repasar Simple present Verb To Be, Imperativos</p> <p>Inglés en la práctica I have the right to... ...have education.</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>...have protection. ...receive love. I like to go to the movies with my parents. I don't like to work. I like to play with my toys. Do we have homework? Did you do the homework? Sociolingüístico/ Intercultural Respeto los derechos de los demás. Reconocimiento de las cualidades de los demás.</p> | |
| | | <p>TERCER PERIODO</p> <p>1. Describe en inglés las características de los seres vivos.</p> <p>2. A través de vocabulario sencillo hace preguntas y responde en inglés acerca de la presencia de otros seres vivos en su entorno.</p> <p>3. Clasifica y nombra en inglés seres vivos de acuerdo con sus características</p> <p>4. Participa en conversaciones cortas en Inglés y con vocabulario sencillo acerca de los seres vivos y sus Características básicas.</p> | <p>TERCER PERIODO VOCABULARIO Vocabulario para repasar</p> <p>Adjetivos Animales / Animals cat, dog, birds, parrot, iguana, bees, fish, cow, bat, insects, tiger, lion, giraffe</p> <p>Vocabulario relacionado con el módulo environment, habitats, animal Characteristics</p> <p>Clasificación animal / animal classification wild - domestic water – land</p> <p>Habitats forest, sea, house, savannah, river</p> <p>Verbos / Verbs Fly, jump, hunt, protect, run, etc.</p> <p>Adjetivos / Adjectives fast, slow, big, small, endangered, tall</p> <p>Expresiones Stop hunting animals Take care of animals</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Pregunta/Questions Can a dog fly? No, it can't. Can a fish swim? Yes, it can. Do you see cows in your neighborhood?</p> <p>Gramática para repasar can/ can't, Present simple</p> <p>Gramática Should</p> <p>Inglés en la práctica The cat is big. The dog can't fly. We need to take care of animals. Parrots live in the forest. They Shouldn't live in houses. People shouldn't hunt animals</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación e interés por la preservación del medio.</p> | |
| | | <p>CUARTO PERIODO VOCABULARIO</p> <p>1. Elabora una lista en inglés con base en las tradiciones de los diversos grupos culturales.</p> <p>2. Expresa en inglés lo que le gusta y lo que no le gusta de los grupos estudiados.</p> <p>3. Describe en inglés imágenes, a través de palabras sencillas, contando lo que está sucediendo.</p> | <p>CUARTO PERIODO VOCABULARIO</p> <p>Vocabulario para repasar Cultura y celebraciones Meses del año Palabras pregunta</p> <p>Vocabulario relacionado con celebraciones / Celebrations candles, kite, cake, food, Sun, Moon, music, dance, parade, costume, music festival, go to churches Visit religious monuments, etc.</p> <p>Palabra pregunta / Question Word When Celebraciones o festivales en Colombia / Colombian Celebrations or festivals Christmas, New Year, Easter / holy week, Flowers Festival, Barranquilla's Carnival, Black And White Carnival, etc.</p> | |

Adjetivos / Adjectives

Happy, excited, sad, etc.

Meses y fechas /Months and dates

January – December

My birthday is in November

My birthday is on November 30th.

Expresiones

I like/ I don't like/ I prefer Let's celebrate Enjoy!

Expresiones para repasar

Módulo 3 de Transición: I like/ I don't like

Gramática

Present continuous tense

Example:

They are celebrating Christmas.

She is flying a kite.

Preguntas en inglés con el presente simple (do/does)

Example:

Do you/they fly kites in August?

Yes, they do / No, they don't

Does she celebrate holy week?

Yes, she does. / No, she doesn't.

Preposiciones de tiempo

in - on

Gramática para repasar

simple present

Inglés en la práctica

People from Pasto celebrate Black and White carnival.

We are celebrating Christmas.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Do you like blowing candles for your birthday? When is your birthday? It's on June 30th.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Interés por preservar las tradiciones de las diversas comunidades en nuestro país. Promover la difusión de sus tradiciones para su preservación.</p> | |
|--|--|--|--|--|

Estandar 3°: Comprendo el lenguaje básicos sobre mi familia amigos juegos y lugares conocidos si me hablan despacio y con pronunciación clara.

- Empiezo a estructurar mis escritos estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna por lo tanto mi nivel de inglés es más bajo.

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE / STANTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES |
|----------------|---|---|---|
| TERCERO | <p>1- Comprende y describe algunos detalles en Textos cortos y sencillos.</p> <p>2- Responde de manera oral o escrita, preguntas Sencillas sobre textos descriptivos cortos.</p> <p>3- Intercambia ideas y opiniones sencillas.</p> <p>4- Describe de manera oral y escrita, objetos, Lugares personas y comunidades.</p> | <p>PRIMER PERIODO</p> <p>1. Describe en inglés síntomas de enfermedades comunes, usando las partes del cuerpo y con lenguaje sencillo.</p> <p>2. Categoriza las enfermedades de acuerdo con su gravedad, número de casos, etc. en su contexto a través de imágenes.</p> <p>3. Participa en una conversación corta en inglés sobre síntomas de enfermedades comunes.</p> <p>4. Elabora una lista sencilla de recomendaciones en inglés para la prevención de enfermedades Comunes y la ilustra.</p> | <p>PRIMER PERIODO</p> <p>VOCABULARIO Vocabulario para repasar partes del cuerpo hábitos saludables Números del 1-100</p> <p>Expresiones I Have a... The symptoms are... How do you feel?</p> <p>Gramática Should / shouldn't A / An</p> <p>Gramática para repasar</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Presente simple</p> <p>Inglés en la práctica I have a cold. I think it's zika. Remember, you should wash your hands. I'm sick. I have a headache and fever.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación e interés por los otros.</p> |
| | | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sigue y da instrucciones básicas en inglés en el aula. 2. Escribe y dice frases sencillas en inglés con vocabulario conocido. 3. Establece una lista de compromisos en inglés como ciudadano o ciudadana. 4. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus acciones diarias. 5. Ilustra o representa en distintas formas sus deberes como ciudadano (dibujo, drama, etc.). 6. Reconoce algunos detalles específicos en textos escritos y orales en inglés relacionados con sus deberes | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>VOCABULARIO</p> <p>Vocabulario para repasar pregunta what/where</p> <p>La hora / Telling the time o'clock (en punto) 7:00 o'clock</p> <p>Adjetivos / Adjectives Responsable, careful, nice, respectful, honest, loving, etc.</p> <p>Palabras y expresiones relacionadas con deberes / duties and responsibilities Responsibilities Respect others good school behavior Protect the environment Don't litter Tell the truth Respect other opinions Respect authorities</p> <p>Expresiones</p> <p>Normas del salón de clase / classroom rules Raise your hand Do your homework Respect the teacher</p> <p>Gramática para repasar</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>presente simple y Should en oraciones simples Posesivos my, your Posesivos his, her Gramática Pronombres Posesivos our, their Questions in present: what do you...? Where do you...? When do you...? For example: What do you do at 7:00 a.m.? Where do you study? Inglés en la práctica What do you do at 7:00 a.m.? Luisa and Jani meet. They are friends. They know their rights and responsibilities. I have the right to have education, but I have the responsibility to do my homework and pay attention to the teacher</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Cultivo de relaciones positivas con todas las personas. Apreciación de distintas opiniones.</p> |
| | | <p>TERCER PERIODO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Clasifica causas y consecuencias de una situación Relacionada con el medio ambiente, a través de imágenes. 2. Expresa en inglés con frases previamente estudiadas las causas y consecuencias de una situación relacionada con el medio ambiente. 3. Comprende en un texto, detalles específicos sobre el medio ambiente, si el lenguaje es conocido. 4. Describe con frases en inglés previamente estudiadas, los problemas ambientales que afectan a la comunidad local. | <p>TERCER PERIODO VOCABULARIO Vocabulario para repasar hábitos de colaboración Animales y su hábitat Elementos del medio ambiente / Tree, park, animals, river, ocean Acciones humanas / human actions - Negativas / Negative Logging / Deforestation Littering / Polluting Using plastic Destroying animal habitats Mining Positivas / Positive Recycling</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Reusing Cleaning oceans Reforestation Sociolingüístico/ Intercultural Valores de respeto por el medio ambiente.</p> <p>Trabajo grupal eficaz. Expresiones causa-consecuencia / cause-consequence Logging causes habitat destruction Animals die because they eat Plastic Gramática para repasar Should en oraciones simples / Presente simple Presente simple Gramática Presente simple People litter Imperativos para expresar advertencias: Don't use plastic Modales para expresar obligación Have to / must Inglés en la práctica People litter Save water / Save electricity Recycle, reduce, reuse Don't waste paper Sociolingüístico/ Intercultural Valores de respeto por el medio ambiente. Trabajo grupal eficaz.</p> |
|--|--|--|--|

CUARTO PERIODO

- 1. Hace y responde preguntas en inglés sobre sus hábitos relacionados con el uso de la tecnología.
- 2. Describe en inglés elementos tecnológicos que Usa habitualmente.
- 3. Habla sobre el uso de un objeto usando frases Ensayadas en inglés.
- 4. Compara en inglés el uso de la tecnología entre las personas de su comunidad.

CUARTO PERIODO

VOCABULARIO

Vocabulario para repasar

Partes y objetos de la casa

Elementos de la tecnología / Technological devices

TV, computer, mp3 player, earphones, videogame, tablet, phone / cell phone

Actividades asociadas a la tecnología

/ Activities related to technology

Do homework

Watch TV

Listen to music

Play

Search for information

Do research

Expresiones de tiempo / Time expressions

Twice a day

one/two/three hours every day

Every day

Two days a week

Expresiones Preguntas sobre la frecuencia de una acción

/ Questions about frequency

How often do you... (Use a computer)?

I use a computer three hours a day.

Gramática para repasar

can/can't

Gramática

To + infinitive

I use a computer to do my homework.

Can (for possibility)

Computers can be bad for you

Comparaciones simples:

I use a computer every day, but

Juan uses a computer once a week.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>I use a computer more than Juan.</p> <p>Adverbios de frecuencia never, often, sometimes, always</p> <p>Inglés en la práctica How often do you use a computer? I use a computer three hours a day. She never plays with her friends. My sister sometimes listens to music in the bedroom. I use an mp3 player to listen to music. I use a computer more than Juan.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Respeto por las limitaciones tecnológicas de los adultos mayores. Diferencias entre comunidades en el acceso y uso de tecnología.</p> |
|--|--|--|--|

Estandar 4°: Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios sobre temas cotidianos personales y literario.

- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE / STANTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES |
|-------|--|--|-----------------------|
|-------|--|--|-----------------------|

CUARTO

1- Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo.

2- Pregunta y responde de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el "Quién, Cuándo, Dónde".

3- Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés.

4- Compara características básicas de personas, objetos y lugares.

PRIMER PERIODO

1. Solicita información específica usando las Wh Questions.

2. Comprende y asocia, en textos escritos en inglés, Sustancias perjudiciales para la salud con los efectos que producen.

3. Da sugerencias o recomendaciones en inglés acerca del consumo de ciertas sustancias.

4. Intercambia en inglés información acerca de los Efectos dañinos de ciertas sustancias para la salud.

5. Elabora una lista de productos que contienen sustancias nocivas para la salud en inglés.

PRIMER PERIODO**VOCABULARIO****Vocabulario para repasar:**

Alimentos saludables

Expresiones de causa-consecuencia

Alimentos dañinos / Harmful foods

sugar, caffeine, salt, fat, candy, fast food, lunch meat (embutido) / sausage

soda, butter, fried foods

Efectos dañinos / Harmful effects

Headache, obesity, diabetes, hyperactivity, heart problems.

El abecedario / Deletreo**The alphabet / spelling**

How do you spell ___?

Expresiones

Sugar is bad for your health

Salt can cause many health problems.

Caffeine produces...

It can cause...

Sugar is dangerous because...

... it is bad because...

Eat more Fruits/vegetables

Expresiones para hacer recomendaciones**o sugerencias / Expressions to make suggestions**

You must not eat too much candy.

You must not drink too many sodas.

You should eat healthy food.

Gramática para repasar

Must y Have to. para expresar obligación

Palabras para preguntar: Who, when, Where

Gramática

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>Verbos modales (oraciones compuestas) Must / Should / Have to</p> <p>Conectores and, but, because</p> <p>Inglés en la práctica Caffeine produces hyperactivity. Fast food can cause heart problems. You must not drink too many sodas because they can cause diabetes.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación e interés por los otros.</p> |
| | | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>1. Da y pide disculpas en inglés de manera sencilla, al reconocer un error o falta.</p> <p>2. Describe en inglés de manera sencilla sus cualidades y las de los demás.</p> <p>3. Expresa sus opiniones en inglés evitando ofender o incomodar a sus compañeros.</p> | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Vocabulario para repasar: Adjetivos</p> <p>Adjetivos para describir la apariencia física / Adjectives for physical appearance</p> <p>Short / Tall Slim, thin / Heavy, chubby curly / straight</p> <p>Adjetivos para describir rasgos de personalidad / Personality Adjectives Nice, clever, easygoing, outgoing, silly, shy, hardworking</p> <p>Expresiones Para plantear su opinión / Expressions to give opinion I think that... In my opinion! I think he/she/it is _____ He is really nice... I agree / I disagree - I don't agree</p> |

Expresiones para pedir y dar disculpas / Expressions to apologize

Sorry!

Please, don't be disrespectful...

My name is...please do not call me like that.

Sorry, I think this is mine, not yours.

Please don't be mad at me.

Expresiones de cortesía

Thank you,

Excuse me, Please

May I have...,

Gramática para repasar

Presente simple

Gramática

Preguntas simples para pedir opinión o descripción /Simple

Questions to ask for someone's

opinion or appearance

What do you think about _____?

What is your opinion about _____?

What is he/she like?

Inglés en la práctica

Luis is really nice and clever.

He is short and slim.

What do you think about Yenis?

I think she is a very good friend.

I am a tall boy.

Carlos is a good friend.

Sara is a shy girl.

I agree with you / I disagree with you.

Sociolingüístico/ Intercultural

Preocupación por el otro.

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>TERCER PERIODO</p> <p>1. Plantea soluciones en inglés, a problemas propios del medio ambiente en su comunidad.</p> <p>2. Compara en inglés acciones humanas que afectan de manera positiva o negativa el medio ambiente.</p> <p>3. Diseña en inglés una campaña de cuidado hacia el medio ambiente en su escuela y comunidad</p> | <p>TERCER PERIODO</p> <p>Vocabulario para repasar: hábitos de consumo sostenible medio ambiente expresiones causa-consecuencia</p> <p>Vocabulario relacionado con el medio ambiente / Environment Habitat, creatures, ecosystem, clouds, plants, animals Ozone layer, gas emissions, pollution, smog</p> <p>Adjetivos / Adjectives worried, scared, disappointed, optimistic</p> <p>Expresiones para promover acciones / Expressions to promote actions I want to help to reduce pollution. Let's reuse old boxes and plastic bottles. I propose to...</p> <p>Expresiones para plantear soluciones /Expressions to propose solutions I think we shouldn't waste too much water. we should turn off the lights when we have natural light .</p> <p>Gramática para repasar - Modulo 1 de 3°: Should / shouldn't</p> <p>Gramática Imperatives: Wash (your hands), empty (water cans). Reduce / Recycle / Reuse Plant a garden... Don't litter...</p> <p>Oraciones compuestas when We should close the tap when we brush our teeth</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>Inglés en la práctica Let's reuse old boxes and plastic bottles to reduce pollution. We should turn off the lights When we have natural light. I am worried about the plants and Animals in our ecosystem.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Preocupación e interés por el Medio ambiente</p> |
| | | <p>CUARTO PERIODO 1. Clasifica en inglés causas y consecuencias de una Situación relacionada con la comunidad global.</p> <p>2. Expresa en inglés cómo sus acciones afectan la Comunidad global.</p> <p>3. Describe en inglés las acciones de su comunidad y cómo afectan a la comunidad global</p> | <p>CUARTO PERIODO Vocabulario para repasar: - Módulo 2 de 3°: medio ambiente, acciones humanas - Módulo 1 de 4°: Expresiones causa-consecuencia</p> <p>Acciones de uso frecuente / Actions Sweep, clean, dig, dust throw garbage study pass the exam</p> <p>Vocabulario relacionado con aldea global / Globalization vocabulary global village, interdependency, connection, cause, consequence affect, relationships.</p> <p>Expresiones para expresar causas y consecuencias / Expressions for cause and consequence The cause of ...is... ...is caused by... ...is due to ... Thank to ...</p> <p>Gramática para repasar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present continuous What are you doing? I am sweeping the classroom. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Conectores and, but, because <p>Gramática Presente continuo Forma afirmativa, negativa e interrogativa The man is sweeping the floor We are not thinking about other Communities in the world. Are you recycling?</p> <p>Inglés en la práctica</p> <p>What are you doing? I am sweeping the classroom and Carolina is dusting the books. Littering is a negative action because it causes pollution. This man is cleaning the river and this is a positive action. But, these boys are littering and that is negative. My garbage affects my neighbors</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Interés por las consecuencias de sus acciones.</p> |
|--|--|--|---|

Estandar 5°: Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios sobre temas cotidianos personales y literario.

- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE / STANTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES |
|---------------|---|--|--|
| QUINTO | 1- Comprende información general y específica de un texto narrativo corto. 2- Produce un texto narrativo oral y/o escrito, corto y sencillo. 3- Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias. | PRIMER PERIODO 1. Describe en inglés, su rutina diaria y sus pasatiempos. 2. Pregunta y responde en inglés, acerca de actividades cotidianas y pasatiempos. 3. Expresa en inglés, lo que le gusta y lo que no le gusta. 4. Interactúa, utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas de interés y relacionados con el cuidado del cuerpo y las relaciones con los demás. | PRIMER PERIODO Vocabulario para repasar: La hora (en punto) Repaso de números del 1-1000 Partes del cuerpo Actividades cotidianas y pasatiempos / Hobbies and daily activities |

4- Explica causas y consecuencias.

Wake up, have a bath, have breakfast, brush my teeth, go to school, do the homework
Tidy the room, clean the room
go to the park, play soccer, play video games

Relationships / Relationships

brother, sister, uncle, aunt, grandmother, grandfather, best friend, etc

La hora / Telling the time

half past / and a half / thirty
7:30 - It's half past seven / It's seven and a half / It's seven thirty
a quarter past
8:15 - It's a quarter past eight
a quarter to
9:45 - It's a quarter to ten.

Expresiones de disculpa o rechazo / Expressions of apology or rejection

Do not / I don't like it
Stop it! / I do not want to
I'm sorry / Excuse-me
I can not

Gramática para Repasar

adverbs of frequency (always, every day, sometimes)
Conectores
Adjetivos
Posesivos my/your/his/her
Adjetivos Posesivos our/their

Gramática

Pronombres Posesivos / Possessive pronouns
mine, yours, ours, theirs, his, hers

Pregunta de información / Information Questions

What do you do in the morning?

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>(Wh-questions)Where / what / who</p> <p>Inglés en la práctica What time do you wake up? I always wake up At seven o'clock! We have to brush our teeth after every meal. We have to wash our hands before we eat.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Expresiones de rechazo o disculpa</p> | |
| | | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>1. Se refiere a sus semejantes y miembros de la comunidad en inglés sin palabras o expresiones que denoten algún tipo de discriminación de género, posición socioeconómica, etc.</p> <p>2. Produce pequeños textos orales o escritos en inglés en los que describe el rol de hombres y mujeres en su contexto local.</p> <p>3. Compara en inglés con cierto detalle las características físicas y la personalidad de sus semejantes.</p> <p>4. Expresa en inglés sus opiniones y las sustenta con argumentos.</p> <p>5. Reconoce información relevante en inglés en un texto corto.</p> | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>Vocabulario para repasar: Descripciones de personas Expresiones de Disculpa</p> <p>Adjetivos - Sinónimos y antónimos Adjectives - synonyms and opposites Pretty = beautiful Fat = heavy / thin = slim Short / tall Kind / rude polite / impolite Intelligent = clever = smart Rich / poor Catholic Protestant Baptist Mormon</p> <p>Expresiones de rechazo / Expressions of rejection Stop it! Cut it out Not cool That was not funny That's bullying</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Expresiones de disculpa / Expressions of apology It was not my intention You are right, sorry Sorry if I offended you</p> <p>Gramática para repasar Simple present She is a smart girl</p> <p>Gramática. Plural forms Man / Men Woman / women Child / children</p> <p>Inglés en la práctica Juan's eyes are brown. In my community men work as bricklayers. In my opinion, That was not funny. You are right, sorry. Hey Marcela, that's not funny.</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Reconocimiento del error cometido</p> | |
| | | <p>TERCER PERIODO</p> <p>1. Realiza comparaciones sencillas en inglés, basadas en las características de sus compañeros y / o semejantes.</p> <p>1.</p> <p>2. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con sus actividades cotidianas y Pasatiempos.</p> <p>3. Interactúa utilizando lenguaje sencillo en inglés, con sus compañeros sobre temas relacionados con los lugares y / o personas de su contexto local.</p> | <p>TERCER PERIODO</p> <p>Vocabulario para repasar: Celebrations</p> <p>Sustantivos/ Nouns Race, Gender, Religion, Culture, Socio economic class</p> <p>Adjetivos / Adjectives</p> <p>big / small clean / dirty old / modern Quiet / Noisy Tourist Urban / Rural</p> |

4. Elabora pequeños textos orales o escritos en inglés, basado en un modelo dado, en los que se refiere a una comunidad de su ciudad o municipio.

**Expresiones para hablar de sus pasatiempos /
Expressions to talk about
hobbies**

What are your hobbies?

What do you do in your free time?

I play soccer...

I read a book...

I watch tv...

**Expresiones para comparar sus características con las
de sus compañeros /**

Expressions for comparison

I am taller.

She is the tallest.

They are richer than us.

Gramática para repasar

Comparativos

Gramática

Comparativos y superlativos

Comparativos de una sílaba

This country is bigger than

The city is noisier than the country.

- Enseñar comparativos y superlativos de dos o más
sílabas e irregulares

It is the best/worst

Medellin is the most modern city in Colombia.

Inglés en la práctica

Medellín is bigger than Santa Marta.

It is a modern city.

The school is dirty.

This is the country. It is beautiful.

It is cleaner than the cities and quieter. I like it.

Sociolingüístico/ Intercultural

Respeto por las diferencias y por los contextos sociales.

CUARTO PERIODO

- 1. Relata en inglés, anécdotas propias con lenguaje sencillo.
- 2. Responde preguntas sencillas en inglés, relacionadas con hechos actuales.
- 3. Elabora preguntas sencillas en inglés, relacionadas con los hechos que presentan los medios de comunicación.
- 4. Reconoce información relevante en un texto corto en inglés.
- 5. Expresa en inglés, su preferencia sobre los diversos medios de comunicación e información.

CUARTO PERIODO

Vocabulario para repasar:
Palabras que indican secuencia first, then, next.
Vocabulario relacionado con los medios de comunicación / Mass media vocabulary
Television network, radio, newspapers, reality shows soap opera, documentary, local news, news programmes, music programmes, articles

Expresiones Para narrar / Vocabulary for narrating
One day...
When I was younger...
Then...
Finally...

Expresiones para hablar de preferencias / Expressions to talk about preferences
I prefer to...
I prefer

Expresiones para hablar de acciones pasadas / Expressions to talk about the past

I used to play soccer but now I...
My grandparents did not have
Computers to be informed...

Gramática
Pasado simple (verbos regulares)
Used to
Questions in the past:
Did you...?
Did he...?
What did you do last Saturday?
I walked around the park.

Inglés en la práctica
When I was younger I used to play soccer but now I play basketball.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>I love reality shows. My grandparents did not have computers, they used radios to access information</p> <p>Sociolingüístico/ Intercultural Valoración de la información recibida por diferentes medios.</p> |
|--|--|--|--|

Estandar 6°: - Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras

-Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE/ ESTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES | |
|--------------|--|---|---|---|
| | | | GRAMMAR | VOCABULARY |
| SEXTO | <p>1. Participates in a very short conversation.</p> <p>2. Writes basic personal information in pre-established forms.</p> <p>3. Understands instructions and Expresses them orally and written Form.</p> <p>4. Describes the basic characteristics of people, things and places.</p> <p>5. Understand and uses familiar Words and short phrases about routines, daily activities and preferences.</p> <p>6 Answer questions related to “What, Who and When “ after reading or listening to a short and simple text.</p> <p>7. Requests and provide clarification on how names and unknown words are spelled.</p> <p>8. Understand the topic and general information of a short and simple text.</p> | <p>PRIMER PERIODO</p> <p>-Hacer y responder preguntas acerca de información personal básica.</p> <p>-Hacer y responder preguntas acerca de objetos en el salón de clase.</p> <p>-Describir rutinas diarias haciendo preguntas y respuestas.</p> <p>-Hablar sobre las relaciones familiares.</p> <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>-Identificar las partes del cuerpo.</p> <p>-Crear oraciones cortas y simples sobre recomendaciones para proteger el cuerpo.</p> <p>- Describir qué puede y no puede hacer la gente.</p> <p>- Describir hábitos y cuidados personales.</p> | <p>PRIMER PERIODO</p> <p>- Present simple (to be)</p> <p>-Yes/no and Wh- Questions</p> <p>- Indefinite article a/an</p> <p>- Indefinite pronoun some</p> <p>- Singular and plural nouns</p> <p>- Simple present tense: positive, negative and question forms</p> <p>- Yes/no Questions (do you...? Yes, I do. No, I don't.)</p> <p>- Personal pronouns</p> <p>- Adverbs of frequency: always, sometimes, never.</p> <p>- Possessive adjectives</p> <p>- SEGUNDO PERIODO</p> <p>Regular and irregular plural nouns</p> <p>- personal pronouns</p> <p>- present simple</p> <p>- Wh questions</p> <p>- Expressing likes and dislikes</p> <p>- expressing ability with can/ can't</p> <p>- Questions with can</p> <p>- present continuous</p> | <p>PRIMER PERIODO</p> <p>- Greetings: hello, Hi, nice to meet you</p> <p>- Alphabet and numbers 0-10</p> <p>- Plural and singular nouns</p> <p>- Classroom instructions.</p> <p>-Classroom objects</p> <p>- Routines: What time does she wake up? Does he do any sport? How often/ when do you...?</p> <p>- Number 0-100</p> <p>SEGUNDO PERIODO</p> <p>- Parts of the body</p> <p>- adjectives to describe parts of the body</p> <p>- Problems of different parts of the body</p> <p>- vocabulary related to sports and hobbies</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>TERCER PERIODO -Hablar sobre las maneras de ayudar y proteger el medio ambiente. -Reconocer diferentes lugares. -Describir acciones en progreso en secuencia lógica y tiempo presente simple.</p> <p>CUARTO PERIODO -Hablar sobre las nacionalidades y describir lugares. -Identificar características de las distintas culturas. -Describir condiciones climáticas. -Describir personas, lugares y costumbres.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Questions in the present continuous - Adverbs of frequency - prepositions of time <p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepositions of place - There´s/ There are - This, these, that and those. - Wh- questions - prepositions of place - present continuous <p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adjectives - Adjectives to describe the weather - Present continuous to describe what one is wearing - Intensifiers - Comparatives | <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary related to actions to help the community - Days of the week and months of the year - Ordinal numbers - telling the time <p>TERCER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Parts of the house - Objects in the house - Eco- friendly activities - Places in town - being t a good citizen - Giving directions - Jobs - Sequence connectors <p>CUARTO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Countries and nationalities - Describe adjectives - Weather and seasons - Clothes - Vocabulary related to celebrations - Vocabulary related to food - Adjectives related to food. |
|--|--|---|--|--|

Estandar 7°: - Expreso mis ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras

-Comprendo textos cortos de cierta dificultad sobre actividades cotidianas, de mi interés, sobre otras asignaturas y mi entorno social

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE/ ESTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES | |
|----------------|---|---|---|---|
| | | | GRAMMAR | VOCABULARY |
| SEPTIMO | <p>1. Participates in short conversations providing information about him or herself as well as about familiar people, places, and events.</p> <p>Participa en conversaciones sencillas dando información acerca de el/ella también como conocidos, lugares y eventos</p> | <p>PRIMER PERIODO Pregunta y da información sobre actividades de tiempo libre</p> <p>SEGUNDO PERIODO Participa en conversaciones sobre valores sociales 3. Intercambia información acerca actividades diarias 4. Compara el clima y las estaciones de diferentes países</p> | <p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> - present simple - Verbs to express likes and dislikes -Wh- Questions - Yes/no Questions - future: be going to Can/can't (to express ability and possibility) -Simple present tense - Frequency adverbs _Yes / No questions -Simple present tense - Can /can't | <p>PRIMER PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hobbies -Time expressions _expressing interests and likes -Food for a balanced diet -Actions and activities for personal care - personal hygiene habits - Time relationships - Expressions for reflection - actions related to reflection and emotions - Stressing situations Expressions to describe symptoms of stress - Expressions to describe how we can help others - expressions to respond in an assertive way - Expressions to make compliments. <p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Feelings and emotions -Ethical values -personal characteristics - adjectives to describe situations - time expressions in the past - Connectors of sequence: first, then, finally - feeling and emotions |
| | <p>2. Gives and follows instructions, recommendations, and suggestions.</p> <p>Da y sigue instrucciones, recomendaciones y sugerencias</p> | <p>PRIMER PERIODO Recomienda sobre actividad física e higiene personal.</p> <p>SEGUNDO PERIODO Sugiere y recomienda acerca de No bullying</p> <p>TERCER PERIODO Recomienda y sugiere sobre temas ambientales</p> <p>CUARTO PERIODO Expresa puntos de vista acerca de festivales y celebraciones alrededor del mundo</p> | <p>SEGUNDO PERIODO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple -- Past simple : was/were - Imperative - asking for information in the present and the past simple (to be) -verb to be in past : was/were -Past tense: regular/irregular /questions (open/yes/no)/ affirmative/negative) - Expressions of opinions - Imperatives -Modals: have to / should - Apologizing | |
| | <p>3. Recognize specific information in written and oral texts related to objects, people, and actions</p> | <p>PRIMER PERIODO Reconoce causas de estrés y soluciones</p> <p>SEGUNDO PERIODO</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | Reconoce información específica en textos orales y escritos relacionados con objetos, personas y acciones | Pregunta y responde acerca de su vida y la vida de otros TERCER PERIODO Expresa acerca de situaciones, fenómenos y eventos sobre medio ambiente 4. Compara diferentes culturas con la nuestra. | - suggestions/ Expressions to recommend TERCER PERIODO - Wh- questions - present simple - present perfect -imperative - modals: can / can't, should / shouldn't, must CUARTO PERIODO - Comparatives - Superlatives - present continuous -Past continuous vs. past simple - When 7 while - Present perfect - Ever / never - present perfect vs present simple - usually. | -personal qualities - ethical values TERCER PERIODO - conservation - Environment - Natural resources -Sources of and uses for water - Natural resources and products that come from them -Environmental problems - environmental issues and conservation CUARTO PERIODO - Weather - seasons - Months of the year - Words to describe a place - Adjectives - Expressing ideas: I think ... For me... - Countries - Languages - Typical food - Celebrations |
| | 4. Describes actions related to a subject in his/her family or school environment Describe acciones relacionadas a un tema en su familia o ambiente escolar. | PRIMER PERIODO Habla sobre relaciones con amigos y familia SEGUNDO PERIODO Describe pasadas experiencias y situaciones TERCER PERIODO Intercambia información sobre recursos naturales y sus usos CUARTO PERIODO Da información sobre estilos de vida en ciudades | | |

Estandar 8°: - Comprendo textos sobre temas que me son familiares.

-Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir narrar y argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.

| | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES | |
|--------|---|--------------------------------------|-----------------------|---|
| | | | GRAMMAR | VOCABULARY |
| octavo | -Reconoce información específica en textos cortos | <u>Primer periodo</u> | <u>Primer Período</u> | <u>Primer Período</u> • Expressions to make requests |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | <p>orales y escritos sobre temas de interés general. (Reading skill)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Lee textos sobre blogs de adolescentes dando consejo sobre disculparse y admitir errores. • Lee y selecciona rasgos positivos o negativos que lo hacen emocionalmente inteligente. • Lee artículos de La Convención Europea de los Derechos Humanos para su análisis. • Lee textos sobre Grupos culturales colombianos (Palenqueros, gitanos) para caracterizarlos. • Reconocen un ciudadano modelo a través de la lectura de biografía de personajes célebres • Lee artículos con espacios para completar con forma verbal correcta • Realiza lectura de imágenes y las relaciona con expresiones sobre buenos y malos vecino • Leen artículos de la web relacionados con la caridad y extraen información específica. • Leen emails acerca de información cultural de Colombia <p>Segundo periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee un artículo para completar información con palabras claves • Relaciona párrafos de un artículo sobre Desórdenes Alimenticios y responde preguntas acerca de él. • Lee guías de buena nutrición para relacionarlas con preguntas de una encuesta. • Lee un blog de viajeros sobre la Cocina colombiana para expresar su opinión acerca de los platos. • Lee tres textos acerca de la autoestima de las personas y luego relaciona preguntas con su contenido. • Lee un texto sobre El Mito de Narciso y reconoce su secuencia cuando le dan los párrafos en desorden. • Lee textos de atletas colombianos reconocidos para elaborar preguntas relevantes. • Lee textos sobre la autoestima y la imagen corporal y los relaciona con su experiencia personal. <p>Tercer periodo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Modals: should/ Shouldn't, can, (don't) have to, must/ mustn't, need to, • Present Perfect • Ever and never • First Conditional <p>Segundo periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frequency adverbs • First Conditional <p>Tercer periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Would (not) like to • Adjective and preposition combinations • Verbs followed by gerunds • Past simple • Wh- question • Making suggestions • Giving explanations • Collocations to express opinión • Giving reasons <p>Cuarto periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Present Perfect • Present perfect with yet and already • Present perfect with since and for • Present perfect continuous | <ul style="list-style-type: none"> • Expressions to apologize • Verbs related to verbal abuse • Verbs related to helping others • Prefixes or suffixes in adjectives describing good or bad characteristics • Vocabulary related to charity, forgiveness and peace-making <p>Segundo periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eating disorders; Health problems and remedies <p>Tercer periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Environmental impact • Human actions • Negative things for the environmental • Eco-values • Expressing opinión <p>Cuarto periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Positive adverbs, Negative adverbs • Positive adjectives • Gift items • Justifying points of view |
|--|---|--|---|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lee imágenes de problemas ambientales y los relaciones con expresiones específicas. • Lee un texto con errores y los identifica para corregirlos. • Completa una tabla después de leer un texto dado. • Lee un artículo de revista y relaciona los párrafos con imágenes alusivas. • Lee un artículo de eco-soluciones dadas por niños de diferentes partes de Colombia ante problemática ambiental. • Reconoce y etiqueta cada parte del artículo teniendo en cuenta sus definiciones. • Después de leer cuidadosamente una entrevista, puede completar unas preguntas. • Lee noticias y decide si la situación es buena o mala para el medio ambiente. • Lee enunciados y diferencia los eventos de las razones. • Lee texto acerca de biodiversidad y bosques y responde cuestionario. • Lee un texto y selecciona la forma correcta de los verbos presentados. • Lee un artículo y completa las sugerencias basado en palabras de una tabla. • Lee una carta de un estudiante a una fundación internacional y etiqueta sus partes principales. <p><u>Cuarto periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee mensajes de texto sobre regalos de navidad y completa con yet o Already • Lee artículo y completa con la forma correcta del verbo entre paréntesis. • Lee el texto Shopping traditions... y elige opción para actividad de completar • Lee definiciones de un crucigrama para llenar sus espacios con la información. • Relaciona primera parte de texto que lee, con su final más adecuado. • Lee emails y completa los espacios con palabras dadas. • Lee anuncios y los relaciona con imágenes. | <ul style="list-style-type: none"> • Expressions to justify actions, decisions and opinions: although, because, instead of(-ing) • Modal verbs to express degrees of certainty (could, may, might) and deduction (must) • Play and go: play football, go swimming, etc. • Second conditional (If +Past simple+could, might, would) | <ul style="list-style-type: none"> • Giving a contrasting opinión • Vocabulary related to shopping habits, vacations and travelling • Vocabulary related to shopping practices, vacatiuons and trips • Vocabulary related to information and communication technology devices: smartphones, laptop, download, etc. |
|--|---|--|--|

Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.

-Reconoce información específica en textos cortos orales y escritos sobre temas de interés general.

(Listening skill)

Primer periodo

- Escucha una presentación acerca de cómo los ciudadanos colombianos manejan su inteligencia emocional
- Escucha a un psicólogo hablando sobre responsabilidad
- Completa algunos datos sobre unos niños, después de escuchar la entrevista acerca de sus vidas y deberes.
- Escucha una parte de un programa radial con oyentes quejándose de sus vecinos, luego completa una tabla.
- Escucha ejercicios de entonación en oraciones condicionales para evidenciar rasgos propios.

Segundo periodo

- Escucha historias reales acerca de personas con desórdenes alimenticios.
- Escucha una entrevista y completa un texto con las respuestas dadas.
- Escucha a un profesor hablando de nutrición y relaciona los nutrientes con las partes del cuerpo que los requieren.
- Escucha un blog donde dan instrucciones sobre cómo hacer una barra energizante. Relaciona las imágenes con lo escuchado y coloca los porcentajes requeridos.
- Después de escuchar sobre la autoestima e imagen corporal, completa un mapa mental.

Tercer periodo

- Escucha un texto leído acerca de tres historias de adolescentes inmersos en sus comunidades, y reconoce problemas ambientales en ellas.
- Escucha una entrevista acerca de un problema ambiental.
- Decide si unos enunciados son verdaderos o falsos y luego de escuchar, verifica la respuesta.
- Coloca palabras en un orden que considere correctos y después de oír la entrevista revisa y corrige.
- Escucha la historia de la Isla del Este y relaciona las imágenes con la información escuchada.

Cuarto periodo

- Escucha la introducción de un programa radial para identificar la especialidad del programa
- Escucha y completa oraciones con nombres y expresiones.

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Escucha sobre en qué algunas celebridades gastan su dinero y elige si es correcto o no. • Escucha propagandas en la radio y completa textos. • Ordena conversaciones según lo que escucha. • Relaciona imágenes con información escuchada. • Relaciona inicios de conversaciones con sus finales. • Responde verdadero o falso a sugerencias escuchadas sobre cómo guardar dinero y verifica respuestas. | | |
| | <p>-Solicita y brinda información sobre experiencias y planes de manera clara y breve.</p> <p>-Intercambia información sobre temas académicos del entorno escolar y de interés general, a través de conversaciones sencillas, diálogos y juego de roles.</p> <p>-Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, cuándo, cómo y dónde.</p> <p>-Hace exposiciones breves sobre un tema académico relacionado con su entorno escolar o su comunidad.</p> <p>-Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de</p> | <p><u>Primer periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discute sobre cómo los colombianos podrían mejorar su inteligencia emocional • Pregunta y responde acerca de sus deberes en la casa • Basados en ilustraciones sobre grupos culturales de Colombia, expresa lo que conoce de ellos. • Después de leer artículos de revista sobre dos celebridades colombianas, expresa su opinión acerca de ellos. • Prepara una corta presentación acerca de ser un ciudadano modelo. • Discute el significado de los tipos de abuso verbal y como reducirlo. • Prepara un perfil de cómo sería un buen vecino y lo expone en clase. • Habla sobre un plan de actividades que realizaría si personas de otro país visitaran su ciudad. • Da opinión acerca de información cultural relevante de Colombia ante un extranjero. <p><u>Segundo periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Realiza Role play con situaciones dadas para expresar condiciones y dar sugerencias. • Escucha una historia sobre desórdenes alimenticios y discute preguntas y respuestas sobre la misma. • Después de realizar una lista sobre platos típicos colombianos describe algunos de ellos ante la clase. • Realiza una receta de cocina y la expone ante el grupo de manera vivencial. • Con base en una serie de fotos, comenta sobre cuál de ellas representa mejor la sociedad en la que vive. | | |

su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.

-Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.

(Speaking ^{skill})

- Clasifica comportamientos positivos y negativos en cuanto a la autoestima y sugiere maneras de mejorar los conceptos errados.
- Después de leer algunas actividades en una tabla, elabora preguntas y respuestas sobre la misma.
- Discute sobre algunos comportamientos saludables o no y los reconoce como comunes en su comunidad escolar.
- Prepara una exposición oral acerca de la imagen corporal y los desórdenes alimenticios.

Tercer periodo

- Basado en imágenes dadas, discute sobre qué acciones humanas están asociadas con problemas ambientales.
- Discute con un compañero sobre las cosas que le gustaría hacer y as que no con respecto al medio ambiente.
- Crea una historia acerca de problemas ambientales y responde preguntas acerca de la misma.
- Entrevista a un compañero acerca de la huella ecológica con la que su familia contribuye al planeta.
- Incentiva a otros a cumplir una ecopromesa y cuenta sobre esa experiencia ante los demás.
- Discute con su compañero acerca de lo que le gustaría hacer en una eco-competencia y las razones para ello.
- Después de leer un texto sobre un dilema de la ciudad, expresa su opinión y argumenta su posición.

Cuarto periodo

- Habla sobre lo útil o lo inútil de comprar algunas cosas para jóvenes.
- Luego de leer un blog sobre cómo se gasta tontamente el dinero, expone su punto de vista.
- Entrevista a un compañero para descubrir si es o no comprador compulsivo.
- Después de leer un texto, formula preguntas y da respuestas al grupo.
- Practica diálogo sobre regalos útiles que desearía comprarle a la familia.
- Usa adverbios positivos y/o negativos para sugerir soluciones por los errores al comprar.
- Presenta una miniexposición acerca de una experiencia memorable que el haya tenido.

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •Prepara y presenta una encuesta de sus compañeros acerca de sus necesidades hábitos de gasto. •Habla sobre los riesgos de los deportes extremos •Habla sobre la posibilidad de que el internet no existiera, se apoya en imágenes. | | |
| | <p>-Explica por escrito diferentes situaciones y hechos de manera coherente y sencilla.</p> <p>-Realiza recomendaciones a personas de su comunidad sobre qué hacer, cuándo, cómo y dónde.</p> <p>-Expresa sus emociones y sentimientos sobre una situación o tema específico de su entorno familiar o escolar, presentando sus razones de forma clara y sencilla.</p> <p>-Narra brevemente hechos actuales, situaciones cotidianas o sus experiencias propias, en forma oral o escrita.</p> <p>(Writing skill)</p> | <p><u>Primer periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Escribe oraciones acerca de sus cualidades personales y de cómo puede ser más inteligente emocional para llegar a ser un buen ciudadano. • Hace notas sobre dos grupos culturales en Colombia, usando información leída en los textos. •Escribe una carta al profesor contándole qué clase de vecino es, y cómo mejorará. •Elige una Fundación de Caridad Colombiana y realiza una consulta sobre ella. •Escribe un plan sobre lugares interesantes , visitas que haría si un extranjero desea conocer Colombia <p><u>Segundo periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Completa textos con el Pasado Simple en donde describe como alguien se recuperó de un desorden alimenticio •Escribe un párrafo resumiendo artículo leído, con sus propias palabras •Basado en imágenes, escribe oraciones acerca de síntomas de desórdenes alimenticios y lo que pasa. •Realiza consulta sobre algunos alimentos y realiza notas de exposición. •Escribe comentario acerca de algún plato típico de sum país. •Basado en una descripción dada, realiza una similar sobre un alimento de su preferencia. •Escribe sugerencias para mejorar hábitos alimenticios. •Completa texto partiendo de imágenes del cuerpo humano. <p><u>Tercer periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •Crea un mapa mental para mostrar cómo algunas acciones humanas afectan el medio ambiente negativamente en su comunidad o escuela. •Etiqueta imágenes con expresiones específicas. | | |

- | | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Realiza consulta de un problema ambiental y escribe los datos de la fuente de la información siguiendo un formato.• Completa un artículo escrito con la forma correcta de los verbos en paréntesis.• Diseña un folleto informativo con algunas sugerencias para hacer de su escuela un espacio más verde.• Teniendo en cuenta las partes de un artículo, escribe uno incluyendo cada una de ellas.• Completa tablas, cuadros, conversaciones con expresiones específicas.• Tomando como base un texto sobre el Río Magdalena, reescribe uno propio, usando sus propias ideas.• Selecciona un problema ambiental muy sentido en su localidad y envía un oficio a las autoridades locales para expresar su interés y apoyo en la solución del mismo. <p><u>Cuarto periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Completa oraciones con palabras dadas• Escribe una nota de autorreflexión acerca de cómo ha gastado el dinero durante su vida.• Escribe sugerencias para evitar errores cuando compra.• Basado en imágenes, elabora texto acerca de cómo los colombianos gastan su dinero en diciembre.• Usa las expresiones “same as, although, while, and but” en texto acerca de gastos del mes.• Escribe sobre posibles resultados positivos de los deportes, usando expresiones específicas.• Escribe una carta a su profesor para darle posibles soluciones a la adicción al internet.• Escribe email a una amiga para sugerirle mecanismos para controlar los efectos negativos de usar la tecnología. | | |
|--|---|--|--|

Estándar 9: - Comprendo textos sobre temas que me son familiares

- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir narrar y argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE/ ESTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES | |
|---------------|--|--|---|---|
| | | | GRAMMAR | VOCABULARY |
| NOVENO | 1. Realiza exposiciones cortas sobre un tema académico de su interés. | <p>Primer periodo Hace una presentación de si mismo y describe la apariencia física de personas.</p> <p>Segundo periodo Describe rutinas diarias y actividades del tiempo libre.</p> <p>Tercer Periodo Describe estilos de vida saludables.</p> <p>Cuarto Periodo Describe problemas y soluciones ambientales.</p> | <p>Primer periodo To be Possessive adjectives Possessive 's Article a-an This-these-that-those</p> | <p>Primer periodo Greetings Alphabet Numbers Countries-nationalites Family members Personality adjectives Physical adjectives 22 Jobs Sports Subjects Days of the week</p> |
| | 2. Expresa su opinión sobre un tema discutido en clase y relacionado con su entorno académico. | <p>Primer periodo Da su opinión sobre temas relacionados con la música, el deporte y la escuela.</p> <p>Segundo periodo Opina sobre rutinas de personajes famosos.</p> <p>Tercer Periodo Expresa sus apreciaciones personales con respecto a estilos de vida.</p> <p>Cuarto Periodo Sugiere posibles soluciones a problemas ambientales y desastres naturales.</p> | <p>Segundo periodo Present simple Adverbs of frequency Verbs +ing Prepositions at-on-in</p> | <p>Segundo periodo Daily routine Free time activites Weather and seasons Clothes Likes and dislikes Celebrations and festivals Ordinal numbers Holidays activities</p> |
| | 3. Intercambia información sobre temas del entorno escolar y de interés general en una conversación. | <p>Primer periodo Entrevista un compañero sobre información personal.</p> <p>Segundo periodo Pregunta y da información sobre rutinas de personajes famosos.</p> <p>Tercer Periodo Entrevista un compañero sobre hábitos alimenticios.</p> <p>Cuarto Periodo Predice sobre las condiciones ambientales y de vida del año 2050.</p> | <p>Tercer Periodo Countable-uncountable There is-there are How much- how many Quantifiers: a little, a lot a few Some – any Intensifies Extreme adjectives</p> | <p>Tercer Periodo Food and drink Food groups Food –containers Environment Healthy habits Free time activities How to be polite</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>4. Identifica el propósito, las partes y tipo de textos en una lectura o audio cortos y los comparte con sus compañeros.</p> | <p><u>Primer periodo</u> Identifica el tópico, la intención, estilo y tipo de texto en un e-mail, una foto y el árbol genealógico.</p> <p><u>Segundo periodo</u> Lectura sobre celebraciones y festivales.</p> <p><u>Tercer Periodo</u> En textos sobre campañas de salud y hábitos alimenticios, identifica el tópico propósito, estilo y tipo de texto.</p> <p><u>Cuarto Periodo</u> En textos sobre “los ecoparques, el uso del agua, crueldad animal and las 3 Rs de la basura” identifica tópico, propósito, tipo de texto y responde a preguntas.</p> | <p>Play+game Go+ verb ing Do+ activities Can-can't</p> <p><u>Cuarto Periodo</u> Comparatives-superlatives The imperatives Has/have to Present continuos Time expressions Will-won't Past simple</p> | <p><u>Cuarto Periodo</u> natural landscapes using wáter housework animals environmental problems natural disasters helping the environment predictions for the world in 2050. Opposite adjectives.</p> |
| | <p>5. Redacta textos de mediana longitud en los cuales realiza recomendaciones o sugerencias sobre situaciones de interés personal, escolar o social.</p> | <p><u>Primer periodo</u> Escribe un e-mail acerca de si mismo, su familia y describiendo su personaje favorito.</p> <p><u>Segundo periodo</u> Escribir la rutina de un familiar- escribir un texto sobre una festividad.</p> <p><u>Tercer Periodo</u> Escribe un texto sobre un plato típico colombiano y un plato de otro país. Redacta una dieta saludable.</p> <p><u>Cuarto Periodo</u> Hace un poster para salvar el agua y/o ayudar la tierra</p> | | |

Estándar 10: - Comprendo textos sobre temas que me son familiares.

- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir narrar y argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.

| GRADO | DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE/ ESTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES | |
|---------------|--|---|---|--|
| | | | GRAMMAR | VOCABULARY |
| DECIMO | <p>1. Reconoce información general y específica en textos escritos sobre tópicos conocidos. (Reading skill)</p> | <p>Primer periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completa una tabla, corrige las frases erróneas de un texto sobre las tribus urbanas.y describe la ropa usada por diferentes tribus urbanas (pag. 14-15) • Sintetiza el problema y da solución a problemas de adolescentes. Asocia la solución a la persona (page 23) • Responde preguntas y completa textos acerca de personas que son héroes <p>Segundo periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee sobre “fashion trap” y asocia el título a cada párrafo, responde preguntas y escoge el mejor tip. • Lee sobre el proceso de jean y enumera ítem mencionados, Escribe el tópico a cada párrafo. • Lee sobre “Etical consumer” asocia título a cada párrafo y responde preguntas- explica la conexión de 3 imágenes con el texto. <p>Tercer periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee sobre rutinas diarias, predice actividades, responde preguntas, verdadero-falso. Realiza un role play. • Lee sobre las diferentes ideas de belleza, predecir, escoger la respuesta, dar respuesta a preguntas. Video-foro sobre la belleza en diferentes partes del mundo. <p>Cuarto periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende un texto sobre eco-turismo, predice, relacionar texto con imágenes, responde preguntas y discute las preferencias sobre esos sitios. | <p>Primer Periodo Sports and hobbies Clothes Things for outdoor activities Abilities Useful equipment Social problems</p> <p>Segundo periodo Everyday products Adjectives for fashion and clothes Advertised products Work and employment Verbs for manufacturing</p> <p>Tercer periodo Daily routines Celebrations-festivals Leisure activities Adjectives for decribing people-things Identity English proverbs</p> <p>Cuarto periodo</p> | <p>Primer Periodo Sports and hobbies Clothes Things for outdoor activities Abilities Useful equipment Social problems</p> <p>Segundo periodo Everyday products Adjectives for fashion and clothes Advertised products Work and employment Verbs for manufacturing</p> <p>Tercer periodo Daily routines Celebrations-festivals Leisure activities Adjectives for decribing people-things Identity English proverbs</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Diferencia entre turismo normal y ecoturismo. Lista sitios ecoturísticos en Colombia. (pág. 125,129, 133).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende un blog acerca de sitios turístico en Colombia. Responde preguntas sobre el texto discusión acerca de extranjeros viviendo en Colombia. | <p>Landscape Holidays Facilities in a national park Trafficked animals Environmental problems Adjectives to describe places</p> | <p><u>Cuarto periodo</u> Landscape Holidays Facilities in a national park Trafficked animals Environmental problems Adjectives to describe places</p> |
| | <p>2. Reconoce información general y específica en textos orales sobre tópicos conocidos.</p> | <p><u>Primer periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista 3 héroes, identifica el final que no corresponde a una frase dada (pág. 26) • completa una tabla sobre las hobbies y deportes que realizan y no hacen tres personas. • Responde preguntas sobre organizaciones juveniles. <p><u>Segundo periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escucha una dueña de tienda hablando de comercio justo “fair-trade” y responde preguntas y completa oraciones • Escucha adverbs about products e identifica nombre y tipo de producto. Responde preguntas acerca de los avisos • Escucha dos personas hablando sobre sus condiciones laborales y escoge las mejores condiciones- escribe oraciones sobre las condiciones de cada uno. <p><u>Tercer periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entiende descripciones de celebraciones y complete una tabla. Describe unas imágenes. Explica una celebración colombiana y la contrasta con la de otros países. • Comprende texto sobre hobbies en el pasado. Asociar imágenes al vocabulario, listar hobbies que disfrutaban en el pasado, ordenar información escuchada. Hacer un poster sobre similitudes y diferencias de los hobbies de jóvenes y adolescentes en el pasado y ahora. <p><u>Cuarto periodo</u></p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •_Comprende audios acerca de gente que visita comunidades indígenas en Colombia. Decir que fue lo que más disfrutaron. Y quien dijo la expresión.(138) •Reconoce en un audio actividades ecoturísticas, las nombra, las ordena, completa oraciones (pag. 130, 134, •Entiende una entrevista sobre el trafico de animales, que es, razones xa comprar animales y cómo las personas locales terminan inmersas, donde se da y los animales en via de extinción. Escoger la frase escuchada (pag 141) | | |
| | <p>3. Explica ideas presentadas en un texto oral o escrito acerca de temas de su interés o que le son familiares a partir del uso de conocimiento previo, inferencias o interpretaciones.</p> | <p><u>Primer periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Opina sobre las tribus urbanas. • Da consejos a problemas de adolescentes <p><u>Segundo periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Da la opinión acerca si el dinero da felicidad. • Explica ítem que considera necesarios en situaciones de emergencia • Presenta un aviso publicitario <p><u>Tercer periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe sus propias rutinas y estilos de vida. • Presenta aspectos relacionados con su identidad cultural. <p><u>Cuarto periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Discute sobre los problemas ambientales | | |
| | <p>4. Intercambia opiniones sobre situaciones de interés personal, social o académico</p> | <p><u>Primer periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevista un compañero acerca de sus habilidades. <p><u>Segundo periodo</u></p> <p>Entrevista un compañero sobre hábitos de gasto.</p> <p><u>Tercer periodo</u></p> <p>Discute los consejos para solucionar problemas de adolescentes.</p> <p><u>Cuarto periodo</u></p> <p>Entrevista alguien que ha visitado una comunidad indígena</p> | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>5. Responde preguntas e inquietudes después de hacer una exposición oral sobre temas de su interés particular.</p> | <p><u>Primer periodo</u> • Responde preguntas después de presentar su proyecto sobre la creación de una organización juvenil.</p> <p><u>Segundo periodo</u> Responde preguntas después de presentar su proyecto grupal sobre haciendo publicidad a un producto.</p> <p><u>Tercer periodo</u> Resuelve inquietudes preparadas sobre programas de realities que estén dando en la actualidad.</p> <p><u>Cuarto periodo</u> Realiza un role-play acerca de la planeación de un eco-holiday.</p> | | |
| | <p>6. Redacta textos narrativos, descriptivos y expositivos relacionados con temas de interés o que le resultan familiares.</p> | <p><u>Primer periodo</u> • Escribe un artículo acerca de hobbies-</p> <p><u>Segundo periodo</u> • Elabora un reporte sobre como los compañeros gastan el dinero. • Redacta un párrafo acerca de cómo</p> <p><u>Tercer periodo</u> • Describe una celebración propia de Colombia. • Escribe una historia sobre el bullying.</p> <p><u>Cuarto periodo</u> • Escribe un texto sobre el tráfico de animales</p> | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>7. Produce mensajes orales o escritos claros y bien estructurados como correos electrónicos, teniendo en cuenta el contexto en el que son producidos.</p> | <p>Primer periodo • Elabora una cartelera sobre un camping Segundo periodo Escribe un aviso publicitario de un producto Describe el proceso de producción de un producto. Tercer periodo Hacer una encuesta sobre las actividades de tiempo libre y reporta los resultados. Cuarto periodo Elabora una carta a un periódico acerca de problemas ambientales.</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Estándar 11°: - Comprendo textos sobre temas que me son familiares.

- Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir narrar y argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.

| DERECHOS BASICOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE/DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES | |
|---|--|---|---|
| | | GRAMMAR | VOCABULARY |
| <p>(READING SKILL)</p> <p>Identifica el propósito y la opinión del autor en textos orales y escritos de mediana longitud relacionados con temas de interés general y de su entorno académico y la comparte con otros.</p> | <p>Primer periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee un blog de una adolescente- asocia frases, señala aspectos verdaderos y falsos de la lectura (pag. 12) • Lee y responde preguntas sobre los planes e intenciones futuras de un adolescente. (pag.17) • Responde preguntas sobre las habilidades de las personas, escoge la mejor carrera acorde a las habilidades de las personas leídas, identifica las habilidades de las personas (pag. 0) • Lee un artículos sobre las tecnologías para el salón de clase, escoge el mejor titulo, selecciona la mejor opción, discute sobre las ventajas y desventajas de usar la tecnología en clase. (pag.23) • Asocia los tópicos de cada párrafo, responde preguntas, completas oraciones, forma nombres compuestos sobre un articulo acerca de la creciente | <p>Primer Periodo</p> <p>need to The passive Review of second conditional would / wouldn't when and until with the past simple. Present continuous for changing situations. Present perfect versus past simple. Past continuous versus past simple. will / won't versus be + going to</p> | <p>Primer Periodo</p> <p>Phrasal verbs Basic human needs World problems War and conflict Verbs related to the media Community and voluntary work Wealth and money Documentary programme</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>demanda de las habilidades en una segunda lengua. (pag. 28)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responde preguntas, expresa su opinión y discute sobre un cuestionario si es un buen jugador en equipo (pag 33) • Escoge el mejor título y responde preguntas sobre un texto acerca de estudiar en la universidad. (pag.35) • Asocia cada párrafo a un título y responde preguntas sobre los 10 tips para una entrevista (pag.40) <p><u>Segundo periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y traduce las palabras en negrilla. Encuentra 3 diferencias y similitudes entre Hanna y el estudiantes. • Responder sobre los trabajos que realizan dos personas. • Lee sobre los derechos en una relación y dice si le parece fácil o difícil de lograr. • Identificar las cualidades y comportamientos de Teresa y Sam en su relación de pareja. • Responde preguntas sobre la relación de Lara y Mark. • Completar el texto sobre la historia de Vicky y Dan. • Identificar las palabras claves y asociar cada párrafo a un titular acerca de la crisis global de la salud. • Identificar los riesgos que mencionan en el texto acerca de la situación de Sarah. <p><u>Tercer periodo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee Responde preguntas acerca de una guía sobre Nueva York. • Completar un texto sobre las mega ciudades, identificando los problemas, causas y soluciones. • Completar la tabla acerca del problema, la causa y el efecto. | <p><u>Segundo periodo</u></p> <p>Relative clauses must to have to make + person + verb Present simple versus present continuous State verbs. Definite and indefinite articles. The gerund Should</p> <p><u>Tercer periodo</u></p> <p>use to and used to Present perfect continuous Expressions for cause and effect Past perfect The future in the past</p> | <p><u>Segundo periodo</u></p> <p>Personality adjectives Adverbs of manner. Job titles Adjective -preposition collocations Adjective and noun forms Adjectives for describing relationships Personal qualities Phrasal verbs Sexual health Health and well-being Food groups Verb-preposition collocations</p> <p><u>Tercer periodo</u></p> <p>Places in a city Word families Environmental problems Holidays Job titles Mining Containers and packaging</p> |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Completar un texto acerca de Dubái. • Ordenas las emociones de la gente y responder acerca del artículo sobre un pueblo contaminado por carbón. • Completar el texto con palabras en negrillas acerca del peligro de los plásticos. • Decir las recomendaciones que hicieron los organizadores de “One tonne challenge”. • Responder preguntas acerca de cómo ahorrar agua y electricidad. <p>Cuarto periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas acerca de cómo ser un buen ciudadano. • Asociar el texto a la clase de violación de derechos que se le vulneró. • Responder preguntas acerca de una entrevista. • Responder acerca de los artículos del periódico. • Escribir las ventajas y desventajas a cerca de las noticias y los medios online. • Escoger el mejor título para el artículo acerca del problemas sociales y responder preguntas. • Responder interrogantes acerca del texto sobre las celebridades y la caridad. • Verdadero-falso acera del texto acerca de documentales de nuestro tiempo. | <p>Linking phrases either ... or, neither ... nor, both, not only ... but also Third conditional</p> <p>Cuarto periodo First and second conditional I intend / hope to ... I'm keen to ... I'd like to ... can, could, will be able to for possibility to + infinitive to express purpose Reported speech Using say and tell Verb + -ing and verb + to infinitive Wh- questions</p> | <p>Strong and normal adjectives Colour idioms</p> <p>Cuarto periodo Expressions with dream Ambitions and goals Skills, abilities, careers Digital devices Verbs related to technology Languages Compound nouns Positive and negative adjectives School and university subjects Interview expressions</p> |
| <p>(LISTENING)</p> <p>Reconoce la opinión del autor en textos orales de mediana longitud que se relacionan con su contextos escolar y académico.</p> | <p>Primer periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los planes de personas y diferencia los sonidos /ɪ/ and /i:/ (pág. 10) • Ordena los tópicos, dice el significado de unas frases escuchadas y discute sobre los consejos de un experto sobre cómo establecer metas. (pág. 17) • Asociar la habilidad o el valor con la persona. (pag.19) | | |

- Ordenar los tipos de comunicación, decir verdadero o falso y discutir sobre los tipos de comunicación (pag.25)
- Escribir el idioma que 4 personas están aprendiendo y decir quien aprende un nuevo idioma (pag.26)
- Reconocer las razones que tiene Lucy para felicitar su amiga, identificar a quien se describe por su personalidad (pag.31)
- Escuchar 6 estudiantes hablando las materias que quieren estudiar, escribir la materia y quien lo dice.
- Señalar las frases que se dicen al inicio de una entrevista, ordenar las preguntas, verdadero y falso acerca de una entrevista.
- Reconoce las fallas de 4 personas en una entrevista y escribir las frases que dice un entrevistado a su entrevistador.

Segundo periodo

- Escucha y responde preguntas.
- Responde preguntas sobre los géneros
- Da la idea principal de unas conversaciones sobre responsabilidad.
- Escribe los nombres de personas hablando y los tipos de relaciones que tienen.
- Verdadero falso y preguntas sobre unas conversaciones acerca del control prenatal.

Tercer periodo

- Ordena y responde sobre una historia familiar en el Parque Avenida.
- Toma nota sobre la descripción que hacen unas personas sobre sus ciudades.
- Escucha una discusión acerca de los humanos y la naturaleza para completar unas oraciones.
- Asocia un mal incidente y la persona durante sus vacaciones.

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Verdadero – falso sobre conversaciones cortas acerca de materiales crudos extraídos a través de la minería. • Responder preguntas sobre una presentación en clase de inglés. • Completa unos ítems sobre los ataques de tiburones. • Escribir el nombre del país acorde a la acción ecológica que tiene. <p>Cuarto periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribir los nombres de los adolescentes que hablan a cerca de ser un buen ciudadano. • Escribir el problema mundial que menciona cada persona. • Escribir el nombre de la persona acorde con la experiencia que tuvo en la guerra. • Asociar el nombre a cómo cada persona encuentra las noticias. • Responder preguntas sobre un circo para todos. • Verdadero-falso sobre las situaciones de 4 personas. • Organizar los temas que planean unos estudiantes para un documental acerca de organizaciones de voluntariado. | | |
| <p>SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa de manera oral y escrita su posición acerca de un tema conocido teniendo en cuenta a quién está dirigido el texto • Narra de manera oral o escrita experiencias personales o historias conocidas. • Expresa de manera oral su punto de vista acerca de un tema controversial previamente estudiado. | <p>Primer periodo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discutir sobre los sueños para el futuro y su trabajo soñado • Preguntar y responder preguntas sobre planes futuros • Hablar sobre los planes para estudiar una carrera. • Discutir sobre los tipos de comunicación • Discutir sobre el idioma que le gustaría aprender • Hablar sobre el trabajo en equipo. • Expresar las materias que le gustan • Preguntar y responder una entrevista | | |

• **Mantiene discusiones formales acerca de temas académicos que ha preparado previamente.**

• **Segundo periodo**

- Responde preguntas generales
- Debate sobre reglas y obligaciones en Colombia
- Compromisos en una relación – derechos y responsabilidades
- Decide las cualidades más importantes de una persona.
- Presenta un dialogo
- Debate sobre los mitos de sexo y representa una conversación con un doctor
- Habla sobre hábitos alimenticios

• **Tercer periodo**

- Describe un lugar conocido.
- Debate sobre el vivir en el campo y la ciudad
- Habla sobre un tweet acerca del medio ambiente.
- Discute sobre el turismo versus el medio ambiente
- Discute acerca de trabajos
- Debate sobre el impacto de las invenciones humanas
- Discute sobre retos ambientales
- Habla sobre países eco-turísticos.

• **Cuarto periodo**

- Dar opiniones sobre que significa ser un buen ciudadano.
- Discutir sobre las necesidades básicas humanas.
- Presentar como es su mundo ideal.
- Discutir sobre la guerra
- Debatir sobre los diferentes medios para encontrar noticias.
- Debatir sobre los trabajos de voluntariado
- Preguntar sobre la caridad
- Debatir sobre documentales de películas.
-

(WRITING)

- **Redacta textos argumentativos con una estructura clara y sencilla sobre temas académicos.**
- **Explica de forma oral y escrita las causas y consecuencias y los efecto, así como el problema y la solución de una solución.**

Primer periodo

- Escribe acerca de miedos para el futuro
- Planea sus metas
- Describe sus habilidades
- Escribe sobre lo que puede hacer el estudiante que sus padres no podían hacer
- Escribe un párrafo sobre los porqués de la utilidad de las habilidades de una lengua extranjera.
- Escribe un párrafo sobre que le gustaría estudiar en la universidad.
- Redacta un párrafo sobre lo que pasó en una entrevista.

Segundo periodo

- Escribe 5 características que lo describen
- Describe la igualdad de géneros en el colegio.
- Hace un diagrama de responsabilidades y roles
- Escribe un e-mail dando consejos.
- Escribe un dialogo entre una pareja de novios.
- Elabora 5 tips sobre el embarazo en adolescentes
- Escribe un diálogo sobre hábitos poco saludables.

• **Tercer periodo**

- Elabora una guía sobre su casa
- Escribe problemas ambientales en su entorno.
- Escribe sobre sus últimas vacaciones
- Elabora un aviso sobre un trabajo peligroso.
- Escribe un post para Facebook sobre reciclar
- Escribe sugerencias para reducir las copias en el colegio
- Elabora un ensayo sobre ser un ciudadano verde.
- .

• **Cuarto periodo**

- Escribe una opinión sobre como ser un buen ciudadano
- Escribe 10 derechos de los adolescentes
- Escribe sobre su colegio, vecindario o país ideal.

- Escribe un artículo sobre un conflicto local
- Escribe su opinión sobre una noticia
- Describe un grupo de voluntariado
- Escribe sobre la caridad.
- Elabora un documental de una película.

PROYECTOS TRANSVERSALES PARA EL AREA:

| MODULO TRANSVERSAL GRADO | <u>PAZ Y DEMOCRACIA</u> | <u>EDUCACION SEXUAL</u> | <u>SOSTENIBILIDAD Y MEDIO AMBIENTE</u> | <u>GLOBALIZACION</u> |
|---------------------------------|---|---|---|---|
| TRANSICION | COMPARTO MIS EMOCIONES | JUEGO Y APRENDO SOBRE MI CUERPO | PUEDO CUIDAR MI MUNDO | ME RECONOZCO COMO MIEMBRO DE UNA COMUNIDAD |
| PRIMERO | VALORO NUESTRAS DIFERENCIAS | CUIDO MI CUERPO | CUIDO MI ESCUELA | COLABORO EN MI CASA |
| SEGUNDO | CONOZCO MIS DERECHOS | TENGO HABITOS SANOS | VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD | RECONOZCO OTRAS CULTURAS |
| TERCERO | CUMPLO MIS DEBERES | CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA | CUIDO MI CIUDAD | USO APROPIADAMENTE LA TECNOLOGIA |
| CUARTO | ME GUSTA DIALOGAR | CUIDO MI ALIMENTACION | CUIDEMOS NUESTRO MUNDO | VIVO EN UNA ALDEA GLOBAL |
| QUINTO | CUIDO MI LENGUAJE | RESPECTO MI CUERPO | TODOS SOMOS IGUALES | ESTAMOS BIEN INFORMADOS |
| SEXTO | APRENDO A CONVIVIR EN EL SALON DE CLASE | RECONOZCO HABITOS SALUDABLES | RECONOZCO FORMAS DE AYUDAR Y PROTEGER EL MEDIO AMBIENTE | IDENTIFICO CARACTERISTICAS CULTURALES DE LOS PUEBLOS |
| SEPTIMO | MANIFIESTO ACTITUDES EN CONTRA DEL BULLYING | TOMO CUIDADO DE MI CUERPO | DISCUTO TEMAS AMBIENTALES Y CONSERVACION | OPINO SOBRE DIFERENTES ESTILOS DE VIDA |
| OCTAVO | IDENTIFICO DEBERES Y DERECHOS DE UN BUEN CIUDADANO | DESCRIBO HABITOS SALUDABLES Y DESORDENES ALIMENTICIOS | EXPRESO OPINIONES ACERCA DE ACCIONES HUMANAS E IMPACTO AMBIENTAL | JUSTIFICO PUNTOS DE VISTA ACERCA DE PRACTICAS DE COMPRA |
| NOVENO | RECONOZCO DIFERENTES TIPOS DE RELACIONES FAMILIARES | IDENTIFICO ESTILOS DE VIDA SALUDABLE Y ALREDEDOR DEL MUNDO. | IDENTIFICO PROBLEMAS AMBIENTALES , DESASTRES NATURALES Y PROPONGO POSIBLES SOLUCIONES | DESCRIBO RUTINAS DIARIAS Y ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|---|
| DECIMO | CREO CONCIENCIA SOBRE DIVERSIDAD CULTURAL Y RESPETO | RECONOZCO LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DE LOS GRUPOS ADOLESCENTES | VALORO EL ECO- TURISMO EN COLOMBIA PROTEGIENDO LA CULTURA NATIVA Y EL MEDIO AMBIENTE. | HABLO ACERCA DEL PODER DEL CONSUMIDOR |
| UNDECIMO | PARTICIPO Y REFLEXIONO ACERCA DE LOS RETOS DEL MUNDO MODERNO | REFLEXIONO SOBRE NUESTRAS RELACIONES SALUDABLES | IDENTIFICO EL IMPACTO HUMANO SOBRE EL MEDIO AMBIENTE | RECONOZCO QUE EL FUTURO ESTA EN MIS MANOS |

PREESCOLAR



MÓDULO 1:
Salud y vida:
CUIDO MI CUERPO
(18–20 horas)

Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.

Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. Describir su rutina de aseo personal.

Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal. Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.

MÓDULO 2:
Convivencia y paz:
VALORO NUESTRAS
DIFERENCIAS
(18–20 horas)

Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.

Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás.

Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros. Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros.

MÓDULO 3:
Medioambiente y
sociedad:
CUIDO MI ESCUELA
(18–20 horas)

Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.

Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases. Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela.

Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela. Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.

MÓDULO 4:
Una aldea global:
COLABORO EN
MI CASA
(18–20 horas)

Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.

Dar y pedir información en inglés sobre su familia. Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación.

Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.

PRIMERO

| PROYECTO | META | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | OBJETIVO |
|--|--|--|---|
| <p>MÓDULO 1: Salud y vida: CUIDO MI CUERPO (18–20 horas)</p> | <p>Identificar, visual y oralmente en inglés, algunas actividades para el cuidado de la salud y aseo personal.</p> | <p>Expresar en inglés preferencias por ciertos alimentos que contribuyen con el cuidado de su salud. Describir su rutina de aseo personal.</p> | <p>Identificar de manera oral palabras e instrucciones cortas en inglés relacionadas con rutinas de aseo y cuidado personal. Mencionar de forma sencilla en inglés acciones de su rutina de aseo personal.</p> |
| <p>MÓDULO 2: Convivencia y paz: VALORO NUESTRAS DIFERENCIAS (18–20 horas)</p> | <p>Describir en inglés las diferencias físicas propias y de sus compañeros y mostrar respeto hacia ellas.</p> | <p>Describir en inglés de forma sencilla características físicas de sus compañeros. Expresar en inglés, con lenguaje sencillo, normas básicas de comportamiento y respeto hacia los demás.</p> | <p>Identificar de manera oral palabras y frases cortas en inglés relacionadas con características físicas propias y de sus compañeros. Mencionar con frases sencillas en inglés cualidades físicas propias y de sus compañeros.</p> |
| <p>MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad: CUIDO MI ESCUELA (18–20 horas)</p> | <p>Reconocer, visual y oralmente en inglés, y poner en práctica estrategias de cuidado del medio ambiente en la escuela.</p> | <p>Describir en inglés objetos conocidos de su salón de clases. Mencionar en inglés lo que se debe o no hacer para el cuidado de la escuela.</p> | <p>Reconocer palabras y frases cortas en inglés relacionadas con el cuidado de su escuela. Mencionar en inglés elementos de la escuela y acciones para su cuidado con frases sencillas.</p> |
| <p>MÓDULO 4: Una aldea global: COLABORO EN MI CASA (18–20 horas)</p> | <p>Expresar y promover en inglés hábitos de colaboración en su familia.</p> | <p>Dar y pedir información en inglés sobre su familia. Describir con lenguaje sencillo en inglés objetos de su casa y su ubicación.</p> | <p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre hábitos de consumo en su hogar. Responder en inglés preguntas muy sencillas sobre hábitos en su familia.</p> |

SEGUNDO

| PROYECTO | META | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | OBJETIVO |
|---|--|---|---|
| <p>MÓDULO 1: Salud y vida TENGO HÁBITOS SANOS (18-20 horas)</p> | <p>Identificar y expresar de manera sencilla en inglés algunos beneficios del ejercicio y de una dieta balanceada para su formación integral.</p> | <p>Dar y pedir información sencilla en inglés acerca de sus alimentos preferidos. Hacer comparaciones en inglés acerca de acciones que nos llevan a tener una vida saludable. Describir su dieta en inglés con lenguaje sencillo.</p> | <p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con alimentos y rutinas alimenticias. Intercambiar en inglés información de manera sencilla sobre preferencias y hábitos alimenticios. Describir de manera oral y escrita en inglés hábitos alimenticios saludables apoyado con ayudas visuales.</p> |
| <p>MÓDULO 2: Convivencia y paz CONOZCO MIS DERECHOS (18-20 horas)</p> | <p>Identificar y mencionar en inglés los derechos más importantes de los niños y niñas en su familia y colegio.</p> | <p>Dar información sencilla en inglés sobre sus derechos. Dar y seguir instrucciones sencillas en inglés. Intercambiar en inglés información sobre lo que puede y no puede hacer al referirse a sus derechos.</p> | <p>Reconocer palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con los derechos de los niños y niñas. Enumerar en inglés acciones para el respeto de los derechos de niños y niñas a través de frases sencillas y ensayadas. Comprender frases sencillas en textos cortos, orales o escritos, como cuentos, apoyados con imágenes.</p> |
| <p>MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad VALORO NUESTRA BIODIVERSIDAD (18-20 horas)</p> | <p>Distinguir y describir en inglés algunas características y la importancia de otros seres vivos en su entorno.</p> | <p>Describir en inglés otros seres vivos y su ubicación. Dar y pedir información básica en inglés acerca de otros seres vivos. Dar instrucciones en inglés en el aula de clase.</p> | <p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres vivos de su entorno. Mencionar en inglés algunas características físicas de otros seres vivos. Comprender frases sencillas en inglés en textos cortos, orales o escritos, con ayuda de imágenes, y relacionados con los seres vivos.</p> |
| <p>MÓDULO 4: Una aldea global RECONOZCO OTRAS CULTURAS (18-20 horas)</p> | <p>Describir en lenguaje sencillo en inglés algunas diferencias culturales (tradiciones y festividades) entre diversas comunidades y mostrar respeto por las mismas.</p> | <p>Expresar en inglés gustos acerca de actividades culturales. Describir en inglés lo que otros están haciendo al momento de hablar. Mencionar costumbres básicas de su región en inglés.</p> | <p>Identificar palabras y frases sencillas en inglés relacionadas con manifestaciones culturales de una comunidad. Describir en inglés con frases sencillas elementos de una cultura propia o de otra comunidad. Comprender una secuencia de eventos en un texto corto oral o escrito en inglés, apoyado con imágenes.</p> |

TERCERO

PROYECTO

META

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

OBJETIVO

MÓDULO 1: Salud y vida: CUIDO MI SALUD Y LA DE MI FAMILIA (18-20 horas)

Reconocer y expresar con lenguaje sencillo en inglés, normas y responsabilidades para la prevención de problemas de salud en su contexto local.

Dar y pedir información en inglés acerca de síntomas de enfermedades de su comunidad.
Dar instrucciones sencillas en inglés.
Describir, con frases sencillas en inglés, síntomas de enfermedades usuales en su comunidad.

Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con problemas de salud.
Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con problemas comunes de salud en su comunidad.
Intercambiar información en inglés sobre síntomas y maneras de prevenir problemas de salud en su comunidad.

MÓDULO 2: Convivencia Y Paz: CUMPLO MIS DEBERES (18-20 horas)

Mencionar en inglés sus deberes como miembro de una comunidad, usando un lenguaje sencillo.

Expresar con frases sencillas en inglés sus deberes en casa, escuela y comunidad.
Dar y solicitar información sencilla en inglés sobre acciones cotidianas relacionadas con responsabilidades en la comunidad.
Dar instrucciones sencillas en inglés para el cuidado de la comunidad.

Identificar palabras y frases en inglés sobre los deberes de niños y niñas.
Comprender frases en textos escritos cortos y simples en inglés, soportados por imágenes, relacionados con los deberes de niños y niñas.
Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre los deberes y derechos de niños y niñas.

MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad: CUIDO MI CIUDAD (18-20 horas)

Identificar y expresar en inglés los efectos de sus acciones en su medio ambiente local (barrio, corregimiento, municipio, ciudad), usando frases sencillas.

Mencionar en inglés las causas y consecuencias de una situación dada, apoyado con imágenes.
Describir en inglés acciones cotidianas relacionadas con el medio ambiente.
Dar advertencias sencillas y ensayadas en inglés sobre el medio ambiente.

Identificar causas y consecuencias en textos en inglés orales y escritos, cortos y sencillos, sobre el medio ambiente.
Intercambiar información en inglés sobre los efectos del ser humano en el medio ambiente, a través de frases previamente estudiadas.
Producir frases sencillas en inglés sobre causas y consecuencias de las acciones humanas sobre el medio ambiente.

MÓDULO 4: Una aldea global: USO APROPIADAMENTE LA TECNOLOGÍA (18-20 horas)

Reconocer y presentar en inglés algunas buenas prácticas para el uso responsable de la tecnología.

Dar y pedir información sencilla en inglés sobre el uso de la tecnología.
Describir en inglés rutinas relacionadas con el uso de la tecnología.
Nombrar elementos de la tecnología y su uso en inglés.

Comprender frases en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre objetos de la tecnología y su función.
Intercambiar información en inglés sobre el uso de la tecnología, a través de frases previamente estudiadas.
Presentar ideas sencillas en inglés, de manera oral, sobre las buenas prácticas en el uso de la tecnología.

CUARTO

| PROYECTO | META | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | OBJETIVO |
|----------|------|---------------------------|----------|
|----------|------|---------------------------|----------|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>MÓDULO 1: Salud y vida CUIDO MI ALIMENTACIÓN (18–20 horas)</p> | <p>Identificar y presentar en inglés los efectos de ciertas sustancias para su salud (azúcares, cafeína, sal, grasa).</p> | <p>Dar y pedir información personal en inglés sobre hábitos alimenticios. Dar sugerencias y recomendaciones en inglés, acerca del consumo de ciertas sustancias. Expresar en inglés causa y efecto de hábitos alimenticios, a través de oraciones simples.</p> | <p>Hacer oraciones simples en inglés para describir las consecuencias de algunas sustancias para el ser humano. Identificar palabras y frases en inglés relacionadas con sustancias dañinas y sus consecuencias para la salud humana. Sugerir o dar recomendaciones en inglés en torno a los efectos dañinos de ciertas sustancias, en una conversación sencilla. Comprender información específica en textos descriptivos, escritos y orales en inglés, sobre el uso y abuso de sustancias nocivas para la salud.</p> |
| <p>MÓDULO 2: Convivencia y Paz ME GUSTA DIALOGAR (18–20 horas)</p> | <p>Expresar acuerdos y desacuerdos en conversaciones muy sencillas en inglés, mostrando respeto por la opinión de los demás.</p> | <p>Dar y pedir disculpas en inglés con frases sencillas. Expresar cualidades propias en inglés. Expresar acuerdos y desacuerdos en inglés de manera sencilla. Pedir información en inglés sobre las preferencias de los demás.</p> | <p>Identificar el vocabulario y las expresiones en inglés para dar y pedir disculpas. Describir las cualidades propias en inglés, con el vocabulario y las expresiones adecuadas. Expresar acuerdos, desacuerdos y disculpas en inglés con oraciones simples en una conversación sencilla. Comprender información específica en inglés en textos narrativos sobre conflictos comunes entre compañeros y compañeras.</p> |
| <p>MÓDULO 3: Medioambiente y sociedad CUIDEMOS NUESTRO MUNDO (18–20 horas)</p> | <p>Comparar de manera sencilla en inglés prácticas que inciden positiva y negativamente en el medio ambiente.</p> | <p>Hacer comparaciones sencillas en inglés acerca de acciones para el cuidado del medio ambiente. Describir las características de su entorno inmediato en inglés. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas relacionadas con el medio ambiente.</p> | <p>Producir textos cortos, orales y escritos en inglés, relacionados con temas medioambientales y basados en un modelo establecido. Intercambiar información en inglés acerca de las características de su entorno inmediato. Identificar información relevante en inglés sobre el deterioro del medio ambiente, en textos descriptivos cortos. Comprender la idea general e información específica en textos narrativos y descriptivos, cortos y sencillos en inglés, sobre temas medioambientales.</p> |
| <p>MÓDULO 4: Una aldea global VIVO EN UNA ALDEA GLOBAL (18–20 horas)</p> | <p>Describir de manera sencilla en inglés cómo sus acciones y las de su comunidad afectan nuestro mundo.</p> | <p>Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente. Expresar su opinión en inglés en torno a las acciones que observa en sus semejantes. Dar y pedir información en inglés sobre actividades cotidianas en su entorno inmediato y su comunidad. Mencionar en inglés causas y posibles efectos de las acciones humanas en la vida de otros.</p> | <p>Identificar información específica sobre los efectos de sus acciones en el mundo, en textos narrativos y descriptivos corto en inglés. Reconocer las relaciones de causa y efecto en textos orales y escritos en inglés relacionados con la globalización. Describir en inglés las actividades que realiza cotidianamente y sus consecuencias para otros seres en el mundo. Intercambiar información en inglés sobre las relaciones entre distintas comunidades en el mundo, con oraciones simples.</p> |
| <p>QUINTO</p> | | | |
| <p>PROYECTO</p> | <p>META</p> | <p>EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE</p> | <p>OBJETIVO</p> |

**MÓDULO 1:
Salud y vida
RESPECTO MI CUERPO
(18-20 horas)**

Proponer en inglés, a través de lenguaje sencillo, acciones para el cuidado de su cuerpo y sus relaciones con los demás.

Expresar lo que le gusta y le disgusta en inglés. Describir en inglés sus actividades cotidianas y pasatiempos. Dar pautas en inglés a sus semejantes, usando lenguaje sencillo para establecer relaciones armoniosas. Dar y pedir información personal en inglés sobre sus relaciones con los demás.

Hacer oraciones simples en inglés, sobre rutinas de aseo de manera oral y escrita. Identificar palabras y frases en inglés, sobre rutinas, y relaciones con los otros en textos orales y escritos sencillos. Intercambiar en inglés, información personal sobre sus pasatiempos y sus relaciones personales. Comprender la idea principal e información específica en textos narrativos cortos en inglés, sobre temas conocidos.

Actividad Windows

**MÓDULO 2:
Convivencia Y Paz
CUIDO MI LENGUAJE
(18-20 horas)**

Reconocer y expresar en inglés acciones positivas para construir un ambiente de paz con sus semejantes a través del lenguaje.

Dar y pedir opiniones en inglés con base en situaciones de conflicto. Hacer comparaciones en inglés para describir el rol de hombre y mujer en la sociedad. Expresar emociones en inglés frente a diversas situaciones. Describir en inglés el rol de las personas en la sociedad.

Identificar frases y expresiones en inglés, relacionadas con estereotipos comunes en su comunidad. Producir oraciones simples en inglés, sobre el rol de los hombres y mujeres en su contexto local. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre el rol del lenguaje en la generación de conflictos. Intercambiar opiniones positivas en inglés, sobre las personas que le rodean.

**MÓDULO 3:
Medioambiente y
sociedad
TODOS SOMOS
IGUALES
(18-20 horas)**

Establecer comparaciones sencillas en inglés y apreciar semejanzas y diferencias entre las comunidades de su ciudad o municipio (edad, posición socioeconómica grupos marginados).

Hacer comparaciones en inglés sobre las características de las personas. Describir en inglés lo que algunas personas suelen hacer. Dar y pedir información en inglés sobre lugares o personas de su contexto local. Expresar opiniones en inglés relacionadas con las costumbres de diversas comunidades.

Producir textos cortos orales y escritos en inglés, sobre las características de las personas en una comunidad, basados en un modelo establecido. Intercambiar información en inglés, acerca de las semejanzas y diferencias entre comunidades de su ciudad o municipio. Identificar relaciones de contraste y adición en textos orales y escritos sencillos en inglés, sobre temas relacionados con el entorno social. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre aspectos culturales y sociales de una comunidad.

**MÓDULO 4:
Una aldea global
ESTAMOS BIEN
INFORMADOS
(18-20 horas)**

Reconocer y mencionar en inglés, a través de lenguaje sencillo, la importancia de los medios de comunicación para su vida diaria.

Hablar en inglés sobre hechos del pasado. Relatar en inglés anécdotas propias de su contexto. Expresar preferencias en inglés acerca de los medios de comunicación e información. Dar y pedir información en inglés sobre hechos actuales.

Intercambiar información en inglés, sobre el uso de los diferentes medios de comunicación. Producir textos narrativos (anécdotas) cortos orales y escritos en inglés, relacionados con temas de actualidad a través de un modelo establecido. Identificar el vocabulario específico y las expresiones en inglés, para referirse a los medios de comunicación y su impacto en la vida diaria. Comprender textos narrativos cortos en inglés, sobre situaciones del pasado y de su interés.

| GRADO | PROYECTO | META | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE | OBJETIVOS |
|-------|----------|------|---------------------------|-----------|
|-------|----------|------|---------------------------|-----------|

| | | | | |
|----------------|--|------------------------------------|--|---|
| SEXTO | PAZ Y DEMOCRACIA | Vivir juntos en el salón de clase. | <ul style="list-style-type: none"> -Hacer y responder preguntas acerca de información personal básica. -Hacer y responder preguntas acerca de objetos en el salón de clase. -Describir rutinas diarias haciendo preguntas y res-puestas. -Hablar sobre las relaciones familiares. | <ul style="list-style-type: none"> - Aprender los saludos y despedidas. - Saber qué hacer en actividades diarias. -Conocer personas y describirlas. |
| | EDUCACIÓN SEXUAL | Practicar hábitos saludables. | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar las partes del cuerpo. - Crear oraciones cortas y simples sobre recomendaciones para proteger el cuerpo. - Describir qué puede y no puede hacer la gente. - Describir hábitos y cuidados personales. | <ul style="list-style-type: none"> - Conozco la máquina asombrosa que es mi cuerpo. - Realizo actividades como todos los demás. - Practico rutinas saludables de cuidado diario. |
| | MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD | - Pensar en comunidad verde | <ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre las maneras de ayudar y proteger el medio ambiente. -Reconocer diferentes lugares. -Describir acciones en progreso en secuencia lógica y tiempo presente simple. -Comprender la información sobre la apariencia física de las personas. | <ul style="list-style-type: none"> -Hago ambientes eco saludable. -Pertenezco a la comunidad ambiental -Doy importancia al trabajo. |
| | GLOBALIZACIÓN | Conocer el mundo. | <ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre las nacionalidades y describir lugares. -Identificar características de las distintas culturas. -Describir condiciones climáticas. -Describir personas, lugares y costumbres. | <ul style="list-style-type: none"> -Conozco el mundo. -Observo los cambios climáticos. -Celebramos las tradiciones culturales. |
| SEPTIMO | PAZ Y DEMOCRACIA | Matoneo y Conflicto. | <ul style="list-style-type: none"> -Participa en conversaciones sobre valores sociales. -Pregunta y responde sobre su vida y la de otros. -Hace sugerencias y recomendaciones. | <ul style="list-style-type: none"> - ¡Permite que los juegos inicien! - ¡Cuenta tu historia! -¡El matoneo no es permitido! |

| | | | | |
|---------------|--|---|---|--|
| | | | -Cumple con sus deberes y ofrece disculpas cuando se requiere. | |
| | EDUCACIÓN SEXUAL | Cuidar mente y cuerpo de manera integral. | -Solicita y da información sobre sus pasatiempos, intereses, tiempo libre y planes futuros, hábitos y rutinas. -Habla sobre la actividad física, la higiene personal y una dieta saludable. -Opina sobre las causas del stress y sus posibles soluciones. -Se relaciona asertivamente con sus familiares y amigos. | -Disfruta tu tiempo libre. -Puedo cuidar de mi mente y mi cuerpo. -Me cuido a mí mismo y a los demás. |
| | MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD | Un mundo de maravillas | -Pide y da información sobre situaciones, fenómenos y eventos. -Discute sobre la utilidad de los recursos naturales. -Expresa recomendaciones y sugerencias sobre medio ambiente y actividades diarias. | -La belleza de nuestra naturaleza. -La conservación es un deber. |
| | GLOBALIZACIÓN | Culturas internacionales. | -Identifica las características de diferentes ciudades y países. -Habla sobre eventos pasados y presentes. -Compara el clima y las estaciones en diferentes países. -Habla sobre comidas típicas, festivales, celebraciones y estilos de vida alrededor del mundo. | - ¡Vamos a conocer el mundo! - ¡Viajemos por Colombia! ¡Culturas maravillosas! |
| OCTAVO | PAZ Y DEMOCRACIA | Ser un buen ciudadano (To be a good citizen) | - Intercambia información sobre deberes y derechos. - Expresa condiciones y justifica puntos de vista para ser un buen ciudadano. -Se disculpa y admite errores al discutir con otros. -Expresa hechos y justifica errores para resolver problemas. | - Solving problems with others. - Have you been a Model Citizen? - making peace through words and actions. |

| | | | | |
|---------------|---|---|--|---|
| | EDUCACIÓN SEXUAL | Aspectos saludables (Health Issues) | <ul style="list-style-type: none"> -Intercambia in-formación sobre síntomas de desórdenes alimenticios y expresos condiciones. -Recomienda y hace sugerencias sobre hábitos saludables. -Da información acerca de valores nutricionales y los beneficios saludables de las comidas. -Describe experiencias pasadas y expresa prácticas no saludables sobre hábitos alimenticios. | <ul style="list-style-type: none"> -What is an Eating Disorder? -Healthy Food Choices -Body and Mind Connection |
| | MEDIO AMBIEN-TE Y SOSTENIBILIDAD | Vivir en el Planeta tierra. | <ul style="list-style-type: none"> -Describe acciones humanas y su impacto ambiental. -Recomienda buenas prácticas ambientales. -Se presenta a un grupo describiendo sus intereses, preocupaciones, deseos y talen-tos. -Expresa opiniones acerca de las acciones humanas y discute sobre y malas prácticas ambientales. | <ul style="list-style-type: none"> -Acciones humanas y el medio ambiente. -Pensar en verde. -Cuidar el medio ambiente. |
| | GLOBALIZACIÓN | Aumentar el consumo. | <ul style="list-style-type: none"> -Pregunta y responde sobre con_ sumo en temas como deportes, tecnología y moda. -Propone o presenta soluciones sobre control de gastos. -Expone hechos y opiniones sobre un ciudadano modelo. -Justifica puntos de vista acerca de prácticas de compra. | <ul style="list-style-type: none"> -Sensibilizar al comprador. -Control de gastos. -Consumo extremo. |
| NOVENO | PAZ Y DEMOCRACIA | -Vivir en la escuela y conocer el mundo y su gente. | <ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre la familia, información personal. -Comunicarse con otros utilizando las tic. -Hacer preguntas para identificar personas famosas de Colombia y el mundo. -Ubicarse en un espacio determinado. | <ul style="list-style-type: none"> -Este soy yo. -Mi familia. -La vida escolar y del mundo. |
| | EDUCACIÓN SEXUAL | -Saber cómo vivimos. | <ul style="list-style-type: none"> -Practicar hábitos saludables. -Manejar actividades de tiempo libre. -Ser amable. -Discusión sobre el medio ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> -¿Qué comemos? -Me cuido bien. -Me divierto. |

| | | | | |
|---------------|--|---------------------------------|--|---|
| | MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD | -Proteger la tierra. | -Ayudar al medio ambiente. -Utilizar adecuadamente el agua y otros recursos. -Describir y proteger los lugares y animales de la tierra. -Proyectar soluciones ambientales para el futuro. | -El mundo en que vivimos. -Problemas y soluciones ambientales. -Cambios para hacer en el medio ambiente. |
| | GLOBALIZACIÓN | -Conocer el mundo. | -Expresar actividades y rutinas. -Hablar sobre deportes, clima, estaciones y vestuario alrededor del mundo. -Celebrar festivales culturales de la gente del mundo. -Participar en eventos deportivos y culturales. | -Realizo actividades diarias. -Conozco eventos culturales. -Realizo celebraciones y festividades del mundo. |
| DECIMO | PAZ Y DEMOCRACIA | Cultura Juvenil | -Hablar sobre deportes y pasatiempos. -Narrar historias sobre actividades al aire libre. -Discutir sobre problemas sociales. -Identificar problemas en diferentes formatos. | -Me divierto. -La fuerza de la juventud. -Manejo adecuadamente mi tiempo. |
| | EDUCACIÓN SEXUAL | Todos somos diferentes | -Opinar sobre los estilos de vida. -Crear un blog de opinión sobre diferentes temas -Dramatizar situaciones entre nacionales y extranjeros. | -Looks y estilos de vida. -Sé tú mismo. -Manejo mis comportamientos. |
| | MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD | Nuestro medio ambiente natural. | -Solicitar y responder información sobre diferentes experiencias en Colombia y alrededor del mundo. -Representar visitas a comunidades indígenas. -Discutir sobre tráfico de animales y festividades en Colombia. -Crear un juego que represente temas medioambientales de Colombia y el mundo. | -Soy ecoturista. -Protejo mi cultura nativa y mi medio ambiente. -Mi Colombia: Un paraíso cultural y natural. |
| | GLOBALIZACIÓN | El dinero hace girar el mundo. | -Describir productos y sus costos. -Hablar sobre la importancia del ahorro. -Discutir sobre el impacto de los negocios sobre la economía local y el medio ambiente. -Elaborar un juego sobre hábitos de compra. | -Racionalizo los gastos. -¿Cómo trabaja el mundo? -Listos para el cambio. |

| | | | | |
|-------------|--|--|---|---|
| ONCE | PAZ Y DEMOCRACIA | Reflexionar sobre el futuro que está en sus manos | <ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre sus sueños y metas futuras -Conocer a cerca de la tecnología, idiomas y cualidades de un líder. -conocer sobre estudios universitarios y buenas técnicas de entrevista? | <p>Conocer sobre los derechos ciudadanos y humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conocer acerca de los conflictos y la participación para mediar los problemas -hablar sobre los roles de algunos famosos para ayudar a buenas causas. |
| | EDUCACIÓN SEXUAL | Comprender sobre el amor y las relaciones personales. | <ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre condiciones de género. -Conversar hacer de las relaciones personales de los jóvenes. -Hablar sobre y control prenatal. -Leer artículos sobre embarazo juvenil. | <ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre los roles de acuerdo al genero -Conocer formas de ser responsable en nuestras relaciones - Reconocer formas de vivir una vida saludable. |
| | MEDIO AMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD | Ser consciente sobre acciones que ayudan a salvar el planeta tierra. | <ul style="list-style-type: none"> -Conocer problemas ambientales en ciudades del mundo. -Discutir sobre el Turismo Vs. Desarrollo. -Exponer sobre el impacto de los inventos humanos. -Redactar ensayos sobre ser ciudadano ambiental. | <ul style="list-style-type: none"> -Identificar el impacto humano sobre el medio ambiente -Ser consciente sobre el impacto del desarrollo urbano. -Desarrollar estrategias de preservación ambiental. |
| | GLOBALIZACIÓN | Reconozco el mundo en el que estoy inmerso. | <ul style="list-style-type: none"> -Suplir necesidades básicas humanas. -Leer sobre Problemas del mundo. -Hacer comunidad y trabajo voluntario. -Consultar biografías de buenos ciudadanos célebres | <ul style="list-style-type: none"> -Hablar sobre sus sueños y metas futuras -Conocer a cerca de la tecnología, idiomas y cualidades de un líder. -conocer sobre estudios universitarios y buenas técnicas de entrevista. |

6. COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA (según directrices ministeriales)

COMPETENCIAS

El MEN define la "competencia" como "el conocimiento, las habilidades y las destrezas que una persona desarrolla para comprender, transformar y participar en el mundo en el que vive" (MEN, 2009, 1). Según el MEN, un estudiante competente debe saber cómo ser, cómo hacer y cómo relacionarse "en situaciones específicas que requieren aplicaciones creativas, flexibles y responsables de conocimientos, habilidades y actitudes" (MEN, 2006a, p.12). La competencia principal es la Competencia comunicativa, incluida la competencia lingüística que se refiere al conocimiento de los aspectos léxicos, sintácticos y fonológicos de un idioma; la competencia sociolingüística (Hymes, 1972) que considera los factores sociales y culturales que están implicados en el uso de un idioma; y la competencia estratégica, que se refiere a la capacidad de utilizar diversos recursos para comunicarse de manera adecuada y exitosa, al tiempo que se superan las limitaciones que pueden surgir debido al nivel de inglés de una persona. La competencia intercultural es otra competencia que se desarrolla. Malik (2003) lo define como "el conocimiento, habilidades o habilidades y actitudes que un interlocutor / mediador intercultural debe tener, complementado por los valores que forman parte de una determinada sociedad y los numerosos grupos sociales a los que pertenecemos" (p 15) . Se aborda esta competencia desde el punto de vista de que cualquier cultura en particular es superior o mejor. Simplemente se enfoca en familiarizar a los estudiantes con otras culturas y alentarlos a desarrollar respeto y valorar la diversidad con respecto a las similitudes y diferencias con respecto a su propia cultura. Por lo tanto, nuestra identidad colombiana es reconocida, al tiempo que permite una visión de otras culturas de todo el mundo.

El MEN propone alcanzar unos niveles de desempeño que se distribuyen en los diferentes grados de la manera que ilustra este gráfico:

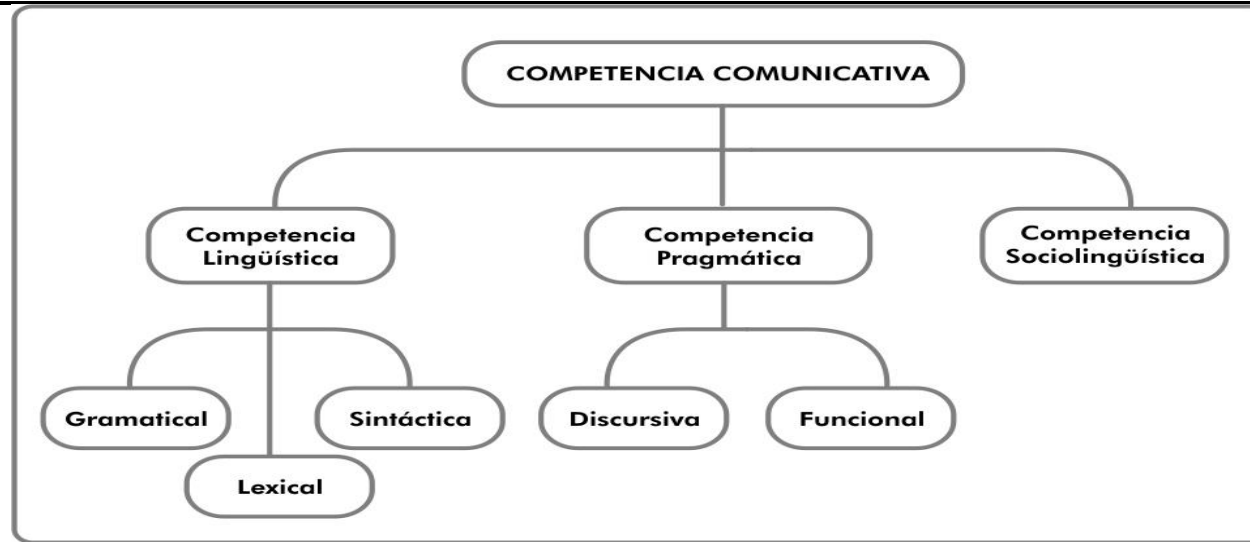
| | | | |
|-------------------|----|-------|------------------|
| Décimo a Undécimo | B1 | B 1.2 | Pre intermedio 2 |
| Octavo a Noveno | | B 1.1 | Pre intermedio 1 |
| Sexto a Séptimo | A2 | A 2.2 | Básico 2 |
| Cuarto a Quinto | | A 2.1 | Básico 1 |
| Primero a Tercero | A1 | A1 | Principiante |

Estos niveles establecen el grado de manejo de los hablantes (en este caso los estudiantes) de las siguientes competencias comunicativas:

-Competencia Lingüística: conocimiento formal de la lengua (conocimientos y destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras)

-Competencia Pragmática: uso funcional de los recursos lingüísticos; se subdivide en competencia discursiva (capacidad de generar discurso) y competencia funcional (capacidad de generar el discurso en situaciones reales).

-Competencia sociolingüística: Conocimiento de las condiciones e implicaciones sociales y culturales inherentes a una lengua.



El reto para los docentes es pues lograr que los estudiantes desarrollen las competencias enumeradas, cosa no exenta de dificultades, teniendo en cuenta las problemáticas que se exponen en el siguiente capítulo de este plan.

La competencia comunicativa no se puede trabajar aisladamente pues implica un saber/hacer flexible, que se actualiza en contextos significativos y que supone la capacidad para usar los conocimientos acerca de la lengua en diversas situaciones, tanto dentro como fuera de la vida escolar. Por esta razón, la propuesta abarca también el desarrollo de habilidades y saberes que se relacionan con las dimensiones ética, estética, social y cultural de la lengua que se aprende. Más allá del conocimiento de un código aislado, es importante ofrecer a los niños, las niñas y los jóvenes, posibilidades reales para comprender e interpretar su realidad.

ENFOQUE DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

Se basa en la teoría de que los estudiantes aprenden mejor cuando se les brinda la oportunidad de usar el idioma, en lugar de hablar de él. Además, promueve el desarrollo de los estudiantes como aprendices autónomos. Para lograr esto, se establece el Currículo Sugerido para el Inglés del Ministerio de Educación sobre los principios teóricos y metodológicos para diseñar el plan de estudios de los diferentes grados, de la siguiente manera:

Grados 6 y 7: Aprendizaje basado en tareas

Este enfoque se basa en pedirles a los estudiantes que lleven a cabo tareas significativas mientras usan el idioma de destino. Para hacer esto, los estudiantes necesitan realizar diferentes tareas que requieren una amplia gama de actividades comunicativas significativas que fomentan el uso del inglés para comunicar ideas mientras ponen mayor énfasis en la fluidez que en la precisión gramatical (Ellis, 2004; Brumfit, 1984). Hay tres etapas principales para este enfoque:

1. Antes de la tarea: se presenta un contexto para la tarea al señalar el tema, las situaciones y las áreas léxicas, así como textos orales y escritos que ayudarán a los alumnos a llevar a cabo dichas tareas correctamente. El objetivo aquí es motivar a los estudiantes y alentarlos a mostrar interés.

2. Durante la tarea: los estudiantes trabajan en grupos o en parejas para completar la tarea. Cuando estén listos, presentarán sus hallazgos. La idea es promover la comunicación natural en lugar de precisión gramatical. Por esta razón, el docente necesita monitorear constantemente las actividades de los estudiantes, tomando notas de los problemas observados.
3. Después de la tarea: los estudiantes presentan los resultados obtenidos de la ejecución de la tarea. El profesor debe ofrecer comentarios sobre problemas comunes y específicos, como la pronunciación, las frases léxicas y la estructura de las oraciones. El propósito de esta etapa es que los estudiantes reflexionen sobre las formas en que pueden mejorar.

Grados 8 y 9: Aprendizaje basado en proyectos

El aprendizaje basado en proyectos funciona de manera similar al aprendizaje basado en tareas, ya que se enfoca en el aprendizaje de los estudiantes de una manera entretenida, holística, democrática y motivadora. Sin embargo, se necesita un poco más de tiempo para que los estudiantes desarrollen sus proyectos a medida que se relacionan con su escuela, su comunidad y el mundo real. Todas las actividades que se realizan antes y durante las tareas deben enfocarse en la construcción de estrategias que conduzcan a un proyecto final sobre el tema. Para que el proyecto se lleve a cabo con éxito, los estudiantes necesitan tiempo para investigar, recopilar, analizar y usar información, mientras que el maestro debe centrar su atención en proporcionar apoyo y motivar a los estudiantes. El objetivo final de un proyecto es que los estudiantes individuales o grupos de estudiantes lo presenten a la clase, poniendo en práctica sus competencias lingüísticas, sociolingüísticas y estratégicas.

Grados 10 y 11: Aprendizaje basado en problemas

Según Barrows y Meyers (1993), la enseñanza y el aprendizaje basados en problemas se enfoca en la capacidad de los estudiantes de aplicar sus conocimientos previos y el conocimiento que adquieren mediante la resolución de problemas que son similares a la vida cotidiana. De esta manera, los estudiantes desarrollan sus habilidades de pensamiento crítico, al tiempo que mejoran su potencial para relacionarse con los demás en la búsqueda de soluciones conjuntas. El aprendizaje basado en problemas requiere el compromiso de los docentes para facilitar y guiar el proceso que, en última instancia, ayuda a promover la autonomía y la flexibilidad durante la investigación, y permite a los estudiantes llegar a sus propias conclusiones y tomar sus propias decisiones. La resolución de problemas alienta a los estudiantes a desarrollar habilidades de aprendizaje y cooperación social que, junto con la capacidad de comunicarse y negociar, entran dentro de la categoría de habilidades del siglo XXI.

7. PROCESO EVALUATIVO CON BASE EN EL SIEPE (Especificar estrategias de apoyo para la superación de dificultades y criterios de evaluación de acuerdo a los ritmos de aprendizajes).

| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|-------------------------|---------------|-------------|----------------------|---------|-----------|---------|-------------|
| COMPONENTES | | | NIVELES DE DESEMPEÑO | | | | |
| COGNITIVO | PROCEDIMENTAL | ACTITUDINAL | SUPERIOR | ALTO | BÁSICO | BAJO | NO EVALUADO |
| | | | 4 a 4.6 | 4.7 a 5 | 3.5 a 3.9 | 0 a 3.4 | |

La evaluación será un proceso continuo, integral, sistemático, flexible, interpretativo, participativo y formativo, de tal forma que valore el alcance de logros y desarrollo de las competencias: lingüísticas, pragmática y sociolingüística que giran alrededor de los ejes gramaticales, de comprensión y producción.

Para ello se tendrá en cuenta la autoevaluación y la co-evaluación en la que se reflexiona sobre los procesos de clase como puntualidad, trabajo en clase, desempeño, asistencia, honestidad.

En la evaluación se tienen presentes todos los involucrados en la misma, por lo tanto se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

EN LO COGNITIVO: evaluaciones escritas sobre los contenidos lingüísticos, y el desarrollo de las 4 habilidades lectura, escucha, habla, escritura

| SKILL | STATEMENT | I can do this | I can do this with help | I need to work on this |
|-----------|---|---------------|-------------------------|------------------------|
| READING | A. Predict text content | | | |
| | B. Read for gist | | | |
| | C. Comprehend the text content | | | |
| WRITING | A. Plan compositions | | | |
| | B. Edit | | | |
| | C. Write the composition | | | |
| LISTENING | A. Predict text content | | | |
| | B. Understand the text context | | | |
| | C. Comprehend the topic and general ideas | | | |
| SPEAKING | A. Give opinions | | | |
| | B. Do surveys / interviews | | | |
| | C. Discuss | | | |

EN LO PROCEDIMENTAL: presentación de trabajos, actividades en clase, exposiciones, tareas, composiciones escritas

| PROJECT ASSESSMENT | WHAT WENT WELL? | WHAT DIDN'T WORK? | WHAT CAN I /WE DO BETTER NEXT TIME? |
|--------------------|-----------------|-------------------|-------------------------------------|
| ME | | | |
| MY GROUP | | | |

EN LO ACTITUDINAL Al propender por una educación integral del educando se lleva a cabo una autoevaluación y heteroevaluación basada en los siguientes aspectos:

| ASPECTS | DESEMPEÑO | SCORE |
|--|--|-------|
| Responsabilidad | -Es responsable con sus compromisos académicos (tareas, proyectos). -Lleva a clase diccionario, portafolio, libro, guías, materiales y los utiliza apropiadamente. | |
| Disciplina | -Se comporta adecuadamente en los distintos momentos de la clase. -Respeto a los compañeros y docente en todo momento. -Evita distraerse en clase al utilizar aparatos electrónicos (celulares, tablets, Ipad, audifonos, etc). -Sigue el conducto regular para la resolución de conflictos (Profesor, Director de grupo, Coordinador, Rector, Secretaría Municipal de Educación, MEN) -Ayuda a conservar su salón y su entorno limpios. | |
| Participación | - Participa de manera respetuosa en las distintas actividades de clase | |
| Asistencia | -Está a tiempo en el salón de clase. -Espera al docente dentro del salón de clase. -En caso de faltar a clase, presenta su excusa justificada y dentro del límite de tiempo. -Asiste a todas las horas de clase | |
| Presentación personal (0,1each) | -Porta adecuadamente el uniforme correspondiente | |
| TOTAL | Mi compromiso es : | |

8. RECURSOS

- Material didáctico.
- Fotocopias.
- Periódicos
- Revistas.
- CD texto “English please 1,2 3” “Way to go 6,7,8”
- Diccionarios de Inglés-Español.
- Textos guía “English please 1,2 3” “Way to go 6,7,8”
- Cuentos en Inglés
- Canciones en Inglés
- Internet- websites
- Guías

9. REFERENCIAS BIBLIORÁFICAS

Ministerio de Educación Nacional, (2006). Estándares Básicos de competencia en Lengua Extranjera: Inglés. Bogotá: MEN Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje: Inglés. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2016). Way to go! 6th, 7th, 8th grade. Bogotá D.C. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2016). English, please! 1,2 y 3. Bogotá D.C. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2016). Currículo Sugerido de Inglés para sexto a undécimo. Bogotá D.C. Colombia.

Ministerio de Educación Nacional, (2017). Mallas de Aprendizaje transición y primaria. Bogotá D.C. Colombia.