



ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE IBAGUÉ

Programación curricular
DESARROLLO DEL PLAN DE
ESTUDIOS
PLAN DE AREA

AÑO LECTIVO
2018

AREA: CIENCIAS SOCIALES

IHS: 4 HORAS

INTEGRANTES DEL COLECTIVO DE ÁREA: Clara Aura Salguero, Víctor Manuel Rincón, Rodrigo Balaguera, Efraín Quimbayo, Jhon Marín, Islena Rojas, Alberto Valdés, Gloria Rivera, María Lida Puerta Barreto, Andrés Gualtero, Federmán Contreras, Miriam Rodríguez, Irma Triana y Yenni Díaz

1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL (contexto disciplinar, pedagógico e investigativo, temas transversales e inclusión en coherencia con el plan de inclusión institucional)

El Área de Ciencias Sociales ha sido integrada como una disciplina del área humanística y social, con el propósito de que el estudiante asuma una conciencia crítica frente a la historia, a la sociedad, a los Estados y a las relaciones sociales en diversos contextos, lo cual le permite comprender y explicar los fenómenos sociales de manera holística, y asumir una actitud de compromiso y participación frente al permanente cambio. Además el estudiante debe comprender que el presente es el resultado por una parte de la reciproca interacción, entre el medio geográfico y los seres humanos, y por otra de las complejas relaciones económicas, sociales, políticas y culturales que se dan al interior de las sociedades y de los grupos humanos.

Las Ciencias Sociales permiten la comprensión del mundo actual, caracterizado por las siguientes contradicciones: fragmentado pero globalizado, rico y productivo pero empobrecido, plural y diverso pero intolerante y violento, con una riqueza ambiental pero en continuo deterioro.

Este enfoque permitirá desarrollar procesos para comprender la realidad, reconociendo los acontecimientos sociales en su devenir histórico desde un pasado que permite entender el presente y proponer acciones para enfrentar un futuro incierto, a través del planteamiento de alternativas de solución y cambio, direccionando sus quehaceres hacia un mejoramiento continuo en pro de todos, desarrollando una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia, como condición de respeto a la diversidad que existe en el país y en el mundo.

Por otra parte, el momento que vivimos nos induce a entender que el proceso educativo se fundamenta en una concepción del hombre y de sus relaciones no solo con sus semejantes, sino también con el medio en que se desenvuelve. Todo ser humano se manifiesta no solo en una presencia física, sino también intelectual en todos los espacios que habita, y ello es posible evidenciarlo a través del conocimiento científico, técnico, humanista, histórico, económico, geográfico, político, cultural y social; es decir desde una mirada holística, lo cual propende por la construcción de una sociedad más racional, justa y pacífica; donde se forme al individuo como un ser capaz de transformar el medio en que se encuentra, proponiendo alternativas de solución a las problemáticas que se presentan a nivel local, regional y global.

Por lo anterior, los maestros de la ENSI conforman un colectivo pedagógico que promueve desde las diferentes áreas, la práctica de valores cívicos y ciudadanos entre otros el de la participación democrática, el trabajo conjunto y colaborativo, el respeto por el otro; por los derechos y principios fundamentales señalados en la Constitución Política de 1991.

Asimismo, se pretende formar individuos capaces de afrontar los retos del siglo XXI, y dar respuesta a las necesidades propias de la humanidad y del mundo en general, en aspectos trascendentales como el libre desarrollo de la personalidad, la formación en el respeto a la vida, el fomento de la participación, la formación en el respeto a las autoridades legítimamente constituidas, la adquisición de conocimientos humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos; el estudio y comprensión de la realidad nacional, el fomento de la conciencia y la defensa de la soberanía nacional.

FINES DE LA EDUCACIÓN

1. El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
2. La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.
3. La formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que los afectan en la vida económica, política, administrativa y cultural de la Nación.
4. La formación en el respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia colombiana y a los símbolos patrios.
5. La adquisición y generación de los conocimientos científicos y técnicos más avanzados, humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos, mediante la apropiación de hábitos intelectuales adecuados

para el desarrollo del saber.

6. El estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad. La creación y fomento de una conciencia de la soberanía nacional y para la práctica de la solidaridad y la integración con el mundo, en especial con Latinoamérica y el Caribe.

7. El desarrollo de la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico y tecnológico nacional, orientado con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, a la participación en la búsqueda de alternativas de solución a los problemas y al progreso social y económico del país.

8. La adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de la vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres, dentro de una cultura ecológica y del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

9. Propiciar espacios de inclusión educativa a la población con NEE, en atención a la Resolución 2565 de octubre 24 de 2003; de acuerdo a la disponibilidad de recursos especializados para atender estas necesidades.

En virtud de lo anterior, el Área de Ciencias Sociales conformado por las Asignaturas de Historia, Geografía, Democracia, Constitución Política, Ciencias Económicas y Políticas es importante porque desarrolla en el estudiante el conocimiento y la comprensión crítica de lo físico, social y cultural; además le permite conocer, aceptar, la diversidad étnica y alcanzar la formación para participar en las actividades económicas, políticas, administrativas en los niveles familiar, comunitario, municipal, departamental, nacional e internacional.

El desarrollo del conocimiento cultural para la formación de valores éticos y políticos le permite al estudiante interiorizar amor por su familia, su escuela, su municipio, su departamento y su país, como también el cuidado y conservación de su acervo cultural como su mayor legado.

La formación para la participación ciudadana le sirve para que el estudiante se apropie de valores que le permiten tomar sus propias decisiones, las cuales pone en práctica mediante su desempeño en la organización del gobierno escolar y demás actividades institucionales.

Por lo anterior y fundamentado en los lineamientos curriculares establecidos por el MEN.

Para el área, los y las docentes de esta en la institución, hemos optado por reestructurar los planes y programas inscritos en el PEI, con miras a actualizarlos de acuerdo a las directrices planteadas en el texto Lineamientos curriculares para el área de ciencias sociales en la educación Básica y Media. De igual manera y ante la afinidad existente entre los 8 ejes generadores propuestos en los lineamientos, se ha realizado una fusión de los mismos en 5 grandes ejes que a juicio nuestro incluyen los pilares sobre los que se fundamentan las ciencias sociales como son los aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales. Con este nuevo enfoque problematizador, se espera que los y las estudiantes estructuren y afiancen conceptos y herramientas que le permitan alcanzar un saber social significativo tal como lo exige el modelo pedagógico Práctico Reflexivo adoptado por la institución, que se evidencian a través del desarrollo de los diferentes proyectos de aula.

CARACTERIZACIÓN DEL AREA (NATURALEZA DEL AREA DESDE LA EPISTEMOLOGIA)

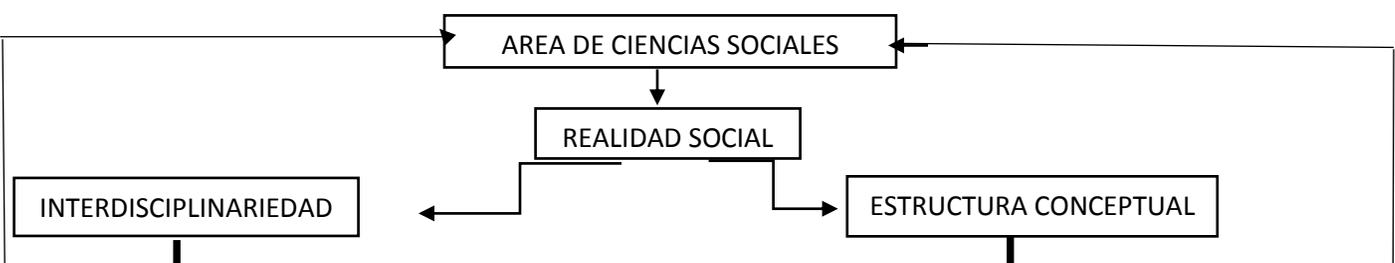
Estando en el siglo XXI no puede negarse la importancia de la educación para el desarrollo de los pueblos, para el fortalecimiento del individuo como persona en cuanto al SER y su incorporación a la sociedad del conocimiento. Sin embargo, esto sólo es posible dependiendo del grado de conocimiento que posea cada persona para lo cual, la educación desde las instituciones educativas en todos sus niveles, fortalecerá la formación de los individuos otorgando su cuota de responsabilidad en el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

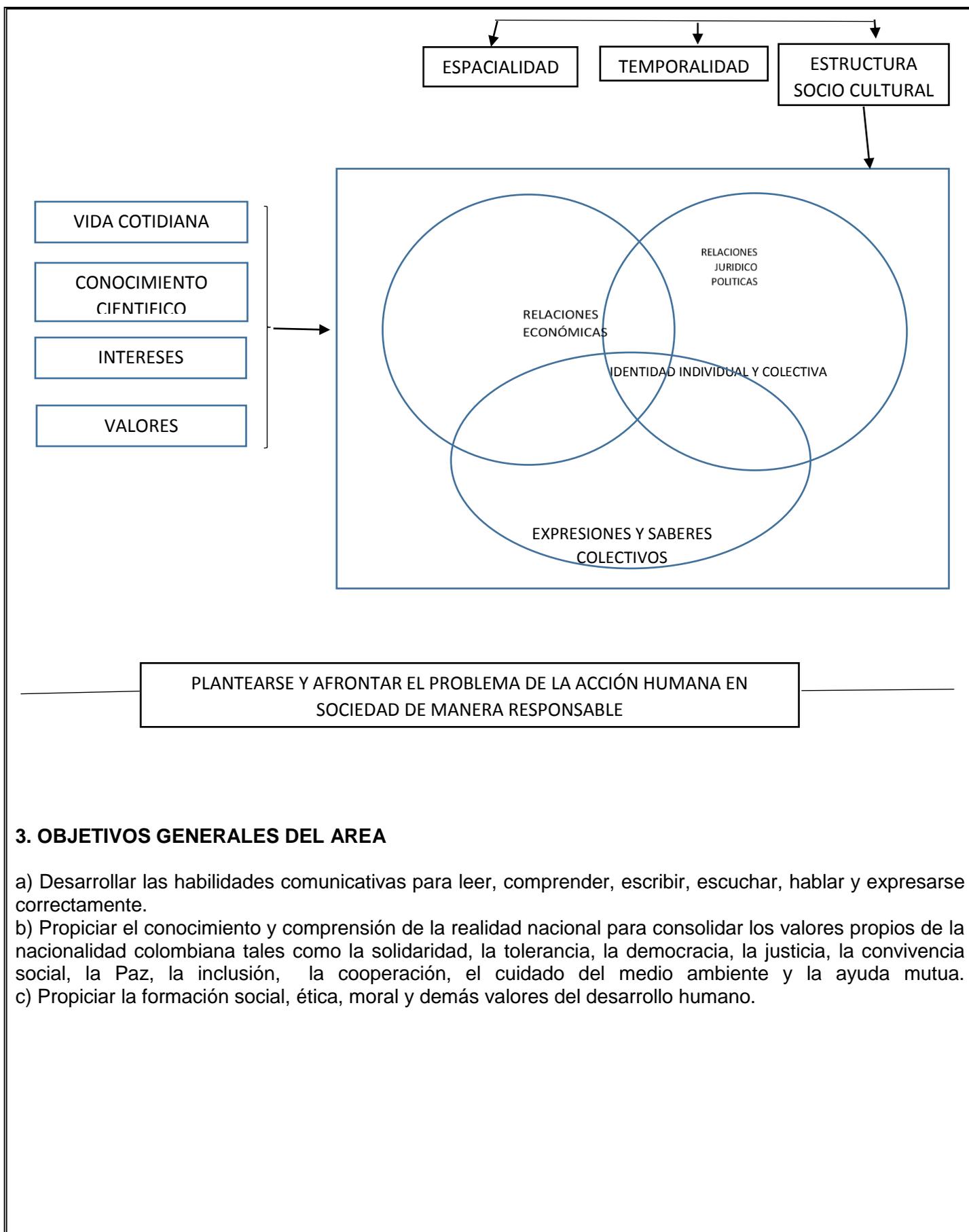
Con el fin de determinar la epistemología curricular para las Ciencias Sociales, es preciso fijar los argumentos teóricos epistemológicos que obviamente la sustentarían.

En el plano gnoseológico, se deja planteada la posibilidad del conocimiento Científico asumiendo una vez más el constructivismo, dejando pautados los criterios de verdad de tipo racionalista-cualitativo; esto permitirá hacer las interpretaciones válidas de la realidad haciendo uso de criterios como la triangulación, la credibilidad, con lo cual la Historia podría, abordando la complejidad de los hechos sociales, Contribuir igualmente a la formación integral de los alumnos.

La acción docente debe estar concebida para propiciar el rompimiento de viejos esquemas, reflexionar y auto reflexionar sobre su práctica pedagógica; propiciar la reingeniería de todos sus procesos: estrategias, diseño y uso de recursos, diseño de nuevos programas; propuestos no del nivel central, por cuanto constituiría seguir con la misma intencionalidad. Por el contrario, los docentes deberán proponer las alternativas de programas orientadores en la enseñanza, en este caso de las Ciencias Sociales.

2. MAPA DE PROCESOS





3. OBJETIVOS GENERALES DEL AREA

- a) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.
- b) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la Paz, la inclusión, la cooperación, el cuidado del medio ambiente y la ayuda mutua.
- c) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

3.1 OBJETIVOS POR NIVELES Y CICLOS que se realizan con el Área (Art. 13 Ley 115 de 1994)

- a) Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- b) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- c) Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad
- d) Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable
- e) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional
- f) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional
- g) Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el Trabajo
- h) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS PARA LA BÁSICA PRIMARIA

- a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista
- b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico
- c) El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- d) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad
- e) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- f) La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política
- g) La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad

3.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA BÁSICA SECUNDARIA (Art. 22 Ley 115 de 1994)

- a) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.
- b) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- c) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.
- d) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.
- e) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA (Art. 13 Ley 115 de 1994)

- a) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses
- b) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitario, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno
- c) El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en acciones cívicas y servicio social.

3.5 OBJETIVOS DEL ÁREA RELACIONADOS CON LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES NORMALISTAS

- a) Crear estrategias de mediación que contribuyan al entendimiento y la participación
- b) Generar procesos democráticos en la realización de sus prácticas pedagógicas que garanticen el respeto, la transparencia y la colaboración.
- c) Asumir actitudes responsables de los diferentes momentos, lugares y tiempos de la vida cotidiana, desarrollar prácticas pedagógicas que contribuyan al desarrollo social, humano y sostenible.
- d) Analizar el papel de mujeres y hombres en la transformación social del país.

4. METAS DEL AREA

- Que el estudiante se apropie del conocimiento significativo para que propicie el cambio conceptual desde el conflicto cognitivo y reflexivo.
- Que el producto de la reflexión del estudiante implique que este vuelva a la acción consciente en el mundo de su experiencia, reconstruya, reestructure y reelabore las concepciones o conocimientos con más profundidad.
- Que el estudiante asuma mayor responsabilidad respecto a su propio aprendizaje.
- Crear en los estudiantes una conciencia crítica social que fortalezca la democracia para que contribuya a lograr la paz y armonía para sí y su comunidad.
- Que el estudiante desarrolle su pensamiento social, estimulando sus capacidades de asombro, de crítica y de atribución del sentido.
- Que plantee criterios propios sobre lo que considera más conveniente para el país en el orden social, económico, político cultural, ideológico, étnico y ambiental, con proyección mundial
- Que los miembros de la comunidad educativa al tomar conciencia de sus responsabilidades (socioeconómicas, políticas, académicas, culturales etc.) como elementos fundamentales de la sociedad cumplan con sus deberes y defiendan sus derechos contemplados en el Manual de Convivencia y la Constitución Política, para que desarrollen una verdadera convivencia democrática.
- Fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de ciencias sociales definidos por el modelo práctico reflexivo.
- Incorporar en las prácticas pedagógicas las TICs como estrategia de aprendizaje.
- Incrementar los procesos de análisis, crítica, reflexión, interpretación y solución de problemas en la comunidad normalista.
- Que el estudiante aprenda a convivir con estudiantes con NEE, generando valores como la tolerancia.

5. INTEGRACION CURRICULAR POR GRADO (lineamientos, estándares, DBA, Matriz de referencia, mallas conceptual

GRADO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE / ESTANDARES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / DESEMPEÑOS	SABERES FUNDAMENTALES
Primero	1. Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona su izquierda-derecha, adelante – atrás con los puntos cardinales, al ubicar, en representaciones gráficas de la escuela, aquellos lugares como rectoría, cafetería, patio de recreo, coordinación y sala de profesores, entre otros. • Dibuja las instituciones sociales de carácter deportivo, educativo, religioso y político, existentes en su barrio, vereda o lugar donde vive. • Localiza en representaciones gráficas o dibujos de su barrio, vereda o lugar donde vive, algunos referentes (tienda, iglesia, parque, escuela) teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en estos lugares. • <input type="checkbox"/> Describe verbalmente 	Ubicación espacial y temporal Izquierda Derecha Arriba Abajo Planos Barrio Colegio Vereda Municipio Lugares principales del municipio.

	<p>2. Describe las características del paisaje geográfico del barrio, vereda o lugar donde vive, sus componentes y formas.</p>	<p>el recorrido que realiza entre su casa y la institución educativa donde estudia, señalando aquellos lugares que considera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce las diferentes formas de relieve en su entorno geográfico o lugar donde vive, por ejemplo: costas, islas, montañas, valles, llanuras y/o mesetas. Diferencia los estados del tiempo atmosférico de acuerdo con las sensaciones de calor y frío manifiestas en su cuerpo y con base en los momentos de lluvia y sequía que se dan en el lugar donde vive. Identifica aquellas obras de infraestructura que se han realizado en su comunidad y expresa las ventajas que estas traen. Representa de diferentes maneras, aquellos problemas ambientales que afectan el entorno de la comunidad en el contexto del barrio, vereda o lugar donde vive. 	<p>Relieve de costa Relieve de montaña Montaña Llanura Planicie Partes del río Tipos de clima Trajes de acuerdo al clima Contaminación Conservación de recursos</p>
	<p>3. Describe el tiempo personal y se sitúa en secuencias de eventos propios y sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Nombra ordenadamente los días de la semana y los meses del año. Diferencia el ayer, el hoy y el mañana desde las actividades cotidianas que realiza y la duración de estas en horas y minutos mediante la lectura del reloj. Identifica los miembros de su familia y verbaliza quiénes nacieron antes o después de él. Recuerda las fechas de los cumpleaños de sus padres, hermanos, amigos y compañeros de clase más cercanos, diferenciando las edades entre ellos. 	<p>Días de la semana Meses del año Estaciones Fechas importantes por mes Ubicación temporal: antes, después, mañana, ayer, horas. Cumpleaños Mis compañeros y grupo familiar</p>
	<p>4. Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Relata los principales acontecimientos sociales ocurridos en el aula de clase, por ejemplo, el inicio de la 	<p>El colegio</p>

		<p>vida escolar, la celebración del día de los niños, las izadas de bandera o la celebración de cumpleaños, entre otros, diferenciando el antes y el ahora.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señala las transformaciones recientes observadas en el entorno físico de su comunidad y el para qué se realizaron. • Describe aquellas organizaciones sociales a las que pertenece en su comunidad: familia, colegio y vecindario. • Plantea preguntas acerca de sucesos destacados que han tenido lugar en su comunidad. 	<p>Mi comunidad Grupos a los que pertenezco Normas Actividades de los grupos</p>
	<p>5. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa algunas características físicas y emocionales que lo hacen un ser único. • Compara similitudes y diferencias entre sus gustos, costumbres y formas de comunicarse, con los demás integrantes del salón de clase. • Reconoce de sí mismo, de sus compañeros y de sus familiares aquellas cualidades que le ayudan a estar mejor entre los demás. • Reconoce las costumbres y tradiciones culturales de su comunidad mediante los relatos de los abuelos y personas mayores del barrio, vereda o lugar donde vive. 	<p>Fiestas de mi comunidad Cultura y tradiciones Trajes</p>
	<p>6. Comprende cambios en las formas de habitar de los grupos humanos, desde el reconocimiento de los tipos de vivienda que se encuentran en el contexto de su barrio, vereda o lugar donde vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Señala los lugares de procedencia de su familia y comprende cómo llegaron a su vivienda actual. • Nombra los materiales utilizados en la construcción de la casa donde vive y la distribución de las habitaciones que hay en ella. • Identifica las viviendas que se destacan en su comunidad, que son patrimonio hoy y que deben conservarse. • Reconoce el valor de la vivienda como el 	<p>Tipos de vivienda Comunidad rural y urbana El campo y la ciudad</p>

	<p>7. Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.</p> <p>8. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás</p>	<p>espacio donde tiene lugar su hogar y donde recibe seguridad y cuidado de su familia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta sus ideas, intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia, en el salón de clase y otros espacios. • Expresa sus opiniones y colabora activamente en la construcción de los acuerdos grupales para la convivencia. • Plantea alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clase. • Reconoce la importancia del trabajo en equipo para el logro de las metas comunes. • Expresa el valor de sí mismo y de cada uno de los integrantes de la clase, explicando aquello que los diferencia y los identifica: el género, la procedencia, la edad, las ideas y creencias, entre otras. • Expresa aquello que lo hace igual a los demás en la institución, desde el conocimiento y el respeto a los deberes y derechos establecidos en el Manual de Convivencia. • Identifica situaciones de maltrato que se dan en su entorno consigo mismo y/o con otras personas y sabe a quiénes acudir para pedir ayuda y protección. • Participa de acciones que fomentan la sana convivencia en el entorno familiar y escolar. 	<p>Normas y acuerdos Manual de convivencia Solución de conflictos valores</p> <p>Derechos y deberes del niño. Acuerdo de convivencia Normas</p>
<p>Segundo</p>	<p>1. Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las formas del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (montaña, valle, llanura, meseta e islas) y nombra aquellas que se observan en su localidad, comuna o vereda. • Expresa sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Relieve • Características del relieve en mi municipio • Tipos de paisaje: de costa,

	<p>2. Reconoce los puntos cardinales y los usa para orientarse en el desplazamiento de un lugar a otro</p> <p>3. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva.</p>	<p>apreciaciones sobre los paisajes que observa en fotografías, folletos, revistas, periódicos y señala aquellos que prefiere.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traza las formas básicas del paisaje de su municipio a través de dibujos y la elaboración de maquetas con barro, plastilina o materiales reutilizables que consiga en su contexto. • Explica los cambios que se han realizado en el paisaje del municipio debido a cultivos, construcciones recientes, carreteras, caminos, edificaciones, parques, entre otros. • Establece relaciones entre el espacio físico del salón de clases y otros espacios que hacen parte de la Institución Educativa a través de dibujos, gráficos o planos, utilizando los puntos cardinales. • Traza las rutas seguidas por algunos de sus compañeros de clase para llegar a la escuela y las representa en un dibujo. • Mide distancias reales entre varios lugares, con pasos y otras medidas que pueden inventarse en el grupo, identificando la distancia - cerca o lejos- entre dichos lugares. • Da orientaciones espaciales verbalmente o de otras formas para llegar a un lugar específico, utilizando expresiones de lateralidad (izquierda, derecha, adelante, atrás) y los puntos cardinales. • Describe las características de la conformación de su familia antes de su nacimiento. • Reconoce las procedencias y los recorridos de los integrantes de su 	<p>de montaña.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cambios en el paisaje • Clima • Ubicación • Límites • Productos agrícolas • Campo y ciudad • Sitios turísticos <p>Ubicación espacial Puntos cardinales</p> <p>Comunidad Normas Autoridades Formas de vida Gobierno escolar.</p> <p>Mis legados culturales.</p>
--	--	--	---

	<p>4. Explica cambios y continuidades en los medios empleados por las personas para transportarse en su municipio, vereda o lugar donde vive</p>	<p>núcleo familiar antes de llegar al municipio donde viven actualmente, a través de relatos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece secuencias de datos históricos a nivel personal y familiar desde la lectura de su registro civil de nacimiento y elabora un árbol genealógico. • Indaga por los lugares de origen y las razones de los desplazamientos de la población en su comunidad. • Diferencia los cambios vividos en los medios de transporte en su entorno cercano, a partir de relatos de su familia. • Clasifica las formas de transportarse de las personas según el medio utilizado. • Describe el medio de transporte que más usa para llegar o salir de su casa y expone sus ventajas y desventajas. • Representa gráficamente la movilidad en su comunidad e identifica sus ventajas y desventajas su evolución, ventajas y desventajas en relación con los recursos naturales necesarios para su funcionamiento. 	<p>características históricas de las comunidades a las que pertenece.</p> <p>Medios de transporte del campo y la ciudad. Evolución de los medios de transporte. Recursos naturales</p>
	<p>5. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los trabajos u oficios que las personas de su comunidad realizan para obtener su sustento y el de la familia. • Describe las actividades económicas que realizan los adultos en su hogar y los beneficios que éstas traen para todos los integrantes de la familia. • Compara los oficios que los abuelos realizaban anteriormente respecto de cómo se realizan hoy y diferencia los trabajos característicos de las zonas urbanas y rurales. • Reconoce experiencias 	<p>Oficios y profesiones La familia y sus oficios Evolución de algunas herramientas de trabajo.</p>

	<p>6. Compara las características de las viviendas de su municipio, vereda o lugar donde vive con las de otros lugares.</p>	<p>donde algunos niños son explotados laboralmente y expresa razones para rechazar estas situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconoce características de las viviendas rurales y urbanas a partir de los materiales utilizados para su construcción. Describe y diferencia característica de las viviendas de los grupos étnicos, a partir de la lectura de imágenes. Identifica los cambios que se dan en las viviendas con el paso del tiempo. Describe las ventajas y desventajas que representa tener vivienda en zona urbana o rural. 	<p>Comunidad rural y comunidad urbana. Tipos de vivienda y su evolución Medios tecnológicos.</p>
	<p>7. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica el croquis de su municipio y lo diferencia entre los demás municipios del departamento. Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales. Nombra topónimos (nombres propios que adoptan los lugares geográficos) en su municipio y diferencia su ubicación en el medio urbano o rural. Diferencia la organización de grupos pequeños como la familia, salón de clase, colegio con las de los grupos más grandes como resguardo, territorios afrocolombianos y municipio. 	<p>Grupos a los que pertenezco Normas</p> <p>Municipio Barrios Comunas Veredas Corregimientos Rural / urbano Pueblos Grupos étnicos</p>
	<p>8. Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe diversas características de los grupos humanos (etnia, edad, religión, género) y explica aquello que más le gusta de sus compañeros y lo que pudiera cambiarse para mejorar la convivencia en el grupo. Establece semejanzas 	<p>Grupos étnicos Grupos humanos Alimentos Buen trato Los grupos y sus costumbres Somos diferentes.</p>

		<p>y diferencias entre los alimentos preferidos (en los integrantes de su familia) y en las preferencias en los juegos entre los compañeros del grupo en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa sus sentimientos cuando es discriminado o aceptado en una actividad escolar y reconoce la importancia que tiene conocer y aceptar a las personas. • Identifica las acciones que generan discriminación en su entorno y sabe a quién acudir para pedir ayuda y protección. 	
Tercero	<p>1. Comprende la importancia de los océanos y mares en la organización económica y social de los pueblos costeros en la actualidad.</p> <p>2. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los nombres de los continentes y de los océanos que conforman el planeta Tierra y reconoce las actividades que se realizan en las zonas costeras. • Diferencia los mares como porciones de los océanos y su importancia en la fijación de límites entre países. • Plantea preguntas sobre las problemáticas ambientales que viven los océanos en la actualidad y explica el impacto en las poblaciones costeras. • Relaciona la ubicación geográfica de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con la presencia o no de costas sobre los océanos, y reconoce las ventajas y desventajas de tenerlas. • Identifica la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto del suelo, clima, flora, fauna y agua. • Reconoce las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios. • Describe las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales 	<p>Continentes Mares Océanos Relieve costero Recursos naturales Geografía del municipio y del departamento.</p> <p>Suelo Clima Flora Fauna Actividades económicas de la región. Grupos sociales Organizaciones sociales Corporaciones regionales</p>

	<p>3. Explica las acciones humanas que han incidido en las transformaciones del territorio asociadas al número de habitantes e infraestructura, en su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<p>(empresas, asociaciones, corporaciones autónomas regionales).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresa por qué en espacios con determinados climas no se cuenta con ciertos productos y destaca la importancia del trabajo que realizan quienes producen los alimentos para el bienestar de todos. • Reconoce los cambios y/o permanencias que se presentan en espacios como la escuela, la plaza principal y el mercado, entre otros. • Diferencia cambios dados en el territorio local por la construcción de obras públicas (carreteras, parques, alcantarillado, acueducto y hospitales, entre otros). • Indaga sobre el aumento o disminución de la población en el departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, a partir de diferentes fuentes documentales. • Identifica problemas sociales relevantes en la población, originados en el uso de los recursos naturales. 	<p>Organizaciones políticas y sociales.</p>
	<p>4. Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en su entorno algunos objetos, herramientas, aparatos, construcciones y documentos que brindan información acerca del pasado de su región. • Describe algunas costumbres y tradiciones que le permiten reconocerse como miembro de un grupo poblacional y de una nación a través de la historia oral con sus abuelos. • Compara las fiestas que se celebran en diferentes municipios de su departamento, en aspectos como: origen, propósito, duración y 	<p>Costumbres Tradiciones Fiestas patrias Gastronomía Cultura Etnia Fiestas religiosas</p>

	<p>5. Comprende la importancia del tiempo en la organización de las actividades sociales, económicas y culturales en su comunidad.</p>	<p>participantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe la diversidad en la gastronomía de diferentes regiones o provincias que conforman su departamento. Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo. Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un producto típico en su región. 	<p>Familia Tiempo libre Actividades de grupos a los que pertenezco</p>
	<p>6. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Describe el tiempo dedicado en su familia a actividades como trabajar, estudiar, viajar, jugar, practicar deporte y leer. Organiza las actividades personales y familiares con base en el uso del calendario. Compara las actividades escolares, familiares y de uso del tiempo libre, llevadas a cabo el año pasado con las que realiza actualmente y expresa aquellas que quiere hacer el año próximo. Elabora esquemas con la distribución del tiempo dedicado en procesos de producción y/o extracción de un 	<p>Grupos étnicos Cultura Diversidad cultural</p>

	<p>7. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.</p> <p>8. Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica.</p>	<p>producto típico en su región.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido. • Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos. • Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil. • Explica la organización y el funcionamiento del consejo directivo de su institución educativa. <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los órganos y las funciones del poder público que tiene el departamento (gobernador, diputados y jueces) de los que tiene el municipio y los resguardos. • Explica la importancia del gobierno departamental en el mejoramiento de las condiciones de vida de los ciudadanos, en cuanto a educación, obras públicas, salud y recreación. • Emite sus opiniones frente a las problemáticas observadas en los procesos de elección de cargos políticos en la región. • Propone acciones que pueden desarrollar las instituciones departamentales para fortalecer la convivencia y la paz en las comunidades. 	<p>Normas y acuerdos Manual de convivencia Solución de conflictos Valores Gobierno escolar Consejo directivo Patrullero escolar</p> <p>Ramas del poder publico Constitución Elecciones Estructura organizaciones políticas y su elección Órganos de participación</p>
Cuarto	1-Comprende la importancia de los	• Reconoce los límites	-Límites

<p>límites geográficos y establecimiento de fronteras en la organización de los territorios.</p> <p>2-Diferencia las características del medio urbano y el medio rural mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.</p> <p>3-Comprende las razones de algunos cambios socio-culturales en Colombia ,motivadas en los últimos años por el uso de la tecnologías de la salud</p> <p>4-analiza las características de las</p>	<p>geográficos de Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe actividades económicas y culturales que se dan entre otros países que comparten fronteras de Colombia Explica la importancia de las fronteras colombianas como punto de encuentro con pueblos fronterizos Contrasta los límites de los departamentos del territorio colombiano con base en su ubicación geográfica Reconoce los usos del suelo propio de las ciudades Identifica cambio general de las ciudades colombianas y los espacios rurales Compara la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas Expresa razones por los cuales actualmente la población por los cuales actualmente la población se encuentra más en las ciudades que en el campo Explica como la vida de los pueblos cuando no existía la energía eléctrica el acueducto el alcantarillado y el servicio del teléfono Relaciona el acceso a las tecnologías de la salud Describe la importancia de los medios de comunicación en el desarrollo de la política y la cultura ciudadana del país Expresa sus opiniones sobre los cambios generados en las relaciones con la familia y deduce los efectos que han tenido las tecnologías en la vida de las personas. 	<p>geográficos de Colombia</p> <p>-Actividad económica y cultural que se realiza con los países fronterizos en Colombia</p> <p>-Impacto de algunos hechos históricos en la formación limitrofe de territorio colombiano</p> <p>-Diferentes usos que se le dan a la tierra y los recursos naturales en Colombia</p> <p>-características de la ciudad y el campo</p> <p>-Condiciones tecnológicas de la antigüedad.</p> <p>-Organizaciones de necesidades de básicas de salud</p> <p>- Medios de comunicación para desarrollar las formas de expresión</p> <p>-Características,</p>
--	---	---

<p>culturales ancestrales que a la llegada de los españoles habitan en el territorio nacional.</p>	<p>5-Evalua la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país afro descendientes, raizales mestizos, indígenas y blancos</p> <p>6-Comprende la importancia de la división de poderes de una democracia y la forma como funciona Colombia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los diferentes pueblos indígenas del territorio colombiano. • Compara las organizaciones sociales, económicas y religiosas de los pueblos ancestrales que habitan en el territorio colombiano. • Busca información en diferentes fuentes sobre los legados culturales de las comunidades indígenas. • explica las razones por las cuales la población indígena se vio reducida llegada de los españoles. • Identifica las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional • Explica tradiciones y costumbres propios de los diversos grupos humanos del país • Describe el intercambio de saberes que históricamente se ha dado entre diversas culturas existentes en Colombia. • Reconoce la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y que contribuyen a construir una sociedad más justa. • Diferencia las ramas del poder público sus funciones e importancia en el equilibrio de poderes • Reconoce la importancia de voto popular como mecanismo de 	<p>sociales políticas y económicas, culturales de los pueblos indígenas del territorio colombiano.</p> <p>-causas que dieron lugar a los diferentes periodos históricos en Colombia del descubrimiento historia e independencia</p> <p>-Características sociales, económicas y culturales de los grupos humanos de la actualidad.</p> <p>-Características del sistema político-administrativo de Colombia, ramas del poder público en las diferentes épocas.</p> <p>-responsabilidad que tienen las</p>
--	--	---	---

	<p>7-Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia</p> <p>8-Evalua la importancia de satisfacer las necesidades básica para el bienestar individual, familiar y colectivo</p>	<p>participación para ejercer la democracia en Colombia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica las responsabilidades de los cargos (personeros estudiantiles, alcaldes, concejales gobernadores etc. • Describe el papel de los órganos de control, para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes. • Describe el papel de órganos de control, para el funcionamiento de la democracia y el equilibrio de poderes • Describe los derechos de la niñez y asume una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas. • Se identifica como un sujeto de derechos con unos deberes para la comunidad educativa desde su participación en diferentes eventos escolares. • Reconoce las personas instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de los niños. • Describe situaciones en las que se ven vulnerados los derechos de la niñez y propone posibles soluciones para los resultados. • Identifica las necesidades básicas de todo ser humano y explica como si se satisfacen en su comunidad. • Clasifica en orden de importancia las necesidades básicas que se presentan en el territorio colombiano en la actualidad. 	<p>personas elegidas por voto popular y algunas características de sus códigos</p> <p>-Los derechos de los niños instituciones locales nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento.</p> <p>-Organizaciones que resuelven necesidades básicas de salud educación, vivienda servicios, publico, vías de comunicación en mi comunidad y en diferentes épocas y culturas</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los factores económicos sociales que influyen en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas en la sociedad colombiana • Expresa la responsabilidad que conlleva a ser parte de una comunidad y sugiere posibles actuaciones en la búsqueda de la satisfacción de las necesidades básicas. 	
Quinto	<p>1- Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de la región.</p> <p>2-Comprende las ventajas que tiene para Colombia su posición geográfica y astronómica en relación con la economía nacional.</p> <p>3-Comprende los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en las personas en la sociedad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica formas de división territorial en Colombia corregimiento, municipio ciudad dpto. territorio indígena • Caracteriza los territorios colombianos denominados distritos (capital industrial portuario, turístico, histórico y biodiverso) y la diferencia de los municipios y las ciudades capitales. • Diferencia regiones geográficas en las que está-D dividido el territorio y las reconoce a partir de la lectura de mapas temáticos. • Relaciona la existencia de los pisos térmicos con los recursos naturales de cada región. • Identifica la posición geográfica y astronómica del país sus límites y extensión de sus fronteras terrestres marítimas mediante la lectura de mapas temáticos. • Establece relaciones entre la longitud, altitud, y la proximidad del mar. • Explica la importancia de la órbita geostacionaria y su importancia para las telecomunicaciones del país. • Reconoce la importancia que tiene 	<p>-División política de Colombia</p> <p>-características de las diferentes regiones de Colombia (desierto, selva húmeda, tropical, océanos)</p> <p>-Coordenadas escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos culturales en mapas y planos de representación</p> <p>-Medios de comunicación para informarse de los acontecimientos importantes que suceden en nuestro territorio.</p>

	<p>4-Analiza el periodo colonial en la nueva granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales</p> <p>-5 Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos económicos y sociales.</p> <p>6-Analiza los cambios ocurridos en la sociedad colombiana en la primera mitad del siglo XX, asociados a la</p>	<p>para el territorio y la economía nacional de hecho de contar con dos océanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia que ha tenido la comunicación para la sociedad colombiana en el siglo XX y XXI • Compara las características de los medios de comunicación que emplearon sus padres con los que la emplea en la actualidad • Participa en discusiones sobre el uso adecuado de los medios de comunicación en la construcción de las relaciones con otras personas, grupos sociales e instituciones. • Compara el papel de las organizaciones político administrativas como el consejo supremo de indias, la casa de contratación de Sevilla y otras con las actuales instituciones en Colombia • Diferencia las formas de trabajo en las colonias la encomienda, la mita, y el resguardo y sus transformaciones en el sistema económico actual en Colombia • Explica las diferencias entre los grupos sociales en la época de la colonia y las implicaciones en la estratificación de la población colombiana • Examina el papel de la religión católica y su impacto en la vida cotidiana de las personas durante la época colonial a través del uso de diversas fuentes de información • Plantea preguntas sobre los antecedentes que influenciaron el proceso de independencia en Colombia (revolución 	<p>- las organizaciones coloniales españolas y aspectos básicos de su funcionamiento</p> <p>-Causa que dieron lugar a los diferentes periodos históricos de Colombia (independencia)</p> <p>-Características de los grupos prehispánicos con las características</p>
--	--	---	--

<p>expansión de la industria y el establecimiento de nuevas redes de comunicación.</p> <p>7-Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos deberes principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p> <p>8-Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos</p>	<p>de los comuneros (invasiones napoleónicas entre otras)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los acontecimientos que permitieron el nacimiento de la república y como estos incidieron en la vida económica y social Colombia • Reconoce los cambios de fronteras que han experimentado Colombia desde el comienzo del siglo XIX hasta la actualidad la gran Colombia, la república de la nueva granada la confederación granadina, los estados unidos de Colombia y de la república de Colombia • Relaciona la aparición de los partidos políticos en Colombia con las luchas ideológicas que cedieron a lo largo del siglo XIX • Explica los cambios sociales y tecnológicos que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX y su incidencia en la reconfiguración de actividades económicas y sociales del país • Reconoce la influencia de los partidos políticos (liberal y conservador) en las dinámicas económicas y sociales de Colombia en la primera mitad del siglo XX a partir de diferentes fuentes de información. • Identifica de los conflictos que afectaron la convivencia de los ciudadanos en la mitad del siglo XX guerra de los mil días masacre de las bananeras y la violencia partidista. • Participa en debates y propone acciones para vivir en la sociedad pacífica y constructora de una cultura de paz 	<p>sociales políticas económicas y culturales actuales</p> <p>-Derechos y deberes planteados en la constitución con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución</p> <p>-Derechos de los niños e identifico algunas instituciones locales nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaria de familia, Unicef)</p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Describe los beneficios o ventajas que conlleva a vivir en un estado democrático a través del estudio de la constitución de 1991 • Identifica los derechos fundamentales contemplados en la constitución y su aplicabilidad en la vida cotidiana a partir de casos • Compara derechos y deberes planteados en la constitución política con los derechos y deberes contemplados en el manual de convivencia de su institución educativa. • Explica el valor de conocer los derechos y los mecanismos constitucionales para reclamar su debido cumplimiento. • Explica las instituciones que defienden los derechos humanos y organizan proyectos en la comunidad (cabildos, juntas de acción comunal y juntas administradoras locales) • Reconoce la importancia de proteger la organización social y los derechos de las colectividades a través de los mecanismos estipulados en la constitución nacional. • Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen los derechos humanos en Colombia (personería, defensoría del pueblo) • Participa en proyectos colectivo (gobierno escolar ambientales, convivencia y paz) orientados a alcanzar el bien común ya promover la solidaridad en su comunidad. 	
Sexto	1. Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta diferentes teorías científicas sobre el origen del 	*identifica las diversas teorías sobre el origen

	<p>universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio.</p> <p>2. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan.</p>	<p>universo (Big Bang, inflacionaria, multiuniversos), que le permiten reconocer cómo surgimos, cuándo y por qué.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica los elementos que componen nuestro sistema solar: planetas, estrellas, asteroides, cometas y su relación con la vida en la Tierra. • Compara teorías científicas, religiosas y mitos de culturas ancestrales sobre el origen del universo. * Expresa la importancia de explorar el universo como una posibilidad para entender el origen y el cambio de las formas de vida en la Tierra. <ul style="list-style-type: none"> • *Describe las interacciones que se dan entre el relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en la temperatura, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas. • Explica la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje. • Diferencia las repercusiones de algunos fenómenos climáticos (huracanes, tornados, fenómeno del niño y de la niña, lluvias tropicales) en la vida de las personas. • Argumenta a partir de evidencias los efectos de un sismo en la población (tomando como ejemplo uno sucedido en Colombia) y conoce las 	<p>del universo, sistema solar y con el de nuestro planeta tierra.</p> <p>*Reconoce las características de la Tierra que la hacen un planeta vivo, al igual que sus diversas formas y la incidencia de estos en los distintos fenómenos presentes en el.</p>
--	---	--	--

	<p>3. Analiza los aspectos centrales del proceso de hominización y del desarrollo tecnológico dados durante la prehistoria, para explicar las transformaciones del entorno.</p>	<p>recomendaciones a seguir, en caso de un sismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las características fisiológicas y anatómicas presentes en los australopithecus, homo habilis, homo erectus, homo neanderthalensis y homo sapiens sapiens, reconociendo los factores que incidieron en estos cambios. • Identifica los cambios tecnológicos que tuvieron los homínidos (piedras talladas, huesos, conchas...) así como las repercusiones en su vida y en el entorno. *Explica el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización. *Discute teorías sobre las posibles formas de poblamiento en los diferentes continentes. 	<p>*Reconoce el trabajo como fundamental en el proceso de hominización, al igual que el desplazamiento de estos a lugares más favorables para su vivir.</p>
	<p>4. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Relaciona el origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). • Explica el papel de los ríos Nilo, Tigris, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica 	<p>*Compara estructuras de las civilizaciones de la antigüedad, determinando sus incidencias o herencia en la cultura actual.</p>

	<p>5. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos.</p>	<p>en un mapa actual de África y Asia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establece las implicaciones del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. • Expresa opiniones sobre la influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales <ul style="list-style-type: none"> • Representa y sitúa en un mapa los espacios geográficos en que se desarrollaron sociedades prehispánicas como mayas, aztecas, incas, chibchas u otros grupos ancestrales. • Describe los aportes tecnológicos y culturales de las sociedades prehispánicas como el calendario maya, la arquitectura, los aspectos religiosos, la astronomía y las técnicas de cultivo. • Compara estructura social, política y económica de las sociedades prehispánicas, con las sociedades actuales del continente americano, y establece similitudes y diferencias en sus procesos históricos. • Explica la importancia de alimentos domesticados en América como el maíz, el tomate y la papa, en la gastronomía del mundo contemporáneo 	<p>*Determina la influencia del clima y el entorno en el desarrollo de las culturas americanas y con ellas las colombianas, destacando su herencia en la actualidad.</p>
--	---	---	--

	<p>6. Analiza las distintas formas de gobierno ejercidas en la antigüedad y las compara con el ejercicio del poder político en el mundo contemporáneo.</p> <p>7. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce algunas formas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. • Compara las características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. • Explica cómo en la antigüedad se accedía al poder, cómo se justificaba (origen divino), cómo se mantenía (uso de la fuerza y creación de ejércitos) y cuál era el protagonismo de las personas en la elección de sus gobernantes. • Describe semejanzas y diferencias que se observan entre la democracia ateniense y las democracias actuales, en especial la colombiana, para señalar fortalezas, debilidades y alternativas que conduzcan a una mayor democratización. • Describe el origen de la ciudadanía, los cambios que ha tenido en el tiempo y su significado actual. • Argumenta la importancia de participar activamente en la toma de decisiones para el bienestar colectivo en la sociedad, en el contexto de una democracia. • Explica, a partir de ejemplos, las consecuencias que pueden tener, sobre sí mismo y sobre los 	<p>*Identifica normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia</p> <p>*Identifica variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.</p>
--	---	---	--

	<p>8. Comprende que en una sociedad democrática no es aceptable ninguna forma de discriminación por origen étnico, creencias religiosas, género, discapacidad y/o apariencia física.</p>	<p>demás, la no participación en las decisiones de una comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plantea razones que permitan comprender la importancia de respetar las opiniones ajenas y aportar constructivamente a las discusiones en el grupo • Reconoce que las personas tenemos derecho a no ser discriminadas, a la luz de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Nacional de Colombia de 1991. • Argumenta cómo los derechos de las personas se basan en el principio de la igualdad ante la ley, aunque cada uno viva y se exprese de manera diferente. • Explica que pertenece a una sociedad multicultural y cómo ésta, ha contribuido a la construcción de su identidad (familia, colegio, barrio, región, país). • Reconoce a partir de situaciones de la vida cotidiana que el respeto hacia el otro es inherente a la condición humana. 	<p>*Reconoce y acepta la diferencia humana para llegar a una verdadera paz.</p>
<p>Séptimo</p>	<p>1. Comprende que las representaciones del mundo han cambiado a partir de las visiones de quienes las elaboran y de los avances de la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la importancia de los viajes de los exploradores del medioevo en la expansión del conocimiento del mundo. *Relaciona la concepción y representación del mundo que se tenía en la Edad Media influenciada por la Biblia con la cultura espacial europea y señala los cambios y las continuidades más relevantes. • Compara las representaciones del mundo conocido en la 	<p>*Analiza las posibles causas de los viajes ultramarinos, lo cual posibilitó la ampliación de la visión del mundo y la multiculturalidad.</p>

	<p>2. Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales.</p> <p>3. Analiza la influencia del imperio romano en la cultura de occidente y los aportes en diversos campos como la literatura, las leyes, la ingeniería y la vida cotidiana.</p>	<p>Edad Media y el representado hoy desde los mapas e imágenes satelitales y, describe el uso de la cartografía en la vida cotidiana de las personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • *Argumenta que las representaciones del espacio son producto de las imágenes que se tienen del mundo y que se modifican con el tiempo (fotografías aéreas, imágenes de satélite) • *Reconoce y utiliza conceptos propios de la geografía urbana (desarrollo, crecimiento, conurbación, área metropolitana y planificación urbana) a partir de la observación directa de estos fenómenos en su contexto. • Localiza en zonas de la ciudad o del municipio la concentración de fenómenos sociales como la pobreza, la violencia, los asentamientos informales y explica las posibles causas y consecuencias de estos. • Relaciona la industrialización y la migración del campo a la ciudad con los procesos de organización de las ciudades en Colombia en las últimas décadas. • Compara las problemáticas urbanas más recurrentes de las ciudades actuales (contaminación, movilidad, sobrepoblación, falta de viviendas dignas, desempleo, inseguridad y migraciones internas) con algunas similares en otros períodos históricos. • *Reconoce el imperio romano como un sistema político, militar y económico que ejerció control territorial sobre gran parte de Europa y que influyó en la cultura latinoamericana. 	<p>*Compara la vida urbana y rural destacando las vivencias y causas de los desplazamientos acaecidos en lugares y épocas específicas.</p> <p>*Destaca la importancia del legado del imperio romano para su época y en la actualidad, como relevantes en la vida jurídica y social</p>
--	---	---	--

	<p>4. Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas.</p>	<p>*Describe el legado cultural del imperio romano en aspectos tales como el sistema político, el desarrollo de la infraestructura (vial, acueductos y puertos) y el comercio en diferentes lugares de Europa, norte de África y América Latina.</p> <p>*Argumenta las razones que llevaron a la crisis del imperio romano, para identificar los factores que pueden incidir en la decadencia de un Estado hoy en día.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explica algunas actividades de la vida contemporánea que se inventaron en la antigua Roma (práctica de juegos públicos, el matrimonio, los gimnasios, uso de baños públicos,) y cómo estas se han transformado con el paso de los siglos. • Describe los principales eventos que identificaron las sociedades europeas en la Edad Media (lucha entre imperios, modelo económico feudal, poder económico y político de la iglesia, desigualdad social). *Reconoce la organización social de las culturas precolombinas en los períodos clásico y posclásico y señala similitudes y diferencias con las sociedades medievales de Europa. • Compara características sociales, culturales y económicas de ciudades del año 1000 en el mundo como: París (Europa), Teotihuacán y Tikal (Centroamérica), Damasco (Asia) y El Cairo (Africa). *Argumenta las continuidades del ordenamiento político y social instaurado durante la Edad Media y las discontinuidades en el desarrollo de las culturas precolombinas con la llegada de los europeos a América 	<p>de los países.</p> <p>*Analiza las características del medioevo en Europa y de las culturas americanas en el mismo periodo, determinando la desigualdad social presente en cada uno de los espacios geográficos.</p>
--	---	--	---

	<p>5. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura.</p> <p>6. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.</p> <p>7. Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe algunos acontecimientos que dieron paso a la Modernidad e incidieron en un nuevo pensamiento político, social, económico e intelectual. • Interpreta mapas temáticos en los que reconoce ciudades estratégicas de Europa en el contexto del Renacimiento, por su importancia económica y cultural. *Explica las implicaciones políticas y económicas que tuvo la Reforma protestante para Europa y América. • Reconoce en las expresiones artísticas del Renacimiento (pintura, escultura y literatura) la vida cotidiana y la organización social de los pueblos. • Describe los procesos de Conquista y colonización en América, llevados a cabo por españoles, portugueses, ingleses, franceses y holandeses. • Explica los cambios y continuidades de las organizaciones sociales, políticas y económicas instauradas durante la época colonial en América. • Interpreta las consecuencias demográficas, políticas y culturales que tuvo para los pueblos ancestrales la llegada de los europeos al continente americano. • Argumenta la importancia de la diversidad étnica y cultural del país como elemento constitutivo de la identidad de América Latina. • Compara la Declaración Universal de los Derechos Humanos con los derechos fundamentales enunciados en la Constitución. • Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se 	<p>*Analiza el renacimiento como la nueva forma de ver el mundo y enriquecer la ciencia.</p> <p>*Resalta la importancia de la conquista y colonización como el encuentro de dos mundos y culturas, así como el impacto de ello.</p> <p>*Analiza la importancia de la defensa de los derechos humanos, así como la manera como se quebrantan actualmente y la manera cómo</p>
--	---	---	--

	<p>8. Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p>	<p>evidencian en Colombia. *Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulneran los derechos fundamentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica en qué situaciones puede usar la tutela como mecanismo para la protección y defensa de los derechos. • Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada. • Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución. • *Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el diálogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la dignidad de las personas. • *Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales. 	<p>podemos Contribuir a su protección.</p> <p>*Determina la importancia de reconocer los mecanismos de defensa de los derechos individuales y sociales establecidos en la constitución política de Colombia para solucionar los conflictos de manera pacífica.</p>
<p>Octavo</p>	<p>1. Evalúa la influencia de los procesos de cooperación económica y política entre los Estados Nacionales en la actualidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la constitución de la Unión Europea como un ejemplo de cooperación entre países, sus objetivos, integrantes y su influencia en el orden mundial. • Describe diversas alianzas de cooperación dadas entre países: MERCOSUR (Suramérica), OTAN (Europa-América), NEPAD (Nueva Alianza para el desarrollo de África) y APEC (Foro de Cooperación 	<p>Alianzas de cooperación dadas entre los países de América, Europa, África y Asia-Pacífico en los aspectos económicos, políticos y culturales.</p>

	<p>2. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen</p> <p>3. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente</p>	<p>Económica Asia-Pacífico).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formula preguntas sobre cómo lograr el bienestar colectivo desde la cooperación y las alianzas internacionales. • Explica las relaciones económicas y políticas que Colombia sostiene hoy con otros países de la región y el resto del mundo. • Describe el fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad. Hacia Europa y hacia América del norte y los países de procedencia. • Reconoce los niveles en el Índice de Desarrollo Humano obtenidos por los diferentes países que reciben migrantes en campos como la educación, la salud y la seguridad. • Explica las principales diferencias entre los países que atraen emigrantes y aquellos de donde salen, así como las consecuencias del fenómeno de las migraciones en las relaciones entre los países. • Argumenta los aportes que han realizado los migrantes a los países que los reciben y a la humanidad en general, casos de algunos artistas, políticos, economistas y científicos naturales y sociales procedentes de otros países • Describe las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo. • Explica las características del sistema económico capitalista (propiedad privada, libre competencia, capital, consumo...) y las ventajas o desventajas 	<p>El fenómeno de las migraciones humanas que tienen lugar en la actualidad, entre Europa, América, Asia y Africa y la manera como afecta los países de procedencia y/o de llegada.</p> <p>Las transformaciones que se produjeron en Europa a finales del siglo XVIII y durante el siglo XIX a partir del desarrollo del comercio y la industria dando paso al surgimiento y consolidación del capitalismo</p>
--	---	--	--

	<p>4. Analiza los procesos de expansión territorial desarrollados por Europa durante el siglo XIX y las nuevas manifestaciones imperialistas observadas en las sociedades contemporáneas</p> <p>5. Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas.</p>	<p>que trae para las sociedades que lo han asumido.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara los sistemas económicos actuales (capitalista, socialista y el de economía mixta) desde ámbitos como: la propiedad, el consumo de los recursos, la planificación y el control del Estado. • 4.Reconoce las diferencias en el nivel de desarrollo económico, político y cultural entre los países de América Latina y de Europa, en la actualidad • Describe la expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX e interpreta mapas temáticos. • Relaciona el crecimiento económico europeo con la explotación de Asia y África durante el siglo XIX. • Compara la influencia de los países colonialistas en el siglo XIX en ámbitos como el comercio y la industria manufacturera, con la que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información. • Explica la influencia actual de países como Estados Unidos en la dinámica económica, social y política de Colombia (Tratado del Libre Comercio, lucha contra las drogas, éxodo de colombianos). • Describe la influencia política y económica de las revoluciones francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas. • Reconoce los aportes de la Revolución Francesa en el campo político (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales). • Compara la 	<p>La expansión y distribución territorial de los imperios europeos en Asia y África durante el siglo XIX y el crecimiento económico con su explotación, las que ejercen las actuales potencias mundiales en el sector financiero, las telecomunicaciones, y las nuevas tecnologías de la información.</p> <p>La influencia política y económica de la revolución francesa e Industrial en los procesos de independencia de las colonias americanas (Derechos del Hombre y del Ciudadano, soberanía popular, Constitución, división de poderes y estados nacionales, Derechos civiles, económicos y políticos) y la organización política y administrativa entre las colonias americanas que</p>
--	---	--	--

	<p>6. Evalúa el impacto producido por los avances tecnológicos en el desarrollo social y económico de Colombia en el siglo XIX</p> <p>7. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan</p>	<p>organización político-administrativa entre las colonias americanas que estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta acerca de las consecuencias que trae para los pueblos, en la actualidad, la intervención de algunos Estados más desarrollados en países con economías en desarrollo • Describe el papel del telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad en el desarrollo económico de Colombia. • Relaciona los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía. • Reconoce el papel de la Comisión Corográfica de Agustín Codazzi como un aporte a la planeación y gestión del territorio colombiano desde su representación cartográfica. • Explica algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización en Colombia y realiza conjeturas acerca de sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo. • Reconoce que la discriminación y la exclusión social son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras. • Describe la situación actual, desde casos concretos, de la vulneración de los derechos fundamentales de las personas en Colombia. • Explica algunas 	<p>estuvieron bajo el dominio europeo: inglesas, españolas, francesas, holandesas y portuguesas.</p> <p>Los procesos de industrialización dados en el país con los cambios sociales como el crecimiento de las ciudades y la diversificación de la economía con el telégrafo, el correo, el ferrocarril, el barco de vapor, la industria textil y la electricidad, algunos problemas ambientales provocados por procesos de industrialización y sus consecuencias a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>Hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan y que son factores generadores de situaciones negativas como el deterioro de las relaciones</p>
--	---	--	--

	<p>8. A partir de la observación directa en su Comprende la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos</p>	<p>situaciones que develan prejuicios y estereotipos relacionados con la exclusión, la discriminación y la intolerancia a la diferencia, que han sufrido históricamente grupos como: mujeres, grupos étnicos minoritarios, homosexuales, personas con alguna condición de discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. Propone acciones para mejorar el cumplimiento de los Derechos Humanos y constitucionales en Colombia y en el mundo • Describe el surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia. • Explica algunas herramientas y procedimientos alternativos (diálogo, conciliación, arbitraje, mediación) con los se cuenta para resolver un conflicto social o laboral. • Interpreta a partir de evidencias sobre casos concretos (negociaciones Gobierno Colombiano - FARC, huelgas del magisterio), como todo conflicto social o laboral, puede resolverse mediante la concertación entre las partes. • Argumenta la importancia de un desarrollo social, económico y tecnológico, fundamentado en una lógica orientada al bienestar colectivo 	<p>entre personas o grupos, el incremento de la pobreza y la violencia, entre otras.</p> <p>El surgimiento de los movimientos sociales (campesinos, estudiantiles y obreros) acaecidos durante el siglo XX en Colombia y la importancia de las asociaciones, los gremios, los movimientos y organizaciones sindicales en la defensa de los derechos colectivos y al solución de conflictos como Gobierno Colombiano - FARC, huelgas del magisterio,. Y todo conflicto social o laboral, que puede resolverse mediante la concertación entre las partes.</p>
--	--	---	---

<p>Noveno</p>	<p>1. Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos</p> <p>2. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad</p> <p>3. Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas.</p> <p>4. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país.</p>	<p>Reconoce la importancia que tienen para la sociedad colombiana los geosistemas biodiversos existentes en el territorio colombiano y los ubica geográficamente</p> <p>Relaciona los movimientos de la población (del campo a la ciudad, entre ciudades y al interior de la ciudad) con los cambios políticos, Ambientales, laborales y sociales dados en el territorio colombiano en las últimas décadas.</p> <p>Establece algunas causas que han generado crisis económicas en Colombia, América Latina y el mundo, y sus efectos en la economía del hogar.</p> <p>Establece posibles relaciones entre los hechos sociales y políticos de la segunda mitad del siglo XX en Colombia y los que tienen lugar en la actualidad (partidos políticos, violencia política, conflicto armado, desplazamiento, narcotráfico, reformas constitucionales, apertura económica, corrupción, entre otros.</p>	<p>Aspectos de la geografía física colombiana</p> <p>Demografía colombiana</p> <p>Crisis financieras a nivel local, nacional y mundial.</p> <p>consecuencias económicas, políticas, sociales y culturales derivadas de la violencia política surgida en el país a mediados del siglo XX</p>
<p>Noveno</p>	<p>5. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos.</p> <p>6. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años</p> <p>7. Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos.</p> <p>8. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país</p>	<p>Examina las implicaciones que tiene para la democracia y la ciudadanía la vulneración de los Derechos Humanos (DD. HH.) y sugiere para su protección mecanismos constitucionales.</p> <p>Caracteriza formas de violencia contra las mujeres en el país y en el mundo (psicológica, sexual, económica, doméstica, laboral, mediática y física) y propone alternativas para cambiarlas. Plantea argumentos sobre los discursos que legitiman la violencia con el fin de rechazarlos como alternativa a la solución de los conflictos.</p> <p>Compara las características que tienen las zonas con mejores índices de crecimiento económico respecto a aquellas con menor desarrollo.</p>	<p>Derechos Humanos y su defensa en el contexto nacional y mundial</p> <p>Violencia de género</p> <p>Utiliza el diálogo como mecanismo de concertación en la solución de conflictos</p> <p>Reconoce los factores que intervienen en el desarrollo o atraso de las regiones</p>
<p>Décimo</p>	<p>1. Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica la disponibilidad y el uso del recurso hídrico en las diferentes regiones colombianas y los conflictos que se presentan en torno a 	<p>•Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio</p>

	<p>este.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diferencia los diversos tipos de contaminación que se presentan en el mundo y sugiere acciones orientadas hacia la sostenibilidad ambiental y la conciencia ecológica en la ciudadanía. • Describe el impacto ambiental, económico, social y político que ha tenido la minería legal e ilegal, a partir del estudio de casos provenientes de distintas fuentes de información. <ul style="list-style-type: none"> • Argumenta la pérdida de biodiversidad en el país a partir de la revisión de los informes del Ministerio del Medio Ambiente, las corporaciones autónomas regionales y/o las ONG dedicadas al tema. <p>2. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural.</p> <p>3. Comprende que existen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece semejanzas y diferencias entre los conflictos asociados a la convivencia social, a escala regional y nacional. • Compara los diferentes tipos de violencia (directa, estructural y cultural) que generan los actores armados y sus repercusiones en la vida nacional. <ul style="list-style-type: none"> • Explica las características de la violencia ejercida en el contexto del conflicto armado en Colombia y cómo afecta la vida social y cultura. • Propone estrategias para utilizar el diálogo como recurso mediador en la solución de conflictos. • Identifica formas de discriminación social, su origen y las consecuencias que generan en las sociedades actuales. • Explica la diversidad cultural y étnica como 	<p>ambiente y el ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Análisis críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos...) <p>•Análisis desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).</p> <p>•Análisis el periodo conocido como “la violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.</p> <p>•Reconozco el cambio en la</p>
--	---	---	---

	<p>multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos.</p> <p>4. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países.</p>	<p>una característica de las sociedades actuales lo cual se constituye en una riqueza para la vida en comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara los mecanismos de protección de DDHH (conciliación, acción de tutela, acciones populares, acción de cumplimiento). • Argumenta por qué es necesario rechazar las formas de discriminación, exclusión social o violencia que se observan en el mundo hoy. • Describe las características demográficas, económicas, sociales, políticas y culturales de las sociedades actuales, en el marco de una sociedad de la información y bajo el paradigma de la globalización. • Reconoce el papel de los organismos multilaterales en la formulación de políticas económicas, jurídicas, ambientales y educativas para los países que hacen parte de estas organizaciones. • Explica cómo los organismos multilaterales de los que hace parte Colombia inciden en sus políticas internas, desde el reconocimiento de las ventajas y desventajas que tiene el pertenecer a estos. • Argumenta el papel desempeñado por los organismos e instituciones nacionales e internacionales, en el mantenimiento del bienestar, la paz de los Estados y los 	<p>posición de la mujer en el mundo y en Colombia a lo largo del siglo XX y su incidencia en el desarrollo político, económico, social, cultural, familiar y personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y explico las luchas de los grupos étnicos en Colombia y América en busca de su reconocimiento social e igualdad de derechos desde comienzos del siglo XX hasta la actualidad. • Identifico causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. • Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA...) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional.
--	---	---	--

	<p>5. Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.</p>	<p>Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce los avances militares, tecnológicos y científicos que las potencias utilizaron durante las dos Guerras Mundiales y otros conflictos acaecidos en el siglo XX y asume una posición crítica frente a estos. • Describe el desarrollo histórico de las guerras mundiales y las consecuencias sociales que estos enfrentamientos provocaron para la humanidad. • Explica y representa las transformaciones geopolíticas que se dieron en el mundo después de las guerras mundiales desde la interpretación de mapas temáticos. • Argumenta acerca de las causas directas e indirectas que determinaron el inicio de los conflictos bélicos mundiales 	<ul style="list-style-type: none"> •Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos...) •Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. •Asumo una posición crítica frente a las acciones violentas de los distintos grupos armados en el país y en el mundo.
<p>Once</p>	<p>1. Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las razones económicas y políticas que sustentan aquellos países que más influyen en el problema del calentamiento global para no cambiar sus prácticas. • Reconoce acciones y propuestas que ha creado la Organización de Naciones Unidas - ONU- (Protocolos ambientales y Cumbres de la Tierra), para evitar los efectos del calentamiento global en el mundo. • Explica las acciones 	<ul style="list-style-type: none"> •Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo.

	<p>2. Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz.</p> <p>3. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial.</p>	<p>que se sugieren desde las instituciones y organizaciones ambientales en Colombia para disminuir los efectos del calentamiento global.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone acciones a seguir para disminuir las causas y los efectos actuales del calentamiento global y el futuro en la vida del planeta. • Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica. • Explica la importancia que tiene para una sociedad la resolución pacífica de sus conflictos y el respeto por las diferencias políticas, ideológicas, de género, religiosas, étnicas o intereses económicos. • Describe las implicaciones que tiene para las sociedades democráticas considerar la justicia, la verdad, el perdón y la reparación de las víctimas en los procesos de paz. • Argumenta razones para defender la búsqueda de la paz como un deber ético, moral y constitucional en el que se requiere el compromiso de todos los ciudadanos. • Caracteriza algunos conflictos geopolíticos contemporáneos ocurridos en distintos continentes por la disputa de recursos naturales, intereses 	<p>Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia y en el mundo, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.</p> <p>•Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos</p>
--	--	--	---

	<p>4. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina.</p>	<p>económicos, ideológicos y religiosos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que en las relaciones internacionales existen dinámicas geopolíticas que tienen implicaciones en las poblaciones fronterizas mediante el análisis de casos recientes. • Describe los intereses políticos, económicos e ideológicos de las grandes potencias que afectan las relaciones internacionales en la actualidad. • Argumenta las consecuencias sociales que generan los conflictos internacionales como el desplazamiento forzado, los refugiados y el genocidio de naciones. • Reconoce las características fundamentales de los dos bloques hegemónicos (Capitalista-Comunista), como sistemas políticos y económicos que se consolidaron en el marco de la Guerra Fría. • Explica las implicaciones que trajo a la vida cotidiana de los pueblos el que sus países hicieran parte de uno u otro bloque. • Interpreta las repercusiones sociales, políticas y económicas que la Guerra Fría tuvo para Latinoamérica en casos como la revolución cubana, el surgimiento de las dictaduras, las guerrillas y el intervencionismo. • Plantea argumentos 	<p>para cambiar estas situaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... • Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento Oriente-Occidente...). • Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. • Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX.
--	---	--	--

	<p>5. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.</p>	<p>acerca de las amenazas constantes con armas de destrucción masiva por parte de las potencias vencedoras en la segunda Guerra Mundial y establece relaciones con las tensiones mundiales en la actualidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características de la globalización económica y política en el mundo contemporáneo y las tensiones que ha generado en las comunidades nacionales. • Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las consecuencias que estos han traído para Colombia y América Latina. • Describe las ventajas y desventajas económicas, políticas y sociales que tiene el proceso de globalización en las sociedades actuales. • Argumenta acerca del papel de las organizaciones políticas y económicas en la integración de los países latinoamericanos (Mercosur, El Alba, Alianza del Pacífico y Unasur, entre otros). 	<ul style="list-style-type: none"> •Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. •Analizo el impacto de estos modelos en la región.
--	---	---	---

GRADOS:

CERO: Comprende por qué la institución escolar se constituye en su segundo hogar.

GRADO PRIMERO: Reconoce las funciones que cumplen las diferentes autoridades de su entorno familiar, escolar y social, con el fin de reconocer jerarquías de poder.

GRADO SEGUNDO: Identifica el proceso de conformación, distribución y organización sociopolítica de los grupos humanos en diversos contextos, para generar sentido de pertenencia por el municipio de Ibagué

GRADO TERCERO: Identifico los aspectos económico, político, social, cultural y ambiental del departamento del Tolima, con el propósito de generar alternativas de solución a los problemas del entorno.

GRADO CUARTO: Asumo posición crítica frente al aprovechamiento de los recursos naturales, y los problemas sociales que se presentan en las regiones naturales de Colombia, para plantear alternativas de solución.

GRADO QUINTO: Reconoce los procesos de conformación, distribución y organización sociopolítica de los grupos humanos en Colombia, con el interés de exaltar la cultura y la identidad nacional.

GRADO: SEXTO

Reconozco diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones del mundo, con el propósito de fomentar el desarrollo de una sociedad democrática, reflexiva e incluyente.

GRADO: SEPTIMO

Comparo legados culturales y políticos de diferentes grupos sociales a través de la historia, con el objetivo de reconocer su impacto en la sociedad actual.

GRADO : OCTAVO

Valoro los procesos de transformación que se han dado en el mundo a partir de las revoluciones sociales, para conocer su incidencia en la actualidad, y comprender los fundamentos y problemas de nuestra sociedad.

GRADO : NOVENO

Reconozco los elementos que constituyen la soberanía de los estados, y analizo del manejo de los recursos naturales por parte del gobierno, con el propósito de proponer alternativas de solución a los problemas que atentan contra la sostenibilidad de nuestra economía.

GRADO : DECIMO

Reconozco el desarrollo cultural del hombre en diferentes momentos históricos, propendiendo por la construcción de una sociedad más justa, equitativa y participativa, acorde con las exigencias del S XXI

GRADO: UNDECIMO

Analizo los problemas del Estado colombiano, con el propósito de buscar alternativas de solución y construir identidad nacional.

7. PROCESO EVALUATIVO CON BASE EN EL SIEPE (Especificar estrategias de apoyo para la superación de dificultades y criterios de evaluación de acuerdo a los ritmos de aprendizajes).

De conformidad como lo establece el SIEPE, la evaluación en el área de Ciencias Sociales, se rige por los siguientes parámetros (Acuerdo 0004 del 18 de Enero de 2017):

CONCEPCIÓN DE EVALUACIÓN

El proceso evaluativo que se lleva a cabo en la Escuela Normal Superior de Ibagué se fundamenta en los preceptos ordenados por la Ley General de Educación y el Decreto 1290 de 2009; en los conceptos educativos acordados por la comunidad normalista y estipulados en su Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo y en los aspectos básicos que caracterizan la Estrategia Pedagógica Normalista.

El ejercicio evaluativo, en la Escuela Normal Superior de Ibagué, hace parte de la formación integral de los estudiantes y se proyecta hacia el alcance de los fines de la educación, especialmente lo expresado en los numerales 1, 7, 9, 11, 13 del artículo 5° de la Ley 115 de 1994; igualmente, apunta al desarrollo del Horizonte Institucional, específicamente en lo relacionado con la necesidad de **“formar integralmente al educando, mediante la implementación de procesos de evaluación continuos que den cuenta de los avances del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes”**.

Con todo lo anterior, el Proceso Evaluativo Normalista, en el marco del Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo, se constituye como un **proceso natural e inherente a la acción educativa que le posibilita al**

estudiante tomar conciencia de los aprendizajes logrados y asumir nuevos retos frente a las nuevas posibilidades de aprendizaje. De otra parte, la evaluación, en la Escuela Normal Superior de Ibagué, se constituye en un eje dinamizador del Plan de Mejoramiento Institucional que se enfoca hacia la calidad de los procesos formativos de los estudiantes y de la comunidad educativa en general.

En este orden de ideas, el Proceso Evaluativo Normalista exige procesos permanentes y continuos que respetan los ritmos de aprendizaje de los estudiantes y que comprometen a todos los actores vinculados en ella: docentes, estudiantes y padres de familia. En la Escuela Normal Superior de Ibagué, la AUTOEVALUACION, la COEVALUACION y la HETEROEVALUACION recuperan el sentido de autorregulación y autocrecimiento del sujeto que se forma y reivindican el desarrollo de procesos cognitivos necesarios para la construcción de aprendizajes significativos.

ARTÍCULO 2°: AMBITO DE APLICACIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN.

Este Sistema Institucional de Evaluación y Promoción se aplicará para todos los estudiantes normalistas matriculados en los grados de Educación Básica, Media y Programa de Formación Complementaria, en cada una de las sedes y jornadas.

Su ámbito de aplicación es institucional y se basa en las disposiciones legales nacionales vigentes y en los aspectos desarrollados, de manera consensual, por la comunidad educativa normalista en su Proyecto Educativo Institucional.

ARTÍCULO 3°: PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN:

En la Escuela Normal Superior de Ibagué, teniendo como referentes las disposiciones dadas por el MEN en el decreto 1290 de 2009, los conceptos básicos del Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo y las características propias de la Estrategia Pedagógica Normalista, y como fundamentos los Principios y Valores Normalistas; el proceso evaluativo se desarrolla, principalmente, para:

- A. Determinar el avance de los estudiantes en la adquisición de los conceptos, las habilidades y las actitudes, relacionadas con los desempeños propuestos por los docentes, para cada período académico o para el año escolar, de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en los Estándares Básicos de Calidad para las áreas.
- B. Diagnosticar el estado de los procesos de desarrollo del estudiante; identificando las características personales, los ritmos y estilos de aprendizaje, las potencialidades, los talentos y las habilidades especiales; así como las dificultades, las deficiencias y las limitaciones de los educandos.
- C. Orientar el proceso educativo, generando oportunidades para que los educandos tengan un aprendizaje integral.
- D. Facilitar el autoconocimiento y autovaloración personal.
- E. Estimular el afianzamiento de valores y actitudes.
- F. Tomar las medidas necesarias para contribuir a la superación de las dificultades del estudiante.
- G. Obtener información para reorientar o consolidar la práctica educativa.
- H. Promover, certificar y acreditar a los estudiantes.
- I. Suministrar información que contribuya a la implementación de la Autoevaluación Institucional y a la elaboración del Plan de Mejoramiento Institucional

ARTICULO 4. CARACTERISTICAS DE LA EVALUACION

En general, todo el proceso evaluativo que se desarrolla en la Escuela Normal Superior de Ibagué, presenta las siguientes características:

- **CONTINUA:** Se realiza de manera permanente, con base en un seguimiento que permite, al docente, conocer el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.
- **INTEGRAL:** En el marco del Proceso Evaluativo Normalista, los docentes expresan las valoraciones académicas de los estudiantes, teniendo siempre como referencia el desarrollo de los aspectos: COGNITIVO, PROCEDIMENTAL y ACTITUDINAL.
- **SISTEMATICA:** La evaluación se organiza con base en los Estándares Básicos de Calidad que guardan relación con los fines y objetivos de la educación y en el marco de los Principios y Valores Normalistas.
- **FLEXIBLE:** El proceso evaluativo normalista tiene en cuenta los ritmos de aprendizaje del estudiante en lo cognitivo, en lo procedimental y en lo actitudinal; por consiguiente, al hacer las valoraciones académicas, se considera: la historia del estudiante, sus intereses, sus capacidades,

sus necesidades educativas especiales; transitorias o permanentes, y en general, su situación particular y su contexto. Lo cual, permite al maestro modificar, adecuar y flexibilizar las metodologías, estrategias, didácticas y tiempos, si se requieren.

- **FORMATIVA:** El análisis de los resultados académicos permite reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.
- **PARTICIPATIVA:** La Evaluación Normalista compromete a los integrantes de la comunidad educativa, y propicia la Autoevaluación y la Coevaluación.
- **INTERPRETATIVA:** El análisis de los resultados académicos busca comprender el significado de los procesos y del desempeño de los educandos para determinar aciertos y errores y proponer estrategias de mejoramiento.
- **CONTEXTUALIZADA:** Los procesos de aprendizaje de los estudiantes se evalúan en diferentes escenarios y situaciones

ARTÍCULO 5º: CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Estos CRITERIOS son los parámetros de referencia que permiten aclarar el procedimiento evaluativo que se cumple en la Escuela Normal Superior de Ibagué y facilitar, al estudiante, al docente y a los padres de familia, instrumentos de interpretación relacionados con el proceso evaluativo y con los resultados académicos, basados en los límites o metas de calidad exigidas en los Lineamientos Curriculares de las áreas y en los Estándares Básicos de Calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional para garantizar el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales. Atendiendo al Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo y a la Estrategia Pedagógica Normalista, los Criterios de Evaluación son:

- A. Los desempeños planteados en cada una de las áreas, para el año escolar o para cada periodo académico, relacionados con los Estándares Básicos de Calidad, con los componentes evaluados por el ICFES y con los lineamientos curriculares expedidos por el MEN, corresponden a los conceptos, habilidades y actitudes que debe evidenciar el estudiante en su proceso de formación.
- B. A comienzo de cada año escolar, los docentes de cada área, en común acuerdo, definirán los criterios de desempeño, por nivel: bajo, básico, alto y superior, atendiendo a las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal. Así mismo, se definirán los criterios de valoración para los estudiantes con necesidades transitorias o permanentes, que han sido reportados. En los dos casos, se utilizará la planilla de valoraciones previamente aprobada por Consejo Académico.
- C. Al inicio de cada período académico, el docente titular del área, junto con sus estudiantes, construirán el ACUERDO PEDAGÓGICO. En el programa de formación complementaria el Acuerdo Pedagógico se hará por semestre.
En este Acuerdo deberán quedar concertados:
 - **El o los Desempeño(s)** programados para el período académico, basado(s) en los Estándares Básicos de Calidad y en los DBA.
 - **El Número de horas** del período académico
 - **Las Actividades pedagógicas** que se desarrollarán, bajo la estructura de la Estrategia Pedagógica Normalista.
 - Los **Criterios de Evaluación** que permitan determinar el avance de los estudiantes en su proceso evaluativo, teniendo en cuenta las características del proceso, y en el marco del Modelo Práctico Reflexivo.
 - Los **Referentes Bibliográficos** básicos que faciliten, al estudiante, la consulta y la documentación.
- D. El proceso evaluativo, durante el período académico, en cada área, estará inscrito y regulado por lo que haya sido pactado en el Acuerdo pedagógico suscrito entre estudiantes y docente.
- E. Las valoraciones finales de cada periodo, entregadas por los docentes en cada una de las áreas, deben reflejar los avances del estudiante en el desarrollo de los tres **aspectos** que caracterizan la integralidad del proceso evaluativo: **cognitiva, procedimental y actitudinal**.
- F. Durante el proceso evaluativo, en el período académico, los docentes deben registrar, para cada estudiante, mínimo una nota en cada aspecto.
- G. A partir del grado tercero de la educación básica, en todos los grupos, los docentes aplicarán, en cada periodo, el formato para evaluar el aspecto actitudinal. Este formato debe conducir a la Autoevaluación, la Coevaluación y la Heteroevaluación de los educandos.
- H. Los docentes deben dar a conocer, a los estudiantes, las valoraciones académicas obtenidas en cada una de las actividades pedagógicas; igualmente, antes de ingresar las valoraciones al Sistema de Notas, deben socializarlas con sus estudiantes, para permitir las respectivas reclamaciones y tener el tiempo necesario para resolverlos

- I. Los estudiantes, a excepción de los del PFC, que presenten bajo rendimiento en una o varias áreas, realizarán Actividades de Apoyo durante el periodo académico siguiente; para este caso, la institución organizará horarios que favorezcan el desarrollo de las mismas. La valoración obtenida se asignará como definitiva del período. En el cuarto período, estas actividades se realizarán en las dos últimas semanas del mismo.

FALTA INCLUIR EL NUMERAL 1 DE RESOLUCION INSTITUCIONAL

- J. La inasistencia injustificada igual o mayor al 20% de las clases programadas para el período, en un área o asignatura, genera una valoración del desempeño igual a 1,0 (BAJO). El padre de familia o acudiente deberá presentar ante el coordinador de convivencia, la debida justificación de la inasistencia en un plazo máximo de 48 horas hábiles a partir del comienzo de la inasistencia.

ARTICULO 6°. CRITERIOS DE PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

En la Escuela Normal Superior de Ibagué, la Promoción de los estudiantes es el reconocimiento de su avance en el proceso formativo y de la adquisición de los conceptos, las habilidades y las actitudes relacionadas con el o los desempeños propuestos, en las áreas, para ser alcanzados durante el año escolar.

El avance de un grado a otro significa, para la comunidad normalista, que el estudiante ha logrado alcanzar el nivel de desempeño esperado y que sus saberes, sus habilidades y sus actitudes corresponden con las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y con los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional.

Los procesos de Promoción que se desarrollan con los estudiantes del Nivel Preescolar se rigen por los lineamientos legales establecidos en el Decreto 2247 del 11 de septiembre de 1997. Para el caso de los Niveles de Educación Básica, Media y Programa de Formación Complementaria, la promoción de los estudiantes se regula según lo dispuesto por el Decreto 1290 de 2009 y de acuerdo a los siguientes Criterios:

- A. Se considera APROBADA un área cuando, al finalizar el año escolar, un estudiante ha obtenido una valoración igual o mayor a 3.5 y se ubica en un desempeño Básico, Alto o Superior. Obviamente, un área se REPRUEBA cuando el desempeño del estudiante está en nivel bajo; es decir que la valoración se ubica entre 0,0 y 3.4
- B. También hay REPROBACION de un área cuando el estudiante presenta inasistencia injustificada a un 20% de los periodos académicos programados para el año escolar.
- C. El estudiante de grado 11° que al finalizar el año escolar obtenga desempeño bajo en Pedagogía, debe dedicar un semestre para su recuperación; si se trata de otra área del conocimiento, puede decidir si se gradúa con esta valoración, o si presenta las Actividades de Superación al año siguiente.
- D. Se presenta la REPROBACION de un grado cuando el estudiante obtiene valoraciones definitivas ubicadas en DESEMPEÑO BAJO en tres (3) o más áreas.
- E. Los estudiantes, a excepción de los del PFC, que obtengan valoración BAJA EN DOS ÁREAS, TENDRAN PENDIENTE SU PROMOCIÓN, por consiguiente, deben presentar Planes de Superación en la semana anterior al inicio del calendario escolar del año siguiente, según programación de la institución. Para ser promovidos, deben obtener, como mínimo, desempeño básico en una de las dos áreas; si persisten sus debilidades en las dos áreas no serán promovidos.

MODIFICADO --- VER AJUSTES OJO

- F. Los estudiantes que reprueban un área al finalizar el año, se matricularán en el grado siguiente, y en la semana anterior al inicio del calendario escolar del año siguiente, podrán presentar Actividades de Superación; sus resultados, si son superiores a la valoración final obtenida, se registrarán en los respectivos informes valorativos.
- G. Si al finalizar el año, el estudiante reprueban un área, diferente a PEDAGOGIA, con una valoración mínima de 2,0, y el promedio final de todas las áreas es igual o superior a 4,0, será promovido al grado siguiente y se le asignará la valoración mínima del nivel de desempeño básico (3,0) en el área reprobada. Esta valoración, se registrará en su respectivo Informe Final y Certificado de notas. No obstante, si no cumple este requisito, ó si desea superar sus dificultades y mejorar la valoración obtenida, podrá desarrollar y sustentar el plan de superación en la semana anterior de inicio del calendario escolar del año siguiente, según programación de la institución.
- H. Los estudiantes que, al finalizar el año escolar, reprueben dos (2) áreas deben desarrollar a más tardar, en la semana anterior de inicio del calendario escolar del año siguiente, Planes de Superación. Si superan sus dificultades en las dos (2) áreas, serán promocionados al grado siguiente y en sus certificaciones aparecerá la nota obtenida en este proceso. Si supera sólo una de las dos (2) áreas debe asumirse el procedimiento mencionado en el inciso G de este mismo artículo. Si no supera ninguna de las dos (2) áreas, el estudiante no es promovido.

El estudiante que repita dos veces y consecutivamente un mismo grado, aun en una institución diferente a

la ENSI, no tendrá cupo en la institución para efectos de repitencia.

- I. La reprobación del año escolar, en la ENSI, no debe superar el 10%. Cada docente, en su área, es responsable de garantizar el cumplimiento de los criterios y los procesos del Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo, para no exceder este porcentaje.
- J. Para efectos de cumplimiento del inciso anterior, la Institución, a través del Consejo Académico, organizará Comisiones de Evaluación y promoción por cada grado. Estas Comisiones se encargarán de promover a los estudiantes que hayan reprobado el grado con dos o más áreas, teniendo como principal referente el número de áreas perdidas
- K. Los estudiantes de grado 11° que obtengan un puntaje igual o superior a 70 en una o varias áreas de la PRUEBA SABER, recibirán como nota definitiva del cuarto período, en la dimensión cognitiva de las áreas evaluadas, una valoración correspondiente al nivel de desempeño SUPERIOR.
- L. El estudiante de grado 10° y 11° que obtenga desempeño BAJO en el área de pedagogía, realizará un Plan Especial de Actividades que le permitan superar sus dificultades, durante el primer semestre del año siguiente, (ver Manual de Práctica).
- M. El estudiante del Programa de Formación Complementaria, que presente una o dos asignaturas con valoración menor a 3.0; deberá repetirla (s) en el siguiente semestre (previo pago por este concepto).
- N. El estudiante del PFC que repruebe el área: PRÁCTICA PEDAGÓGICA E INVESTIGACIÓN, deberá desarrollarla y aprobarla en el siguiente semestre, en caso contrario perderá el cupo en la institución. (ver ampliación en el Manual de Práctica)
- O. El estudiante procedente de otra Escuela Normal Superior que solicite transferencia, deberá tener valoraciones equivalentes a la escala establecida en la ENSI, además deberá presentar el plan de estudios cursado en la anterior ENS con el fin de realizar estudio de homologación curricular.

ARTICULO 7°: EVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DESDE UN ENFOQUE INCLUYENTE.

Teniendo como referencia la ley 1618 del 2013, se hace necesario promover un enfoque diferencial en articulación con el horizonte institucional, su estrategia metodológica, realizando ajustes razonables para flexibilizar los procesos de evaluación, en desempeños, tiempos, modo, forma, recursos de valoración, seguimiento y promoción de grupos minoritarios que experimentan barreras en el aprendizaje por situación de vulnerabilidad.

MODELO DE ACELERACIÓN DE APRENDIZAJE. Teniendo como referencia que la ENSI desarrolla un Modelo Práctico Reflexivo, mediante la implementación de una Estrategia Pedagógica sustentada en la resolución de problemas y ejecutada a través de actividades personales y de equipo que se enmarcan en la documentación, la consulta bibliográfica, el desarrollo de Guías de Aprendizaje, la resolución de Talleres y demás acciones prácticas y significativas; a los estudiantes que hacen parte del programa Aceleración del Aprendizaje se les tendrá en cuenta, además del aprendizaje de conceptos, el trabajo en equipo, la autoestima, la comunicación asertiva, y en general, todo lo que respecta al desarrollo de competencias. En cuanto a su Promoción, es importante anotar que al final del año lectivo se espera que todo el grupo sea promovido a grado sexto. Sin embargo, se pueden presentar algunos casos de estudiantes que no alcanzan los niveles de desempeño esperados para ingresar a la básica secundaria. Si esto sucede, hay que tener en cuenta que todos los estudiantes del modelo deben ser promovidos en relación con el último grado aprobado; es decir, si un estudiante estaba en segundo y pasó a aceleración del aprendizaje; al finalizar el año, debería ser promovido a tercero o cuarto, como mínimo.

ARTICULO 8°: PROMOCION ANTICIPADA:

Según el Artículo 7° del Decreto 1290 de 2009, "Durante el primer periodo del año escolar el Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará al Consejo Directivo la promoción anticipada al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada en el acta del Consejo Directivo y si es positiva en el registro escolar".

Para la Promoción Anticipada se tendrá en cuenta el siguiente procedimiento:

- En primer lugar, el padre de familia o acudiente del estudiante solicita, por escrito, al(a) Director(a) o al(a) Coordinador académico(a) la promoción anticipada.
- El Director de Grupo o el Coordinador, según sea el caso, solicita a cada docente titular de las áreas que se cursan en ese grado la valoración del estudiante y registra una nota correspondiente al nivel de desempeño mostrado por el estudiante.
- En el caso de que el estudiante, obtenga, EN TODAS LAS ÁREAS, valoraciones correspondientes a un rendimiento superior; el director de Grupo o el Coordinador, remitirá el caso al Consejo Académico para su aprobación, previa solicitud escrita del padre de familia
- Una vez aprobado, el Consejo Académico recomendará al Consejo Directivo la Promoción

Anticipada del estudiante. El rector emitirá la respectiva Resolución, debidamente sustentada, con las valoraciones que irán al Registro Escolar de Valoración para efectos de certificación.

- En caso de que no se efectúe la Promoción anticipada, el Consejo Directivo devolverá el caso al Consejo Académico para su conocimiento y trámite respectivo
- El estudiante favorecido con la Promoción anticipada recibirá Actividades de Apoyo, por parte de los docentes, con actividades pedagógicas que le permitan avanzar en su proceso formativo en el grado al cual fue promovido. El resultado de la evaluación de estas será la nota del primer período.

Parágrafo 1: En el programa de formación complementaria no habrá promoción anticipada.

Parágrafo 2: Ningún estudiante podrá ser recomendado más de una (1) vez, para Promoción anticipada, en un mismo año lectivo.

Parágrafo 3: La Promoción anticipada sólo se podrá efectuar durante el primer período académico.

ARTÍCULO 9°: PROCESO PARA SOLICITAR PROMOCION ANTICIPADA DE ESTUDIANTES QUE NO OBTUVIERON LA PROMOCIÓN EL AÑO LECTIVO ANTERIOR.

La Promoción Anticipada también puede ser aplicada a los estudiantes no promovidos que se encuentren reiniciando un determinado grado. Esta promoción se realizará como estímulo a quienes demuestren que han superado las deficiencias o debilidades que el año anterior no le permitieron aprobar el grado. Para esta situación se procederá así:

- Finalizado en año lectivo, el director de grupo entregará a los padres de familia o acudiente, Planes Especiales de Superación para cada área reprobada, al estudiante que no fue promovido
 - El estudiante deberá presentar los trabajos y las sustentaciones que evidencien el cumplimiento efectivo de estos Planes Especiales de Superación, en el tiempo establecido por la institución.
 - La valoración de los Planes Especiales de Superación deberá hacerse teniendo en cuenta los tres aspectos que caracterizan la integralidad en el proceso evaluativo normalista: lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.
 - Para ser promovido al grado siguiente, el estudiante deberá obtener como mínimo, desempeño básico en **todas las áreas** que ocasionaron la no promoción
-
- El estudiante tiene derecho a presentarse solo una vez al proceso de evaluación del Plan Especial de Superación. Este proceso debe cumplirse únicamente en las fechas determinadas por la institución.
 - Cada docente entregará, a la respectiva coordinación la planilla con los resultados obtenidos
 - Para que los estudiantes tengan derecho a presentar los planes de apoyo; se debe tener en cuenta los siguientes criterios:
 - Que el estudiante haya asistido a más del 80% de las clases.
 - Que el estudiante haya entregado durante el periodo la mayoría de los trabajos, tareas, guías, talleres, en las fechas establecidas.

ARTICULO 10: PROMOCION ANTICIPADA, PARA ESTUDIANTES CON TALENTOS EXCEPCIONALES, QUE CURSAN LA BÁSICA.

Según el Artículo 7° del Decreto 1290 de 2009, "Durante el primer periodo del año escolar el Consejo Académico, previo consentimiento de los padres de familia, recomendará al Consejo Directivo la promoción anticipada, al grado siguiente del estudiante que demuestre un rendimiento superior en el desarrollo cognitivo, personal y social en el marco de las competencias básicas del grado que cursa. La decisión será consignada, en el acta del Consejo Directivo y si es positiva en el registro escolar".

REQUISITOS

1. En todas las áreas del año cursado el estudiante deberá tener valoración superior.
2. Estudiante debe acreditar en el observador un comportamiento superior.
3. Se debe contar con previo consentimiento del padre de familia o acudiente

Para la Promoción Anticipada referente a este artículo, se tendrá en cuenta los siguientes pasos:

* 1. El Coordinador Académico, entregará al padre de familia los planes institucionales de las diferentes áreas del grado al que aspira ser promovido y su respectivo cronograma de presentación y sustentación.

* 2. En la primera semana del segundo periodo del año lectivo, el estudiante presentará las actividades y sustentaciones correspondientes, a los docentes que diseñaron las pruebas institucionales, quienes serán los que emitan la valoración respetiva de las actividades directamente al coordinador académico.

* 3. El coordinador académico llevara el informe con los resultados de las actividades del estudiante, ante el consejo académico, que determinará la promoción anticipada del estudiante, teniendo en cuenta que las valoraciones en las áreas sean iguales o mayores a 4.0 (desempeño alto).

* 4. Una vez aprobado con la respectiva acta, el Consejo Académico recomendará al Consejo Directivo la Promoción Anticipada del estudiante con talentos excepcionales. El rector emitirá la respectiva Resolución, debidamente sustentada, con las valoraciones que irán al Registro Escolar de Valoración para efectos de certificación.

ARTÍCULO 10°: ESCALA DE VALORACIÓN INSTITUCIONAL Y SU RESPECTIVA EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL

Para establecer el nivel de desempeño en el cual se encuentra un estudiante, en cada una de las áreas del plan de estudios, se partirá de comparar dicho desempeño con los estándares, los cuales traen implícitas unas competencias que pueden ser básicas (cognitivas, comunicativas y ciudadanas), funcionales (profesionales y laborales) y comportamentales, que corresponden a un juicio de valor en términos de niveles de desempeño: superior, alto, básico o bajo y se refieren al saber, al saber hacer, al saber ser y al saber convivir.

El desempeño académico de cada estudiante del grado primero al grado trece, estará descrito de acuerdo con la siguiente escala numérica

Escala Numérica	Nivel de Desempeño
De 0.0 a 3.5	BAJO
De 3.5 a 3.9	BASICO
De 4.0 a 4.6	ALTO
De 4.7 a 5.0	SUPERIOR

ARTICULO 11°: DESCRIPCION DE CADA UNO DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO, SEGÚN LA COMUNIDAD EDUCATIVA NORMALISTA.

Atendiendo a la necesidad de unificar criterios que permitan estandarizar los conceptos de los actores del proceso educativo normalista, respecto a los Niveles de Desempeño que funcionan para la evaluación; se establecen los siguientes indicadores de desempeño, relacionados con el comportamiento de los estudiantes, en lo cognitivo, lo procedimental y lo actitudinal.

Estos indicadores facilitan hacer un reconocimiento, por parte del docente, de las condiciones mostradas por los estudiantes y ubicarlos en un Nivel de Desempeño; de la misma manera, posibilita, a los estudiantes, hacer su Autoevaluación y su Auto reconocimiento, para situarse en un nivel de desempeño.

El conjunto de indicadores correspondientes a los niveles Superior y Alto se pueden asumir como metas de calidad a las que todo estudiante Normalista debe llegar. Los del nivel Básico son los referentes mínimos de calidad y, obviamente, los del nivel

Bajo se constituyen en aquellos que reflejan los estados negativos que conducen a la reprobación. Estos indicadores se relacionan directamente con el Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo y con la Estrategia Pedagógica Normalista y se enfocan hacia la formación del estudiante normalista que refleja la Misión Institucional, los Valores, los Principios y los Fundamentos Normalistas. Estos son los indicadores para cada uno de los niveles de desempeño:

DESEMPEÑO SUPERIOR: se considera en el nivel de Desempeño Superior al estudiante que:

- Incorpora procesos investigativos a su proceso de aprendizaje
- Plantea diferentes formas de solución a situaciones problemáticas que se le presentan
- Argumenta con suficiencia teórica sus reflexiones e ideas
- Participa activamente en las actividades curriculares y extracurriculares
- Realiza diferentes esquemas mentales que demuestren su nivel de interpretación textual
- Construye conceptos coherentes con la situación académica propuesta
- Demuestra competencia comunicativa a través de la participación en diferentes actividades como debates, foros, exposiciones, conversatorios, entre otros.
- Promueve la creación de ambientes favorables para el desarrollo humano
- Valora y promueve autónomamente su propio desarrollo, respetando a las demás personas
- Vivencia valores éticos, morales y sociales que lo identifican como futuro maestro
- Incorpora mediaciones pedagógicas que permitan dinamizar el uso de las tecnologías y las ayudas didácticas para el aprendizaje autónomo y responsable del normalista superior
- Aplica y comunica de manera eficiente el conocimiento en la interacción pedagógica
- Cumple con eficiencia y eficacia con los compromisos adquiridos a nivel y grupal
- Reconoce que su proyecto de vida es una construcción constante que exige disciplina y exigencia personal

- Optimiza el uso de los recursos didácticos para su proceso de formación
- Lidera actividades que demuestran su sentido de pertenencia institucional

DESEMPEÑO ALTO: Se considera en el nivel de Desempeño Alto al estudiante que:

- Realiza consultas que le permite ampliar su conocimiento
- Expone ideas con autonomía cognitiva
- Desarrolla las diferentes actividades curriculares y extracurriculares propuestas por la ENSI
- Autoevalúa su desempeño escolar y emprende acciones para mejorar
- Participa activamente en los grupos de trabajo académico
- Contribuye en la creación de ambientes favorables para el desarrollo humano
- Aplica estrategias metodológicas que le permiten avanzar en su proceso formativo
- Escribe textos académicos según requerimientos de coherencia y cohesión
- Demuestra interés por las actividades que se proponen en el aula
- Cuestiona de manera argumentada los planteamientos debatidos en el aula
- Se interesa por cumplir por los requerimientos establecidos en la institución y en el aula
- Sus actividades reflejan procesos de planeación eficaces y eficientes
- Es respetuoso con sus pares y docentes
- Asume con responsabilidad los compromisos asumidos como estudiantes

DESEMPEÑO BÁSICO: Se considera en el nivel de Desempeño Básico al estudiante que:

- Manejo información básica entorno a referentes teóricos
- Lee y produce textos de forma literal
- Participa esporádicamente en los diferentes momentos pedagógicos
- Cumple ocasionalmente con los compromisos académicos adquiridos
- Demuestra poco interés por los compromisos institucionales
- Requiere acompañamiento constante para resolver problemas
- Muestra poco compromiso en la ejecución de sus tareas y trabajos
- Acepta las decisiones de los demás sin cuestionarlas
- Hace poco análisis a situaciones que lo ameritan
- Es poco reflexivo en el planteamiento de soluciones a situaciones problemáticas
- Su creatividad es limitada

DESEMPEÑO BAJO: Se considera en el nivel de Desempeño Bajo al estudiante que:

- Presenta insuficiencias en el manejo de la información y referentes teóricos
- Incumple con los compromisos académicos
- Manifiesta indiferencia antes los acontecimientos extracurriculares
- Transgrede los principios y normas institucionales
- Su inasistencia constante infiere en los procesos de aprendizaje
- Sus intereses no están centrados en la formación como futuro maestro del nivel de pre-escolar y básica primaria
- Sus aportes no son relevantes para la calidad del trabajo en equipo.
- Demuestra apatía por el trabajo académico
- Con frecuencia demuestra poca preparación académica, sus intervenciones se limitan a repetir los conceptos de otros
- Manifiesta poco interés por superar sus dificultades

ARTICULO 12°: ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES.

La filosofía institucional propende por desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje encaminados hacia la formación de maestros de calidad para el nivel de preescolar y básica primaria. Desde esta perspectiva, las estrategias evaluativas se centran en elevar la motivación, posibilitar la vivencia de nuevas experiencias y alcanzar logros significativos desde lo actitudinal, lo cognitivo y lo procedimental.

Desde el momento de concertación del Acuerdo Pedagógico y durante todo el proceso de aprendizaje, los estudiantes deben conocer el cómo, el por qué y en qué momento es pertinente el uso de una estrategia evaluativa específica. En el transcurso de cada una de las Actividades de la Estrategia Pedagógica, el estudiante normalista deberá estar en capacidad de potenciar su desarrollo cognitivo y el de otros; y entender situaciones de aprendizaje, mediante la reflexión sobre su experiencia como estudiante y el ejercicio de la profesión docente.

Como una propuesta de actividades que pueden ser concertadas entre docentes y estudiantes para valorar los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal y que, a su vez, permiten valorar la adquisición de conocimientos, o la aplicación de conceptos adquiridos, o la actitud para encarar diferentes situaciones de las áreas; se plantean las siguientes:

1. ESTRATEGIAS QUE PERMITEN VALORAR EL ASPECTO COGNITIVO:

- Pruebas orales y/o escritas diseñadas (con preguntas abiertas y/o tipo ICFES) para determinar aspectos tales como: comprensión lectora, argumentación, proposición; estas pruebas deberán dar cuenta de la apropiación del conocimiento y la aplicación del mismo, así como la resolución de problemas.
- Investigaciones a partir de la estrategia propia del modelo práctico reflexivo. (Estados del arte, reseñas y en general la formulación y desarrollo de proyectos de investigación formativa).
- Constructos o herramientas gráficas para representar, organizar o ampliar el conocimiento. (Mapas conceptuales, mentefactos, mapas UVE, etc.)

El maestro en acuerdo con los estudiantes, determinarán el valor porcentual de cada una de las actividades definidas.

2. ESTRATEGIAS QUE PERMITEN VALORAR EL ASPECTO PROCEDIMENTAL:

- proyectos, talleres, laboratorios, informes y ejercicios propuestos como actividades complementarias escolares y extraescolares (tareas, trabajos, ensayos, consultas en internet, consultas, etc.), otras que acuerden los docentes y estudiantes en cada grupo, atendiendo a sus capacidades y a las particularidades del área.

3. ESTRATEGIAS QUE PERMITEN VALORAR EL ASPECTO ACTITUDINAL:

- Encuentros deportivos, artísticos, culturales, sociales, democráticos, pedagógicos, espirituales y otros que fortalecen el saber ser y el saber convivir

Todas estas actividades facilitan una visión integral del estudiante. La implementación de estas acciones debe basarse en la aplicación de los siguientes Principios y Valores que hacen parte de la Filosofía Normalista:

PRINCIPIOS	VALORES	INDICADORES
Eficiencia y eficacia para el logro de las metas educativas	COMPROMISO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identidad ✓ Sentido de pertenencia ✓ Responsabilidad ✓ Amor por la institución ✓ Compromiso con el trabajo grupal ✓ Interés por acceder al conocimiento y la investigación ✓ Interés por el mejoramiento continuo y por la adquisición de nuevas estrategias que le permitan enfrentar situaciones de la vida emergidas de la interacción social
Crítica constructiva franqueza en la interacción	RESPECTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Justicia ✓ Alteridad
Sinceridad con nosotros mismos y con los demás		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prudencia ✓ Autonomía ✓ Equidad ✓ Tolerancia ✓ Aceptación ✓ Reconocimiento del otro ✓ Actitud para entender y ejercitar el silencio, el uso a la palabra ✓ Interés por asumir la diversidad y la multiculturalidad ✓ Respeto por quien enseña y por la profesión docente en si misma ✓ Capacidad para expresar disensos ✓ Actitud dialógica, abierta y curiosa ✓ Aprecio y respeto por lo consensuado ✓ Aprecio por lo cultural
Autoridad moral frente a la sociedad y en el cumplimiento de normas y pactos construidos colectivamente	HONESTIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rectitud ✓ Honradez en el actuar ✓ Práctica de la investigación con ética responsabilidad social y pedagógica ✓ Valoración del esfuerzo propio ✓ Cumplimiento del trabajo, los aprendizaje y éxitos escolares
Coherencia, es decir congruencia entre el ser, el debe ser, el saber, el pensar y el actuar	IDONEIDAD	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad para solucionar problemas ✓ Habilidad para discernir a la hora de tomar decisiones que favorezcan el desarrollo personal y social ✓ Actitud para aprender y enseñar a otros

La valoración de la dimensión auxológica, está basada en la auto-evaluación, la coevaluación y la heteroevaluación que se realiza con fundamento en los valores normalistas. El Consejo Académico definirá el

instrumento para este registro de las valoraciones.

ARTICULO 13º. RELACIONES Y PORCENTAJES PARA LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL ESTUDIANTE.

El concepto de Evaluación Integral está inscrito en el Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo de la Escuela Normal Superior de Ibagué. Se lleva a cabo, teniendo en cuenta que lo que el Modelo pretende es, entre otros procesos, la modificación de estructuras cognitivas, la transformación de las prácticas pedagógicas, la intervención para el mejoramiento y el crecimiento del sujeto social.

Para la Comunidad Educativa Normalista, la Valoración Integral se cumple en la medida que los docentes y estudiantes comprenden la interacción de los aspectos:

Cognitivo, Procedimental y Actitudinal, en el proceso de aprendizaje y en el proceso evaluativo. Todas las actividades pedagógicas desarrolladas, en el marco del Modelo Práctico Reflexivo, deben permitirles, a los estudiantes, reconocer qué han aprendido, para qué y por qué lo han aprendido; y autoevaluar su avance en el proceso de aprendizaje; en la medida que entienda la funcionalidad de sus conocimientos, sus habilidades y sus actitudes, como un ser social.

Los siguientes son los porcentajes que se determinan para efectos de valoración, en los salones de clase, de los comportamientos de los estudiantes, de sus resultados académicos, de los trabajos y productos presentados y de las actividades desarrolladas. Los docentes deben asumir estos porcentajes, al entregar la Valoración definitiva de los periodos académicos o del año escolar.

DIMENSION	SE REFIERE A:	TIPO DE COMPETENCIAS	% DE EVALUACION
COGNITIVA	SABER	BASICAS DE LAS AREAS	40
PROCEDIMENTAL	SABER HACER	GENERALES LABORALES	40
ACTITUDINAL	SABER CONVIVIR	CIUDADANAS	20

ARTICULO 14º PROCEDIMIENTO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES

Teniendo como referencia el Modelo Práctico Reflexivo que caracteriza el ejercicio académico de la Escuela Normal Superior de Ibagué, y respetando el carácter heterogéneo de la población escolar, se establecen mecanismos que permitan evidenciar el respeto y desarrollo del Debido Proceso en cada una de las situaciones de reclamación que surjan dentro del proceso evaluativo. El procedimiento para superar tales dificultades es el siguiente:

1. DURANTE LOS PERIODOS ACADEMICOS:

- A. No hay Actividades de nivelación para evaluaciones, trabajos de clase, exposiciones, trabajos en equipo o acciones pedagógicas realizadas durante las clases. Las Actividades de Apoyo son sólo para mejorar las valoraciones finales de los periodos académicos. Se realizarán actividades de apoyo luego de finalizado el periodo académico, atendiendo a que el modelo práctico - reflexivo pretende que el estudiante sea consciente de su proceso de formación, identifique sus debilidades y emprenda estrategias que le permitan superar las deficiencias y así alcanzar los desempeños propuestos para cada periodo. Los resultados de las actividades de apoyo quedarán registrados en la planilla de valoraciones unificada y aprobada por el consejo Académico. Se buscare vincular a los padres de familia en estas estrategias de apoyo.
- B. En la parte final de cada periodo académico, los docentes de las áreas deben dar a conocer a sus estudiantes, con debida anticipación, las valoraciones obtenidas, antes de registrarlas en el Sistema de Notas Institucional.
- C. Los estudiantes que obtengan valoraciones en Nivel de Desempeño Bajo, tienen derecho a que los docentes de las áreas que hayan reprobado les entreguen Actividades de Apoyo que deben resolver antes de que culmine el periodo siguiente
- D. Los docentes deben revisar los resultados de estas Actividades de Apoyo y, según sea el caso, modificar la nota que el estudiante tenía como definitiva para el periodo académico

2. AL FINALIZAR EL AÑO ESCOLAR

- A. Todos los estudiantes que, al finalizar el año escolar, hayan reprobado una, dos o más áreas, recibirán un Plan Especial de Superación.
- B. Para el caso de quienes obtengan valoraciones ubicadas en un nivel de desempeño BASICO, ALTO O SUPERIOR, en la presentación y sustentación de este Plan Especial de

Superaciones, en TODAS LAS AREAS reprobadas; serán promovidos al grado siguiente.

- C. A estos estudiantes se les promueve, teniendo como fundamento las Actas firmadas por los docentes de las respectivas áreas. Sus nuevas valoraciones serán registradas en los Certificados de notas. SISTEMA INSTITUCIONAL DE EVALUACION Y PROMOCION DE LOS ESTUDIANTES – SIEPE (Acuerdo 0004 del 18 de Enero de 2017)

ARTÍCULO 15°: LAS COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

Para efectos de cumplir con los procesos de Promoción escolar y de análisis de casos de reclamación por parte de estudiantes o padres de familia, en la Escuela Normal Superior de Ibagué funcionarán dos (2) tipos de Comisiones de Evaluación; así:

1. COMISIONES DE EVALUACION Y PROMOCION PARA GARANTIZAR EL PORCENTAJE DE PROMOCION EN LA ENSI.

El Consejo Académico conformará **COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN POR GRADOS**, integrada por dos (2) docentes y un (1) padre de familia. Estas se reunirán al finalizar el año escolar para determinar el número de estudiantes que pueden reprobado el grado y garantizar que se cumpla el porcentaje de reprobación permitido desde este Sistema Institucional de Evaluación (10%). Una vez determinada la cantidad, Las Comisiones de Evaluación se encargarán de definir la promoción de esos estudiantes que hayan sido declarados como repitentes, teniendo como parámetros especiales el número de áreas y el comportamiento social.

2. COMISION DE EVALUACION Y PROMOCION PARA RESOLVER RECLAMACIONES DE ESTUDIANTES.

Como una instancia en la solución de situaciones de reclamación presentadas por estudiantes o padres de familia, referentes a evaluación y promoción de los educandos, el/la Coordinador(a) de la sede y jornada, conformará una Comisión de Evaluación y Promoción que analice la reclamación y emita un concepto.

Esta Comisión estará conformada por dos (2) docentes, un (1) padre de familia y el Personero estudiantil o su delegado en esa sede y jornada. Son funciones de esta Comisión:

- A. Analizar los casos de los educandos que presenten reclamaciones relacionadas con el proceso evaluativo en las áreas o con la promoción de estudiantes, atendiendo la situación en particular.
- B. Emitir un concepto que contenga acciones de docentes, de estudiantes, de padres de familia o de directivos docentes; y que facilite la solución del conflicto.
- C. Escuchar a las partes comprometidas en la situación de la reclamación y asumir, de manera objetiva, un punto de vista que subsane el conflicto.
- D. Comunicar el concepto y hacer seguimiento a sus recomendaciones. Dicho seguimiento deberá registrarse en actas.
- E. Asesorar o servir de órgano consultor al(a) Coordinador(a), cuando éste(a) lo requiera.

ARTICULO 16°: ACCIONES PARA GARANTIZAR QUE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO CUMPLAN CON LOS PROCESOS EVALUATIVOS ESTIPULADOS EN EL SIEPE.

- A. Socializar y discutir, en los equipos de las áreas, el SIEPE y su relación con el Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo.
- B. Difundir el SIEPE y los procesos para implementarlo, en trabajo de aula con estudiantes y en reuniones de padres de familia. Estas acciones serán constatadas mediante actas.
- C. Comprometer al Consejo de Padres y al Consejo de Estudiantes en la discusión, apropiación y divulgación de este documento.
- D. Desde el Consejo Directivo y el Consejo Académico, establecer mecanismos de recolección de información proveniente de los Padres de familia, de los estudiantes y de los docentes, para conocer dificultades, fortalezas y debilidades de este Sistema de Evaluación Institucional y formular, desde allí, propuestas de mejoramiento.
- F. Informar, mediante citación previa, a los padres de familia (una vez al mes), sobre situaciones de bajo rendimiento académico o dificultades disciplinarias de los estudiantes. Este proceso será realizado por el maestro titular del área.
- G. Propiciar espacios para análisis y discusión del SIEPE al interior del consejo estudiantil.
- H. Registrar en la planilla única las valoraciones atendiendo a los aspectos: cognitivo, procedimental y actitudinal, la cual será revisada periódicamente por el coordinador correspondiente.

8. RECURSOS

El recurso humano del área lo constituyen los siguientes docentes:

NOMBRE	PREGRADO	ESPECIALIZACIÓN	MAGISTER	OTRO
Alberto Del Carmen Valdés Polanía				
Islena Rojas Rodríguez	Licenciada en Historia y Geografía		En Educación con énfasis en Escuela y Desarrollo Comunitario	
Gloria Rivera				
Jhon Jairo Marín Useche				
Andrés Felipe Gualtero Rojas	Administrador de Empresas	En Pedagogía Ambiental		
Federmán Contreras Castro	Licenciado en EBP con énfasis en Ciencias Sociales	Orientación Educativa y Desarrollo Humano	Educación con Mención Pedagógica	
Rodrigo Balaguera Carrillo	Licenciado en Ciencias Sociales			
Clara Aura Salguero Sandoval	Licenciada en Ciencias Sociales	En pedagogía	En Educación	
Víctor Manuel Rincón Rodríguez				Candidato a Doctor en
María Lida Puerta Barreto	Licenciada en EBP	En Pedagogía para el Desarrollo del Pensamiento Infantil		
Yenni Yohana Díaz Uruña				
Efraín Quimbayo	Licenciado en Ciencias Sociales	Gerencia de IE. DD.HH y Competencias Ciudadanas.		

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

Estándares básicos de competencias ciudadanas.

Lineamientos Curriculares

Derechos Básicos de Aprendizaje DBA

Código de la infancia y la adolescencia

Constitución política de Colombia

Ley General de Educación

Manual de convivencia ENSI

Código Nacional de Policía

Atlas bachillerato universal y de Colombia

De igual manera la institución cuenta con gran cantidad de textos de diferentes autores que permiten ser consultados a través de diversos grupos editoriales entre las que se destacan entre otras las siguientes:

Editorial Voluntad

Editorial Santillana

Editorial Susaeta

Editorial Libros y Libros

Editorial Norma

Editorial Nauta

Editorial Océano

CIBERGRAFÍA

www.mineducación.gov.co
www.colombiaprende.edu.co
www.seguridadvial.org/educacionvial
www.terra.com
Wikipedia
www.unesco.org/
www.elhistoriador.com
www.ideam.gov.co
www.aldeaeducativa.com/aldea/tareas
www.indigenasdecolombia.org
www.museonacional.gov.co
www.banrep.gov.co
www.unicef.org
www.gobiernoenlinea.gov.co
Google
Educaplay

MEDIOS DISPONIBLES EN LA INSTITUCIÓN PARA LA INCORPORACIÓN DE LAS TIC (TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN).

Televisores
Video Beam.
Sala de proyecciones
Internet.
Biblioteca.