



| | | |
|--|---|---------------------------------|
| ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE | Programación curricular DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIOS PLAN DE AREA | AÑO LECTIVO 2018 |
|--|---|---------------------------------|

AREA: Tecnología e Informática **IHS: 2 Horas**

INTEGRANTES DEL COLECTIVO DE ÁREA:

**RAÚL MOLINA SILVA
GERMAN GALLEGO SIERRA
CARMEN ROSA ÁVILA GARCÍA
JORGE ELIÉCER AGUDELO RÍOS
RAÚL EDUARDO OCAMPO LEYVA
MARTHA BEATRIZ CHAMORRO MONTEJO**

1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL (contexto disciplinar, pedagógico e investigativo, temas transversales e inclusión en coherencia con el plan de inclusión institucional)

En la Escuela Normal Superior de Ibagué (ENSI) el área de Tecnología e Informática dentro de los procesos de constante actualización decidió involucrar más las Tics y los Lenguajes programación Scratch y Visual Basic, por su carácter de formación de maestros, y por tener las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC), un carácter interdisciplinar.

El área de Tecnología e Informática aprovecha su natural transversalidad para integrar sus actividades educativas con las otras áreas, aunque muchas veces cada docente orientador de la asignatura lo hace desde el manejo que su perfil le permita, es así como en las actividades desarrolladas durante los diferentes procesos de aprendizaje se incluye la indagación, reflexión de documentos y actividades educativas con relación a temas de actualidad e importancia en nuestra cotidianidad y entornos; se retoman temas referentes a matemáticas, ciencias, cultura, convivencia escolar, cuidado del medio ambiente, inclusión, etc.

Se ha podido observar algunas dificultades que se presentan en la asignación de docentes para desarrollo de la asignatura en el área; en la básica primaria no hay un docente que se dedique exclusivamente al área de Tecnología e Informática, sino que cada cual la desarrolla en su curso. En secundaria en ocasiones, se asignan docentes al área que en algunos casos no tienen manejo de la temática por ser docentes con otro perfil o por motivos ajenos a la institución no se han tenido docentes de tiempo completo.

Se cuenta con 6 salones con computadores no salas de cómputo, uno con computadores portátiles para los estudiantes del Programa de Formación Complementaria (PFC), 3 para la básica primaria en sus respectivas sedes y 2 para Básica Secundaria. En general presentan fallos con una estructura y conectividad a internet deficiente, con equipos de cómputo en su gran mayoría obsoletos, algunos carecen de aparatos como (TV, impresoras, Video Beam, tableros inteligentes) y una total carencia de material específico para la tecnología.

Las anteriores dificultades enunciadas no permiten la culminación de los procesos educativos tal como se han programado y sobre todo se dificulta aprovechar y disfrutar de muchas de las herramientas que ofrece la Web para el desarrollo de las diferentes actividades educativas.

- Por lo tanto, se requiere que:
- La institución realice dotación de equipos en buen estado y se adecuen los salones a salas de sistemas con conectividad eficiente a Internet.
 - Se asignen docentes con un perfil acorde a la enseñanza de la Computación en cada sede que respondan por el desarrollo de los programas del área.
 - Hacer un seguimiento sobre el desarrollo de los acuerdos y planes de asignatura, y otros documentos para el desarrollo de los procesos programados en el área.

- Adecuar las salas con Video Beam instalado, y otros equipos que faltan, mínimo un portátil nuevo, TV, y además revisar las mesas que ya por uso de tanto tiempo se encuentran en mal estado.

- Recuperar algunos equipos que ya no funcionan y tener una impresora.

-Gestionar la adquisición de kioscos Video digital

-Establecer el día de la tecnología según cronograma para la socialización de los trabajos desde las diferentes áreas, desde Preescolar hasta el programa de formación.

2. MAPA DE PROCESOS DEL ÁREA RELACIONADO CON LOS EJES DE FORMACIÓN DOCENTE (formación, investigación, evaluación y proyección) Y CON LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL MPPR (Definición de la situación problemática, Intellectualización del problema, Exploración y descubrimiento, Reflexión y cierre, y Ampliación de ideas)

3. OBJETIVO GENERAL DEL AREA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO (relacionados con Ley 115 de 1994)

Atendiendo al enfoque de la Tecnología e Informática, el área propende alcanzar en los estudiantes un alto desempeño profesional para enfrentar las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones y así, contribuir a la construcción de una nueva sociedad en el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:

- a. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes;
- b. Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos;
- c. Fomentar en la institución educativa, prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación y organización ciudadana y estimular la autonomía y la responsabilidad;
- d. Desarrollar una sana sexualidad que promueva el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la construcción de la identidad sexual dentro del respeto por la equidad de los sexos, la afectividad, el respeto mutuo y prepararse para una vida familiar armónica y responsable;
- e. Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional;
- f. Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional;
- g. Formar una conciencia educativa para el esfuerzo y el trabajo.

Teniendo en cuenta el soporte legal el área de Tecnología e Informática y el uso de las TIC se basa en:

- a. Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo;
- b. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente;
- c. Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana;
- d. Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- e. Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa, y
- f. Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista;
- b. El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico;
- c. El desarrollo de las habilidades comunicativas básicas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en lengua castellana y también en la lengua materna, en el caso de los grupos étnicos con tradición lingüística propia, así como el fomento de la afición por la lectura;
- d. El desarrollo de la capacidad para apreciar y utilizar la lengua como medio de expresión estética;
- e. El desarrollo de los conocimientos matemáticos necesarios para manejar y utilizar operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales en diferentes situaciones, así como la capacidad para solucionar problemas que impliquen estos conocimientos;
- f. La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad;
- g. La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad;
- h. La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente;
- i. El conocimiento y ejercitación del propio cuerpo, mediante la práctica de la educación física, la recreación y los deportes adecuados a su edad y conducentes a un desarrollo físico y armónico;
- j. La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre;
- k. El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana;
- l. La formación artística mediante la expresión corporal, la representación, la música, la plástica y la literatura;
- m. La adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera;
- n. La iniciación en el conocimiento de la Constitución Política, y
- ñ. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

Los cuatro (4) grados subsiguientes de la educación básica que constituyen el ciclo de secundaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:

- a. El desarrollo de las capacidades para el razonamiento lógico, mediante el dominio de los sistemas numéricos, geométricos, métricos, lógicos, analíticos, de conjuntos de operaciones y relaciones, así como para su utilización en la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, de la tecnología y los de la vida cotidiana;
- b. El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente;
- c. La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas;
- d. La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil;
- e. La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

Son objetivos específicos de la educación media académica:

- a. La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando;
- b. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento, de acuerdo con las potencialidades e intereses;

- c. El cumplimiento de los objetivos de la educación básica contenidos en los literales,
- d. La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad del artículo 21 de la presente Ley.

Sobre los proyectos transversales Magendzo dice que “Los ejes trasversales se constituyen, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del Ser, el Saber, el Hacer y el Convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje. Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar el Currículo en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno.” De acuerdo al concepto de transversalidad el Área de Tecnología e Informática, contribuye a los conocimientos transformadores y enriquecedores de la vida del educando como sujeto social situado en la realidad del contexto, la localidad y la globalidad. Se proponen los siguientes objetivos:

1. Propiciar una formación integral mediante el acceso de manera crítica y creativa al conocimiento tecnológico y sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepara al estudiante Normalista en su proceso educativo y para su vinculación al trabajo.
2. Fomentar el desarrollo de actitudes (sentido de pertenencia) y valores positivos relacionados con la seguridad e higiene personal, social, del medio ambiente, con el buen uso y mejoramiento de los bienes y servicios institucionales.
3. Aplicar teorías, métodos, técnicas y procedimientos recomendables para interactuar con objetos e instrumentos de trabajo, racionalizando la producción de algunos bienes y servicios y la protección de personas y del medio ambiente de trabajo.
4. Experimentar procesos de mejoramiento y desarrollo de nuevas técnicas, nuevas herramientas (TIC), y procedimientos de trabajo en la Comunidad Normalista.
5. Brindar las herramientas del área de Tecnología e Informática en la formación de procesos académicos en las diferentes áreas.
6. Crear campañas de sensibilización, socialización, divulgación y acompañamiento de los proyectos y las diferentes actividades de los proyectos transversales por medios multimediales y manuales.
7. Colaborar en análisis estadísticos de resultados como apoyo a los procesos de los proyectos de las diversas áreas.

4. METAS DEL ÁREA EN RELACIÓN CON EL PLAN DE MEJORAMIENTO PROPIO DEL ÁREA

Las metas de calidad en el área de Tecnología e Informática permiten una relación estrecha como compromiso, propósito y producto en la Misión de la Normal (prácticas Pedagógicas), es por esto que se propone:

1. Incorporar en la cotidianidad escolar el uso y manejo tecnológico de manera responsable atendiendo a la diversidad y necesidades particulares de aprendizaje.
2. Al finalizar el año lectivo, por lo menos el 90% de los estudiantes deben haber alcanzado los logros propuestos.
3. Garantizar que los estudiantes con necesidades educativas especiales y aquellos que no logren los desempeños propuestos, puedan fortalecer sus debilidades académicas a través de las actividades de apoyo en los tiempos establecidos.
4. Fomentar el espíritu investigativo y el interés por la aplicación de la tecnología como apoyo a la práctica pedagógica.

5. Aprovechar las bondades y recursos del área para desarrollar actividades de aprendizaje donde se indague y reflexione sobre temas relacionados con los temas transversales (medio ambiente, sexualidad, tiempo libre, democracia) del proyecto macro denominado “La ENSI un espacio para el desarrollo humano”.

6. Brindar el acompañamiento, la asesoría y las herramientas de comunicación en el desarrollo de proyectos interdisciplinarios que posibiliten la comprensión de los avances tecnológicos en la cotidianidad.

7. Garantizar que los estudiantes con dificultades auditivas y/o visuales participen en las actividades pedagógicas y académicas en coordinación con el grupo de apoyo institucional.

8. Participar activamente como integrantes del área en diferentes cursos de actualización o capacitación que brinden los entes educativos gubernamentales con el fin de contribuir al mejoramiento de las prácticas educativas.

5. INTEGRACION CURRICULAR POR GRADO (lineamientos, estándares, DBA, Matriz de referencia, mallas conceptuales)

| GRADO | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE / ESTANDARES | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / DESEMPEÑOS | SABERES FUNDAMENTALES |
|---------|--|---|--|
| PRIMERO | Reconozco la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en nuestro entorno y en el de nuestros antepasados | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y describo artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. • Identifico herramientas que, como extensión de partes de mi cuerpo, me ayudan a realizar tareas de transformación de materiales. • Indico la importancia de algunos artefactos para la realización de diversas actividades humanas (por ejemplo, la red para la pesca y la rueda para el transporte). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El hombre a través de la historia ✓ Evolución de algunos artefactos tecnológicos ✓ Rueda ✓ Transporte comunicación |
| | Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. | <ul style="list-style-type: none"> • Manejo en forma segura instrumentos, herramientas y materiales de uso cotidiano, con algún propósito (recortar, pegar, construir, pintar, ensamblar). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Herramientas para martillar, sujetar, cortar, dar forma y alisar, medir y comparar, enroscar, y empernar |
| | Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Artefactos tecnológicos y su utilidad ✓ Seguridad frente a los artefactos tecnológicos ✓ Normas y uso de la sala de informática. |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Detecto fallas simples en el funcionamiento de algunos artefactos sencillos, actúo de manera segura frente a ellos e informo a los adultos mis observaciones. • Indago cómo están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. | |
| | <p>Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico algunas consecuencias ambientales y en mi salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. • Relato cómo mis acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás me afectan. • Identifico materiales caseros y partes de artefactos en desuso para construir objetos que me ayudan a satisfacer mis necesidades y a contribuir con la preservación del medio ambiente. • Participo en equipos de trabajo para desarrollar y probar proyectos que involucran algunos componentes tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las redes sociales (usos apropiados e inapropiados) ✓ Con quien me comunico. ✓ Que es internet. ✓ Socialización y familiarización con la sala de cómputo. ✓ Reconocimiento de algunas partes del computador. ✓ Juegos infantiles (didácticos) en el computador. |
| SEGUNDO | <p>Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y describe artefactos que se utilizan hoy y que no se empleaban en épocas pasadas. • Indaga sobre el uso de algunos materiales a través de la historia y sus efectos en los estilos de vida. • Manifiesta interés por temas relacionados con la tecnología a través de | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Artefactos que se usan hoy y que han sido transformados: Máquina de coser, celular, computador, la plancha, el secador, la licuadora... ✓ Uso de la roca y el martillo ✓ La sombra del árbol y la sombrilla ✓ Pincel, brocha y tijeras ✓ El ventilador, el |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | preguntas e intercambio de ideas. | semáforo y la escoba |
| | Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica herramientas que, como extensión de partes de su cuerpo, la ayudan a realizar tareas de transformación de materiales • Identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. • Relata cómo sus acciones sobre el medio ambiente afectan a otros y las de los demás le afectan. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Artefactos como extensión del cuerpo humanos: ✓ Los cubiertos: la cuchara, cuchillo, tenedor ✓ La segueta, la hoz ✓ La podadora, guadaña, ✓ El micrófono como extensión de la voz ✓ Telescopio como extensión de los ojos ✓ Uso correcto de los recursos del entorno ✓ Uso racional de la energía ✓ Uso racional del agua ✓ Uso racional del papel ✓ Manejo adecuado de los residuos sólidos. ✓ Consecuencias de la emisión de gases ✓ Incendios forestales ✓ El calentamiento global |
| | Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y utiliza algunos símbolos y señales cotidianos, particularmente los relacionados con la seguridad (tránsito, basuras, advertencias). • Utilizo diferentes expresiones para describir la forma y el funcionamiento de algunos artefactos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los símbolos ✓ Las señales de tránsito: preventivas, informativas, reglamentarias ✓ Señales de seguridad, de salvamento, contra incendios ✓ Artefactos: vasija de barro, olla de acero, ✓ Maderas y plásticos ✓ Fibras textiles ✓ Manejo seguro de herramientas en mi hogar ✓ El bombillo y la vela ✓ La motocicleta y los medios de transporte con moto ✓ El tangram, el arma todo ✓ Herramientas de dibujo del |

| | | | |
|---------|---|---|---|
| | | | computador |
| | Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utiliza en diferentes actividades. • Identifica algunas consecuencias ambientales y en su salud derivadas del uso de algunos artefactos y productos tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ El computador, sus partes, uso adecuado. |
| TERCERO | Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente • Indago como están contruidos y cómo funcionan algunos artefactos de uso cotidiano. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los productos naturales de mi región. ✓ Herramientas de dibujo en computador. (Paint 3D) ✓ Búsquedas básicas en internet. ✓ Socialización de manuales de ensamblaje de algún artefacto casero simple. ✓ Uso racional y adecuado de las redes sociales. |
| | Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada. | <ul style="list-style-type: none"> • Utiliza diferentes expresiones para describir la forma y funcionamiento de algunos artefactos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La importancia de los manuales de usuario de los artefactos. ✓ Funcionamiento de la bicicleta. ✓ Mecánica de una rueda. ✓ El cartón, icopor y el bistrú. ✓ La pila y el motor de DC. ✓ Manejo adecuado de la energía. ✓ Manejo adecuado del gas. ✓ Creando con materiales reciclables. |
| | Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la computadora como artefacto tecnológico para la información y la comunicación, y la utilizo en diferentes actividades. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas en comportamiento y postura al usar el computador. ✓ Procesador de texto. (Word pad) ✓ El disco duro y la fuente de poder. ✓ Dispositivo de |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | <p>entrada y salida.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia de la imprenta. |
| | <p>Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico diferentes recursos naturales de mi entorno y los utilizo racionalmente • Selecciono entre los diversos artefactos disponibles aquellos que son más adecuados para realizar tareas cotidianas en el hogar y la escuela, teniendo en cuenta sus restricciones y condiciones de utilización. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recursos naturales renovables y no renovables de mi entorno y su efecto sobre el medio ambiente. ✓ El sol como fuente de energía. ✓ La gasolina como fuente de energía. ✓ Consecuencias del uso inadecuado de algunos artefactos y de productos tecnológicos. ✓ Uso racional del teléfono, Tablet o celular. |
| CUARTO | <p>Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describe artefactos existentes en su entorno con base en características tales como materiales, forma, estructura, función y fuentes de energía utilizadas, entre otras. • Organiza información con esquemas, dibujos, textos el ensamble de artefactos y sigue instrucciones de los manuales de utilización de productos tecnológicos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Artefactos ✓ Vídeos sobre procesos tecnológicos e industriales. ✓ Productos: naturales y tecnológicos ✓ El computador: Hardware, Software; dispositivos periféricos, tipos de software ✓ Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) ✓ Programa para utilización del teclado. (Mecanet. Teclas de texto. Las Lecciones iniciales |
| | <p>Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analiza artefactos que responden a necesidades particulares en contextos sociales, económicos y culturales. • Diseña, construye, adapta y repara artefactos sencillos, reutilizando materiales caseros para satisfacer intereses personales. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Artefactos de los diferentes contextos social, económico, cultural ✓ Evolución de medios de comunicación como: prensa, radio, teléfono, Televisión, internet. ✓ Elementos de la plataforma del S.O Windows (Escritorio) |
| | <p>Identifico y comparo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifica productos | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las Etiquetas |

| | | | |
|--------|---|--|--|
| | <p>ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> | <p>que respondan a sus necesidades utilizando criterios apropiados (fecha de vencimiento, condiciones de manipulación y de almacenamiento, componentes, efectos sobre la salud y el medio ambiente).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se involucra en proyectos tecnológicos relacionados con el buen uso de los recursos naturales y la adecuada disposición de los residuos del entorno en el que vive. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pautas de manipulación y almacenamiento de productos en el hogar y la escuela ✓ utilización de aerosoles, insecticidas y plaguicidas ✓ La contaminación ✓ Tipos de contaminación ✓ Causas de la contaminación ✓ Acciones para prevenir la contaminación. |
| | <p>Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce invenciones e innovaciones que han contribuido al desarrollo del país en cuanto a ciencia y tecnología. • Utiliza tecnologías de la información y la comunicación disponibles en su entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, solución de problemas, etc.). • Utiliza diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar sus ideas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Invenciones e innovaciones tecnológicas que han contribuido con el desarrollo del país. (Del transporte, comunicaciones) ✓ La interfaz gráfica del programa Word. ✓ Internet: Internet sano, ✓ Internet y su impacto en las diferentes comunicaciones y la vida cotidiana ✓ Recursos de internet |
| QUINTO | <p>Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Explico la diferencia entre un artefacto y un proceso mediante ejemplos. • Participa con sus compañeros en la definición de roles y responsabilidades en el desarrollo de proyectos en tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Historia del computador ✓ Clasificación de las computadoras por tamaño y propósito. ✓ El procesador de texto Word, (Las opciones del grupo fuente) ✓ Elaboración de bolsos utilizando pantalones usados. |
| | <p>Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico fuentes y tipos de energía y explico cómo se transforman. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fuentes de energía, tipos de energía transformación de la energía, uso racional de la energía |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>entorno y los utilizo en forma segura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Describo productos tecnológicos mediante el uso de diferentes formas de representación tales como esquemas, dibujos y diagramas, entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de las reglas y escuadras en la representación gráfica de objetos, perspectiva, ✓ Insumos, maquinaria y energía consumida en los procesos de agricultura ✓ La tala de árboles, uso de fertilizantes sintéticos en la agricultura, explotación de recursos marinos. ✓ Normas de ergonomía aplicadas en el uso del computador. ✓ Programa para utilización del teclado. (Mecanet. Teclas de texto. Las Lecciones del nivel medio) |
| | <p>Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo tecnologías de la información y la comunicación disponibles en mi entorno para el desarrollo de diversas actividades (comunicación, entretenimiento, aprendizaje, búsqueda y validación de información, investigación, etc.). • Utilizo diferentes fuentes de información y medios de comunicación para sustentar mis ideas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Interfaz y algunas herramientas básicas del programa Power point (Grupo inicio Opciones de fuente. Grupo insertar Opciones imágenes) ✓ Internet y sus servicios , internet sano (Ciber bullying) ✓ Fuentes de información para sustentar mis ideas, los buscadores, la internet. |
| | <p>Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y comparo ventajas y desventajas de distintas soluciones tecnológicas sobre un mismo problema. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Inventos e innovaciones que ayudan al crecimiento de mi país, : medios de transporte, ventajas y desventajas de su utilización ✓ Normas básicas de seguridad. Protocolos de comportamiento ante fallas de electrodomésticos o con base en gas domésticos. ✓ Internet y su impacto |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | | | <p>en la comunicación y la vida cotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El entorno de Microsoft Excel (Lenguaje técnico, celdas, filas, columnas y etiqueta) |
| SEXTO | <p>Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizo y expongo razones por las cuales la evolución de técnicas, procesos, herramientas y materiales, han contribuido a mejorar la fabricación de artefactos y sistemas tecnológicos a lo largo de la historia. • Identifico y explico técnicas y conceptos de otras disciplinas que se han empleado para la generación y evolución de sistemas tecnológicos (alimentación, servicios públicos, salud, transporte) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos relacionados con la tecnología y su evolución ✓ Herramientas del procesador de texto en la construcción de documentos. ✓ Tecnología, evolución e importancia ✓ Reflexión sobre la importancia de la tecnología en el ambiente del estudiante: hogar, escuela, comunidad y espacios recreativos |
| | <p>Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizo y aplico las normas de seguridad que se deben tener en cuenta para el uso de algunos artefactos, productos y sistemas tecnológicos. • Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Normas de seguridad en diferentes contextos ✓ Herramientas de la ficha insertar del procesador de texto en la construcción de documentos. ✓ Programación de computadores en la actividad escolar e importancia ✓ Entorno de programación Scratch |
| | <p>Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Frente a una necesidad o problema, selecciono una alternativa tecnológica apropiada. Al hacerlo utilizo criterios adecuados como eficiencia, seguridad, consumo y costo. • Reconozco y utilizo algunas formas de organización del trabajo para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formas de organización del trabajo que ha utilizado el hombre para solucionar problemas con la ayuda de la tecnología. ✓ Herramienta de tablas: diseño, presentación y aplicación ✓ Interfaz y elementos básicos del entorno de programación Scratch |
| | <p>Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Indago sobre las posibles acciones que puedo realizar para preservar el ambiente, de acuerdo con normas y regulaciones. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Preservación del ambiente. ✓ Formato de columnas ✓ Diferentes formatos en la presentación de la información y aplicaciones |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | bienestar de la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico diversos recursos energéticos y evalúo su impacto sobre el medio ambiente, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ejercicios básicos en el entorno de programación Scratch |
| SEPTIMO | Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico innovaciones e inventos trascendentales para la sociedad; los ubico y explico en su contexto histórico. • Explico con ejemplos el concepto de sistema e indico sus componentes y relaciones de causa efecto. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos relacionados con los inventos e innovaciones tecnológicas. ✓ Herramientas del presentador de diapositivas PowerPoint en la realización de actividades académicas. ✓ Lenguaje técnico adecuado sobre tecnología e informática. ✓ Importancia de la programación de computadores. ✓ Práctica con el programa PSeINT. |
| | Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo las tecnologías de la información y la comunicación, para apoyar mis procesos de aprendizaje y actividades personales (recolectar, seleccionar, organizar y procesar información). • Ejemplifico cómo en el uso de artefactos, procesos o sistemas tecnológicos, existen principios de funcionamiento que los sustentan. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Clases de energía. ✓ Energías alternativas y su aplicación. ✓ Diseño y animación en PowerPoint ✓ Reconoce la interfaz y elementos básicos del entorno de programación Scratch |
| | Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico la influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas. • Identifico y formulo problemas propios del entorno que son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Influencia de factores ambientales, sociales, culturales y económicos en la solución de problemas. ✓ Problemas ambientales del entorno son susceptibles de ser resueltos a través de soluciones tecnológicas. ✓ Ficha transición y vista en PowerPoint ✓ Creación de hipervínculos en PowerPoint ✓ Ejercicios básicos en |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | | el entorno de programación Scratch |
| | Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> • Me intereso por las tradiciones y valores de mi comunidad y participo en la gestión de iniciativas en favor del medio ambiente y la cultura (como jornadas de recolección de materiales reciclables, bazares, festivales, etc.). • Analizo las ventajas y desventajas de diversos procesos de transformación de los recursos naturales en productos y sistemas tecnológicos (por ejemplo, un basurero o una represa). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tradiciones culturales de nuestro departamento. ✓ Ventajas y desventajas de los rellenos sanitarios ✓ Herramientas del presentador de diapositivas PowerPoint en la realización de actividades académicas. ✓ Ejercicios de aplicación de Scratch a las diferentes áreas |
| OCTAVO | Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico principios científicos aplicados al funcionamiento de algunos artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos. • Explico algunos factores que influyen en la evolución de la tecnología y establezco relaciones con algunos eventos históricos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Términos propios de procesos tecnológicos. (Innovadores en los servicios). ✓ Solución de problemas cotidianos utilizando conocimientos tecnológicos ✓ Reflexión sobre "La minería en Colombia" ✓ Elementos y formulas del programa de Excel. |
| | Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo. • Interpreto el contenido de una factura de servicios públicos. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problemas cotidianos con facturas ✓ Filtrar información en Excel ✓ Gráficas estadísticas básicas ✓ Importancia de la programación de computadores |
| | Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones. | <ul style="list-style-type: none"> • Identifico y formulo problemas propios del entorno, susceptibles de ser resueltos con soluciones basadas en la tecnología. • Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas y justifico los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Formato condicional ✓ Función SI ✓ Funciones básicas de Excel ✓ Razonamiento lógico ✓ Problemas en Scratch |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| | | <p>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizo diversos puntos de vista e intereses relacionados con la percepción de los problemas y las soluciones tecnológicas, y los tomo en cuenta en mis argumentaciones. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Código sustantivo del trabajo ✓ La nómina como requisito indispensable para el pago de todo trabajador en la empresa ✓ Elementos básicos de la nómina ✓ Descuento e incrementos de ley ✓ Desarrollo de proyectos en Scratch |
| NOVENO | | <p>Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Comparo tecnologías empleadas en el pasado con las del presente y explico sus cambios y posibles tendencias. • Identifico y analizo inventos e innovaciones que han marcado hitos en el desarrollo tecnológico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La Tecnología ✓ La informática ayer y hoy ✓ Los Artefactos en la antigüedad y en la modernidad, ✓ Uso de editor gráfico: photoscape o photoshop ✓ Innovación tecnológica en los medios de comunicación. ✓ La noticia en las Tic. |
| | | <p>Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo responsable y autónomamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para aprender, investigar y comunicarme con otros en el mundo. • Sustento con argumentos (evidencias, razonamiento lógico, experimentación) la selección y utilización de un producto natural o tecnológico para resolver una necesidad o problema. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos y diferencias entre mapa conceptual y cuadros sinópticos. ✓ Mapa conceptual. Word y Mindomo. ✓ Conceptos de lenguajes de programación. ✓ Introducción al entorno del lenguaje de programación Visual Basic. |
| | | <p>Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Propongo mejoras en las soluciones tecnológicas y justifico los cambios propuestos con base en la experimentación, las evidencias y el razonamiento lógico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Algoritmos y Seudocódigos ✓ Ejercicios básicos en el Lenguaje de programación Visual Basic. |
| | | <p>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analizo y explico la influencia de las tecnologías de la información y la comunicación en los cambios culturales, | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entorno del programa Publisher. ✓ Ley sobre el matoneo o bullying cibernético y las |

| | | | |
|--------|---|---|--|
| | en consecuencia, de manera ética y responsable. | individuales y sociales, así como los intereses de grupos sociales en la producción e innovación tecnológica. • Explico con ejemplos, el impacto que producen en el medio ambiente algunos tipos y fuentes de energía y propongo alternativas. | implicaciones que tienen sobre el afectado |
| DECIMO | Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo. | • Explico cómo la tecnología ha evolucionado en sus diferentes manifestaciones y la manera cómo éstas han influido en los cambios estructurales de la sociedad y la cultura a lo largo de la historia. • Relaciono el desarrollo tecnológico con los avances en la ciencia, la técnica, las matemáticas y otras disciplinas. | ✓ Conceptualización y argumentación de los términos propios de la tecnología y de la informática. ✓ los avances de un invento tecnológico argumentándolos con la línea del tiempo. (Innovación de material didáctico) ✓ Desarrollo tecnológico en Colombia para la protección y preservación del medio ambiente (Reflexión). |
| | Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno | • Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas. • Integro componentes y pongo en marcha sistemas informáticos personales utilizando manuales e instrucciones | ✓ Los medios de comunicación tecnológica: google Gmail, correo y sitio drive youtube y los videos. ✓ Los mapas mentales como técnica de estudio en Word y freemind. ✓ Desencadenadores: elementos básicos |
| | Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado. | • Propongo, analizo y comparo diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades. | ✓ Reconocimiento y manejo de las variables en Visual basic ✓ Producción de material educativo |
| | Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo y actúo responsablemente. | • Analizo el potencial de los recursos naturales y de los nuevos materiales utilizados en la producción tecnológica en diferentes contextos. | ✓ El editor de vídeos: Fotos narradas o Movie Maker ✓ El blog ✓ Presentación animada de su quehacer en la práctica pedagógica |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | en el componente lúdico (Power point). |
| UNDECIMO | Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo | <ul style="list-style-type: none"> • Explico con ejemplos la importancia de la calidad en la producción de artefactos tecnológicos. • Explico los propósitos de la ciencia y la tecnología y su mutua interdependencia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ La tecnología como una necesidad del hoy ✓ Disciplinas de innovación: Telemática, robótica. Mecatrónica. ✓ Organizador pedagógico: El mentefacto ✓ La asertividad en su proyecto de vida. |
| | Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizo adecuadamente herramientas informáticas de uso común para la búsqueda y procesamiento de la información y la comunicación de ideas. • Selecciono y utilizo (según los requerimientos) instrumentos tecnológicos para medir, interpreto y analizo los resultados y estimo el error en estas medidas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento y manejo de las variables en Visual basic ✓ Aplicación de algunas funciones en Excel. ✓ Manejo de algunas funciones de las variaciones lineales y exponenciales. |
| | Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado. | <ul style="list-style-type: none"> • Propongo, analizo y comparo diferentes soluciones a un mismo problema, explicando su origen, ventajas y dificultades. • Selecciono y utilizo (según los requerimientos) instrumentos tecnológicos para medir, interpreto y analizo los resultados y estimo el error en estas medidas. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reconocimiento y manejo de las condicionales en Visual Basic ✓ Análisis y presentación de datos en Excel con gráficas estadísticas. |
| | Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo y actúo responsablemente | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño y desarrollo estrategias de trabajo en equipo que contribuyan a la protección de mis derechos y los de mi comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis del capítulo I artículos 1, 2 y 13 de la Ley 1014 para el fomento de la cultura del emprendimiento. ✓ Laboratorio virtual (video, exposición y demostración). |
| 6. COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA (según directrices ministeriales) | | | |

| GRADOS | COMPETENCIAS |
|-----------|--|
| 1° a 3° | <p>Reconozco y describo la importancia de algunos artefactos en el desarrollo de actividades cotidianas en mi entorno y en el de mis antepasados.</p> <p>Reconozco productos tecnológicos de mi entorno cotidiano y los utilizo en forma segura y apropiada</p> <p>Reconozco y menciono productos tecnológicos que contribuyen a la solución de problemas de la vida cotidiana</p> <p>Exploro mi entorno cotidiano y diferencio elementos naturales de artefactos elaborados con la intención de mejorar las condiciones de vida</p> |
| 4° y 5° | <p>Reconozco artefactos creados por el hombre para satisfacer sus necesidades, los relaciono con los procesos de producción y con los recursos naturales involucrados.</p> <p>Reconozco características del funcionamiento de algunos productos tecnológicos de mi entorno y los utilizo en forma segura.</p> <p>Identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y procesos tecnológicos en la solución de problemas de la vida cotidiana.</p> <p>Identifico y menciono situaciones en las que se evidencian los efectos sociales y ambientales, producto de la utilización de procesos y artefactos de la tecnología.</p> |
| 6° y 7° | <p>Reconozco principios y conceptos propios de la tecnología, así como momentos de la historia que le han permitido al hombre transformar el entorno para resolver problemas y satisfacer necesidades.</p> <p>Relaciono el funcionamiento de algunos artefactos, productos, procesos y sistemas tecnológicos con su utilización segura.</p> <p>Propongo estrategias para soluciones tecnológicas a problemas, en diferentes contextos.</p> <p>Relaciono la transformación de los recursos naturales con el desarrollo tecnológico y su impacto en el bienestar de la sociedad.</p> |
| 8° y 9° | <p>Relaciono los conocimientos científicos y tecnológicos que se han empleado en diversas culturas y regiones del mundo a través de la historia para resolver problemas y transformar el entorno.</p> <p>Tengo en cuenta normas de mantenimiento y utilización de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno para su uso eficiente y seguro.</p> <p>Resuelvo problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.</p> <p>Reconozco las causas y los efectos sociales, económicos y culturales de los desarrollos tecnológicos y actúo en consecuencia, de manera ética y responsable.</p> |
| 10° y 11° | <p>Analizo y valoro críticamente los componentes y evolución de los sistemas tecnológicos y las estrategias para su desarrollo.</p> <p>Tengo en cuenta principios de funcionamiento y criterios de selección, para la utilización eficiente y segura de artefactos, productos, servicios, procesos y sistemas tecnológicos de mi entorno.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Resuelvo problemas tecnológicos y evalúo las soluciones teniendo en cuenta las condiciones, restricciones y especificaciones del problema planteado.</p> <p>Reconozco las implicaciones éticas, sociales y ambientales de las manifestaciones tecnológicas del mundo en que vivo, y actúo responsablemente.</p> |
| | |

7. PROCESO EVALUATIVO CON BASE EN EL SIEPE (Especificar estrategias de apoyo para la superación de dificultades y criterios de evaluación de acuerdo a los ritmos de aprendizajes).

Según las reformas del SIEPE 2012 el área de Tecnología e Informática en el proceso de evaluación se tendrá en cuenta:

EN LO COGNITIVO: EL SABER 40%

- ✓ Identifica diversas herramientas de los programas informáticos (Word, power point, Excel, Publisher, scratch, visual Basic, entre otros)
- ✓ Maneja el lenguaje técnico propio de la informática.
- ✓ Maneja apropiadamente programas informáticos que complementan la formación académica para la construcción de material pedagógico (screen cast, fotos narradas,
- ✓ Busca información bibliográfica que complemente la construcción de conceptos básicos relacionados con la tecnología y la informática.
- ✓ Argumenta el aporte de la tecnología y de los programas informativos en los avances y exigencias sociales.
- ✓ Construye blogs, textos, sitios respondiendo a exigencias académicas.

EN LO PROCEDIMENTAL: EL SABER HACER 40%

- ✓ Desarrolla talleres y guías de trabajo propuestas sobre aplicaciones prácticas de los diferentes programas informáticos.
- ✓ Aplica correctamente diversas herramientas de los programas vistos en la elaboración de documentos reflexivos.
- ✓ Aplica formatos y formulas en la solución de problemas de la suite de office
- ✓ Resuelve las actividades propuestas en las prácticas de programación.
- ✓ Aplica adecuadamente los procesos y comandos de programación en la realización de programas básicos aplicados a la educación
- ✓ Expone y sustenta correctamente sus trabajos realizados

EN LO ACTITUDINAL: EL SABER CONVIVIR 20%

- ✓ Muestra responsabilidad y respeto por la identidad Normalista y cumplimiento con las normas para el uso de la sala de sistemas
- ✓ Presenta en forma puntual los trabajos académicos asignados
- ✓ Muestra respeto por la comunidad educativa para una sana convivencia y de trabajo colaborativo
- ✓ Descarga de la página de la ENSI, el material propuesto para el período del área
- ✓ Entrega en forma oportuna los acuerdos a sus padres y maestros.
- ✓ Participa de las actividades institucionales de forma asertiva.

Para el caso de estudiantes con dificultades auditivas, visuales o motrices los procesos evaluativos se realizarán de forma oral, con traductor de señas o virtual de acuerdo al caso

o a través de la coordinación con el grupo de apoyo. (se tendrá en cuenta el debido proceso)

8. RECURSOS

En la sala 1 y 2 para atender a los estudiantes de sexto a once, jornada mañana y tarde con un promedio de estudiantes por grado de 45 en hacinamiento.

SALA 1

Compuesta de 23 computadores de mesa. Desactualizados y muy básicos. Sistema Operativo Windows 7 y Office 2013. Video Beam. 1 tablero fijo.

La conexión de internet, está limitada a 10 computadores, siendo insuficiente para la demanda de todos equipos y el trabajo con toda la comunidad.

SALA 2

Compuesta de 22 computadores portátiles. Sistema operativo 7. Windows 2013. 1 televisor Samsung Smart TV. 1 Tablero movable.

La conexión de internet, está limitada a 10 computadores, siendo insuficiente para la demanda de todos equipos y el trabajo con toda la comunidad.

SALA 3

Compuesta de 30 computadores. Sistema Windows 7. Office 2013. 1 televisor con armario.

La conexión de internet, está limitada a 10 computadores, siendo insuficiente para la demanda de todos equipos y el trabajo con toda la comunidad.

Se cuenta con una plataforma interactiva cargada de material institucional y pedagógico, organizado en links y documentos accesibles a la comunidad educativa. Siendo administrada por un técnico (la página) y donde los docentes diseñan el material de trabajo curricular.

Sitios web (Webgrafía) donde se puede complementar el trabajo educativo cotidiano, incorporando una vasta referencia bibliográfica y en donde los mismos docentes son artífices en la creación de materiales, tutoriales, exposiciones.

9. REFERENCIAS BIBLIORÁFICAS

Ministerio de Educación Nacional. Orientaciones generales para la educación en tecnología, Serie Guías No. 30, Bogotá, 2008.

Ministerio de Educación Nacional. Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Serie Guías No. 6, Bogotá, 2004.

Ministerio de Educación Nacional. Competencias Laborales Generales, Serie Guías No. 21, Bogotá, 2004

WEBGRAFÍA

www.ensiibague.edu.co

www.colombiaaprende.edu.co

www.eduteka.com

www.aulaclac.com

www.scratch.com,

www.youtube.com