



**ESCUELA NORMAL
SUPERIOR DE
IBAGUÉ**

**Programación curricular
DESARROLLO DEL PLAN DE
ESTUDIOS
PLAN DE AREA
ASIGNATURA**

**AÑO
LECTIVO
2024**

AREA: ÉTICA y RELIGION Pedagógicas

IHS: I SEM.

INTEGRANTES DEL COLECTIVO DE ÁREA:

- Elizabeth Murillo Devia
- Federmann Contreras
- Blanca Nubia Plata
- Luz Mery Godoy
- Melba Mendoza Castellanos
- Martha Salazar
- María del Rosario Solano

1. JUSTIFICACIÓN DEL ÁREA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL (contexto disciplinar, pedagógico e investigativo, temas transversales e inclusión en coherencia con el plan de inclusión institucional)

La educación religiosa escolar debe colocarse en igualdad de condiciones con todas las demás áreas que conforman el currículo escolar, sus fundamentos no pueden ser otros que educativos, es decir, la E.R.E se justifica desde los fines propios de la educación y de la misión de la ENSI.

Desde esta perspectiva se justifica por su parte a la formación integral de los estudiantes, a su promoción humana y al bien de la sociedad ya que con ella se responde no solo a los procesos de socialización y culturización, sino que se da respuesta a la pregunta del niño (a) o del joven y del hombre sobre Dios y su plan de salvación.

Lo que justifica el área religiosa de la normal con sus fundamentos educativos, es decir aquellos que se derivan de los objetivos propios de la educación, la cual como lo destaca la ley 115 tiene como fin primordial la formación integral de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo integral humano; es lógico que los fundamentos antes mencionados correspondan a tales dimensiones. En concreto, ellos corresponden a las dimensiones corporal, cognoscitiva, estética, valorativa y espiritual.

La vivencia de lo religioso hace parte de lo humano y por tanto en la ENSI no podemos quedar sin que los estudiantes tengan esta formación, en lo religioso.

Ante la crisis de la familia se olvida la formación religiosa-espiritual de sus hijos la ENSI asume la enseñanza de la E.RE con un reto que tenemos todos con el interés de formar personas y cristianos que se comprometan con Dios, con el hombre y con el mundo.

Como punto de partida insistiremos en el encuentro del estudiante consigo mismo, para que tome conciencia de su dignidad personal, como hijo de Dios, miembro de la Iglesia (Comunidad) y de la ENSI.

La pedagogía de la fe debe conducir al encuentro, conversión, adhesión y seguimiento de Jesucristo, pero la educación religiosa escolar es una propuesta de vida para los estudiantes y no una simple información para una respuesta libre y espontánea.

Se respeta también la autonomía de las ciencias humanas en la educación, evitándose discriminaciones entre creyentes e indiferentes. Por eso justificable la orientación del diálogo para correlacionar en el ambiente escolar la vida humana y social con el compromiso de la fe.

2. MAPA DE PROCESOS DEL ÁREA RELACIONADO CON LOS EJES DE FORMACIÓN DOCENTE (formación, investigación, evaluación y proyección) Y CON LA ESTRATEGIA METODOLÓGICA DEL MPPR (Definición de la situación problemática, Intellectualización del problema, Exploración y descubrimiento, Reflexión y cierre, y Ampliación de ideas)

3. OBJETIVO GENERAL DEL AREA Y OBJETIVOS ESPECIFICOS POR GRADO (relacionados con Ley 115 de 1994)

- **OBJETIVOS POR NIVELES Y CICLOS que se relacionan con el área. (Art. 13 Ley 115/94)**

Iniciar al niño en la vida cristiana con bases bíblicas, litúrgicas, doctrinales y sociales hasta llevarlo a una opción personal de su fe, de manera que construya pedagogía en la enseñanza religiosa y contribuya desde la civilización del amor cristiano en la construcción de una nueva sociedad.

Teniendo en cuenta los siguientes objetivos que propone el artículo 13 de la ley 115:

- 1) Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a:
- 2) Formar personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía sus derechos y deberes.
- 3) Proporcionar una sólida formación ética y moral, y fomentar la práctica del respeto a los derechos humanos.
- 4) Crear y fomentar una conciencia de solidaridad internacional.
- 5) Desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
- 6) Fomentar el interés y el respeto por la identidad cultural de los grupos étnicos.

- **OBJETIVOS GENERALES DE LA ED. BÁSICA (Art. 20 de la ley 115 de 1994)**

Desde el sustento legal del Artículo 20 Objetivos generales de la educación básica. La educación religiosa se basa en los siguientes:

- 1) Desarrollar la habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente (Contenidos religiosos).
- 2) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.
- 3) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua;
- 4) Propiciar la formación social, moral y demás valores del desarrollo humano.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA BÁSICA PRIMARIA (Art. 21 de la ley 115/94)**

- 1) Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- 2) Distinguir el valor que para los cristianos tiene el mundo, la vida humana y las actitudes que ellos asumen frente a su protección y defensa.
- 3) Conocer la persona, la vida y el mensaje de Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.
- 4) Encontrar el significado de las principales manifestaciones del hecho religioso en nuestro
- 5) Identificar los valores éticos y morales de la fe cristiana y su testimonio en la vida personal y social de los cristianos.
- 6) Iniciar en el uso correcto de la biblia, especialmente de los evangelios, como fuentes privilegiadas para el conocimiento del mensaje cristiano.
- 7) Aprender los elementos esenciales de los lenguajes a través de los cuales la religión expresa su experiencia religiosa.
- 8) 8) Despertar la sensibilidad y el interés por el problema religioso y por la forma como este se afronta dentro del cristianismo.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA BÁSICA SECUNDARIA (Art. 22 de la ley 115/94)**

- 1) Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.
- 2) Adquirir un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales del catolicismo y sus realizaciones más significativas en la vida de la persona, la familia y la sociedad.
- 3) Identificar las diversas formas de lenguaje religioso y de la experiencia de fe cristiana.
- 4) Interpretar objetivamente el patrimonio cristiano presente en el contexto socio- cultural para valorarlo y contribuir a su renovación. .
- 5) Desarrollar la capacidad de confrontar la visión cristiana y católica de la vida con las visiones de otras confesiones cristianas, religiones y sistemas de significados, presentes en el contexto socio-cultural y religioso.
- 6) Desarrollar la capacidad de comprensión y tolerancia con las diversas actitudes que las personas asumen en materia ética y religiosa.
- 7) Valorar el papel que la fe cristiana y católica ha tenido y sigue teniendo en la vida de la sociedad colombiana y mundial.
- 8) Tomar conciencia de los valores y principios morales de la fe cristiana y su realización en actitudes y comportamientos.

- **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA EDUCACIÓN MEDIA (Art.30 de la ley 115/94)**

- 1) Facilitar a los padres de familia la educación de sus hijos de acuerdo a sus convicciones religiosas y morales.

- 2) Sistematizar los conocimientos, procedimientos y valores religiosos estudiados en la educación básica para aplicarlos a la vida personal y social.
- 3) Identificar la relación entre la fe y la ciencia, la fe y la vida, la fe y la cultura, la fe y la sociedad.
- 4) Explorar el significado cristiano de la dimensión vocacional de la experiencia, de las profesiones y del trabajo.
- 5) Aprender a realizar proyectos personales y sociales basados en la doctrina social de la iglesia.
- 6) Tomar una actitud madura frente a la propuesta de un proyecto de vida y de sociedad basado en la visión cristiana de la existencia y en la doctrina social de la Iglesia.

• **OBJETIVOS DEL ÁREA RELACIONADOS CON LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES NORMALISTAS**

Hablar de transversalidad desde la educación religiosa es hacer énfasis en el desarrollo de conocimientos, habilidades, aptitudes, valores y principios morales a través del conocimiento de la fe cristiana, eje que motiva el análisis, la comprensión, interpretación de aspectos de carácter religioso por medio de la reflexión de las experiencias humanas.

De ahí que, en palabras de Magendzo (2003) se defina lo siguiente:

"Los ejes transversales, se constituyen, entonces, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje.

Hay que insistir en el hecho, que el enfoque transversal no niega la importancia de las disciplinas, sino que obliga a una revisión de las estrategias aplicadas tradicionalmente en el aula al incorporar al currículo en todos sus niveles, una educación significativa para el estudiante a partir de la conexión de dichas disciplinas con los problemas sociales, éticos y morales presentes en su entorno".

De acuerdo con lo planteado anteriormente y atendiendo al carácter transversal del currículo de la ENSI la educación religiosa propende:

- 1) Construir el proyecto de vida de acuerdo a los principios morales, éticos y religiosos desde la formación impartida en la ENSI, lo que promueva al desarrollo integral de la personalidad (se hace explícito en el himno de la ENSI: "En su firme carácter cristiano").
- 2) Formar maestros integrales que sean capaces de construir una nueva sociedad desde la pedagogía del amor, los valores humanos, la paz, la democracia y la pedagogía.
- 3) Promover el respeto y tolerancia por el otro en la diversidad religiosa y cultural, en los diferentes escenarios de participación y convivencia de la ENSI.
- 4) Valorar el cuerpo humano y la sexualidad como expresión del amor creador.
- 5) Valorar la vida y los principios humanos para el desarrollo armónico de la persona.
- 6) Tener una sana convivencia de acuerdo a los principios de Jesús.
- 7) Asumir actitudes para la sana convivencia basada en el amor y el respeto hacia el otro
- 8) Promover el desarrollo humano desde las experiencias religiosas.

4. METAS DEL ÁREA EN RELACIÓN CON EL PLAN DE MEJORAMIENTO PROPIO DEL ÁREA

La educación religiosa expone como metas de calidad objetivos y aprendizajes básicos sustentados desde la fe y la religión:

Saber Comprender: *"La capacidad de comprender e interpretar la experiencia humana desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral y sistemático doctrinal. En el proceso de su desarrollo cognoscitivo, los estudiantes podrán adquirir un conocimiento objetivo, sistemático y básico de los conocimientos de las fuentes de la revelación cristiana y su experiencia religiosa. Identificarán e interpretarán las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones más significativas y auténticas de la vida de los cristianos".*

Saber dar razón de la fe: *"La capacidad de realizar procedimientos y formas de explicación, investigación y la expresión de los lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura y los conocimientos de las demás áreas y campos de la formación. Es la capacidad de dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura. En orden al desarrollo de la capacidad de aprender, los estudiantes podrán desarrollar destrezas y habilidades para el planeamiento del problema religioso y el manejo correcto de las fuentes de la Revelación cristiana: la sagrada escritura, los documentos y hechos principales de la tradición cristiana".*

Saber integrar fe y vida: *"De valores y actitudes, fundados en las capacidades de comprender y dar razón de la fe, los estudiantes descubrirán la importancia del problema religioso para la humanidad y valoran el aporte de la fe cristiana a su proceso de personalización y al desarrollo social. Podrán relacionar la experiencia religiosa cristiana con otras formas de experiencia religiosa y sistemas de significados presentes en nuestra cultura y desarrollaran especial respeto y comprensión por las opciones religiosas que se sigan de proceso educativo y las de sus conciudadanos".*

Saber aplicar a la realidad: "Capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función de un cambio, de una transformación de la cultura, y de la sociedad, de una renovación en la vida cristiana. También se refiere a la capacidad de valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana".

5. INTEGRACION CURRICULAR POR GRADO (lineamientos, estándares, DBA, Matriz de referencia, mallas conceptuales)

GRADO	DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE / ESTÁNDARES	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE / DESEMPEÑOS	SABERES FUNDAMENTALES
11	<p>PRIMER PERIODO: Comprender la importancia del análisis de la realidad a partir del estudio de los documentos que conforman la Doctrina Social de la Iglesia</p> <p>SEGUNDO PERIODO: Comprender apropiadamente los principios de la Doctrina Social de la Iglesia y entender la construcción y la transformación de la sociedad desde una nueva perspectiva</p> <p>TERCER PERIODO: Reconocer el proyecto social que la Iglesia presenta en su acción evangelizadora.</p> <p>CUARTO PERIODO: Realizar un plan de acción social acerca de la paz, que siga los lineamientos de la Doctrina Social de la Iglesia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la dinámica social y el desarrollo de los diversos conflictos sociales • Identifica el origen de los conflictos sociales desde una mirada crítico- reflexiva • Valora la importancia del análisis social en la resolución de conflictos. • Construye relaciones entre la historia BÍBLICA (la antigua alianza) y la manifestación de Dios en la reconstrucción del tejido social. • Comprende el sentido de la vida de los profetas y su misión en el anuncio de la palabra de Dios, el encuentro con Dios y la fidelidad a la alianza desde los principios de justicia y amor al prójimo. • Conoce el sentido que tiene la manifestación de Dios como defensor del pobre y oprimido, en las exhortaciones de los profetas. • Comprende la enseñanza social en la acción y predicación de Jesús. • Identifica el impacto que causó la predicación y las acciones sanadoras de Jesús tanto en el pueblo como en las autoridades de Israel. • Fundamenta el valor de la solidaridad en la enseñanza y práctica de Jesús con los pobres. • Identifica la misión específica de la iglesia en el campo social. • Reconoce de qué manera la iglesia vive y expresa su compromiso social. • Conoce el sentido que tienen las enseñanzas de Jesús en la práctica de la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión social del ser humano. • Participación en la vida social • Participación de las iglesias en el bien común.
10	<p>PRIMER PERIODO: Confrontar, de manera crítica, el sentido de la vida expuesto por la doctrina cristiana con el propuesto por otras doctrinas religiosas y filosóficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la importancia del sentido de la existencia y busca proyectarse en su vida religiosa teniendo en cuenta otras doctrinas filosóficas. • . 	<ul style="list-style-type: none"> • La persona humana se interroga sobre el valor y el sentido de su vida.

	<p>Reconocer el sentido de la vida en la experiencia humana y desarrollar el proyecto personal de vida a partir de las enseñanzas y vida de Jesús.</p> <p>SEGUNDO PERIODO: Comprender por qué Jesús es el modelo e inspiración del proyecto de vida humana.</p> <p>TERCER PERIODO: Comprender por qué Jesús es el modelo e inspiración del proyecto de vida humano.</p> <p>CUARTO PERIODO: Comprender que a través del proyecto de vida cada ser humano fundamenta su realización personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el sentido de la vida en la experiencia humana • Reflexiona sobre el sentido de la vida de la juventud actual. • Identifica el sentido de la vida en la experiencia religiosa. • Reconoce la incidencia de la fe en Dios en el desarrollo de la historia del pueblo de Israel. • Integra en su proyecto de vida, valores, principios o rasgos del pueblo de Israel, en su camino y relación con Dios. • Reconoce como modelo de vida a Jesús y lo interioriza en su proyecto de vida personal • Integra en su estilo de vida los valores, los principios y la enseñanza de Jesús • Describe con argumentos la importancia del nuevo estilo de vida basado en el amor a Dios y al prójimo propuesto por Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Referentes que facilitan la construcción y desarrollo de un proyecto de vida. • Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida. • Personajes del Antiguo Testamento que sirven como referente para la construcción de un proyecto de vida. • Elementos para la elaboración del proyecto de vida.
9°	<p>PRIMER PERIODO: Identifica cuales son los valores cristianos y su importancia en la vida, como ciudadano y agente dinamizador en su contexto. Comprender cómo el hecho moral está enraizado en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura.</p> <p>SEGUNDO PERIODO: Comprender cómo el hecho moral está enraizado en la naturaleza humana y en el corazón de la cultura.</p> <p>TERCER PERIODO: Reconocer en las enseñanzas de Jesús el camino que debemos recorrer como cristianos</p> <p>CUARTO PERIODO: Establecer las relaciones de diferencia, semejanza y complementariedad entre ética ciudadana y moral religiosa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los principios básicos de la estructura moral de la persona. • Relaciona los Principios básicos de la doctrina cristiana. • Comprende los retos morales según los principios de la doctrina cristiana • Aplica los principios de la doctrina cristiana en su entorno: principalmente en la familia. • Jerarquiza los problemas actuales de acuerdo a los principios de la doctrina cristiana • Interpreta la realidad desde la vivencia de los sacramentos, especialmente la Confirmación • Reconoce cómo la moral cristiana se relaciona con todos los campos de la vida humana y critica la realidad desde los principios cristianos. • Emite juicios de su entorno y entiende que la vida presente tiene valor para la vida futura. • Participa como miembro activo de la Iglesia en la solución de los problemas de la realidad iluminándola con los principios cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dimensión ética y moral de las personas. • La enseñanza de Jesús sobre el decálogo y la ley nueva: El mandamiento del amor. • Las bienaventuranzas como camino hacia la perfección humana, cultural y moral. • Las cartas del Nuevo Testamento. • Los sacramentos y la santificación de los cristianos. • La confirmación, sacramento del compromiso cristiano • Campos actuales de especial interés y morales comunes.
8	<p>PRIMER PERIODO: Diferencia las manifestaciones de la dimensión comunitaria del ser</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia de los géneros en la comunidad. • Identifica semejanzas y diferencias entre las 	<ul style="list-style-type: none"> • Naturaleza social del ser humano.

	<p>humano y su influencia en el contexto. Comprender el significado de la convivencia humana como medio de crecimiento personal y social.</p> <p>SEGUNDO PERIODO: Identificar la vida comunitaria como el escenario privilegiado de la salvación efectuada por Dios.</p> <p>TERCER PERIODO: Comprender la comunidad cristiana como signo de unidad y comunión.</p> <p>CUARTO PERIODO: Identificar la comunidad cristiana como el grupo humano llamado a construir la unidad y la fraternidad universal.</p>	<p>comunidades familiares, escolares, locales y eclesiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Describe cual es el origen de la comunidad humana, desde la perspectiva teológica del Antiguo Testamento Ubica en diferentes contextos de la historia de Israel la frase "yo seré su Dios y ustedes serán mi pueblo. Sintetiza las características que Jesús asignó a su comunidad de discípulos como distintivos de su ser y misión. Interpreta lo que constituye o rompe la convivencia, según la enseñanza de Jesús. Valora a la comunidad Cristiana como modelo de auténtica comunidad. Respeta la identidad y pertenencia religiosa de sus compañeros y sus familias. 	<ul style="list-style-type: none"> El ser humano se realiza y se hace en comunidad. La relación entre familia, grupos y colectivo social. Adán y Eva, origen de la comunidad. El pecado rompe la unidad de la comunidad. Dios promete reunir a todos en un solo pueblo. Los profetas, voceros del plan de Dios para la comunidad humana. La historia del pueblo de Israel, metáfora de la sociedad humana.
7	<p>PRIMER PERIODO Valora la situación actual de la familia y su papel en el contexto social.</p> <p>Identificar plenamente la familia como comunidad formadora de personas, educadora en la fe y promotora de desarrollo.</p> <p>SEGUNDO PERIODO: Dar cuenta del concepto de familia como una comunidad de vida y amor dentro del plan de Dios.</p> <p>TERCER PERIODO: Comprender la comunidad cristiana como signo de unidad y comunión.</p> <p>CUARTO PERIODO: Identificar plenamente la familia como comunidad formadora en la fe y formadoras en su vida cotidiana cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce el impacto de la familia en la sociedad Señala las diferentes relaciones familiares. Comprende el carácter especial de la Sagrada Familia de Nazaret y sus valores. Relaciona la enseñanza de Jesucristo sobre el matrimonio y la familia, ubicándola en su contexto para iluminar el presente. Sintetiza textos de la Sagrada Escritura y de la Tradición de la Iglesia, que fundamentan el origen divino de la familia y su misión. Diferencia el sentido del paralelismo entre la familia y la Iglesia como familia. Aplica los conocimientos del análisis de la problemática familiar. Participa en la construcción de la unidad familiar Identifica en el contexto colombiano la acción de las instituciones que protegen y trabajan a favor de la familia 	<ul style="list-style-type: none"> La familia de Nazareth. Características de las familias en los tiempos de Jesús. El matrimonio y la familia en la enseñanza de Jesús. El ser humano, ser social llamado a vivir en familia. La familia en la cultura, su proceso histórico. La familia, base de la sociedad.
6	<p>PRIMER PERIODO: Comprender quién es el ser humano desde la perspectiva cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las diferentes características del ser personal del hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> Naturaleza del ser humano Ser humano y sociedad

	<p>Reconoce a la persona como sujeto de derechos y deberes delante de Dios, los demás y la naturaleza.</p> <p>SEGUNDO PERIODO: <i>Reconocer que Dios ha estado y está presente en la historia de la humanidad, como Padre de Bondad.</i></p> <p>TERCER PERIODO: <i>Comprender que Dios Padre da pleno sentido a la persona humana y eleva su dignidad por medio de Jesucristo.</i></p> <p>CUARTO PERIODO: <i>Reconoce que el sentido de la Iglesia es el ser una comunidad, asistida por la acción transformadora del Espíritu Santo, para la salvación de cada persona.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el aporte de las religiones a la protección de los derechos humanos. • Comprende los atributos de Dios como ser personal, basado en textos del Antiguo Testamento. • Relaciona y diferencia el rol del hombre e y la mujer -en el orden creado y querido por Dios. • Sintetiza los atributos del Dios de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad. • Interpreta de qué modo la vida de Jesús fue criada por el Espíritu Santo para cumplir la voluntad del Padre. • Asume comportamientos acorde con su dignidad de persona. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dignidad del ser humano • Declaración Universal de los Derechos Humanos. • Jesús enseña y realiza la defensa del ser humano, especialmente de los más débiles y excluidos. • La iglesia, promotora de la dignidad, servidora de la vida y defensora de los Derechos Humanos.
5	<p>PRIMER PERIODO: Manifiesta mediante su comportamiento el reconocimiento de Dios reflejado en una vivencia espiritual desde la religión.</p> <p>Comprendo que el auténtico testimonio cristiano surge cuando existe coherencia entre la fe profesada y forma de vida que se lleva.</p> <p>SEGUNDO PERIODO: Descubro que el pueblo de Israel dio testimonio de las manifestaciones de Dios, a través de su historia.</p> <p>TERCER PERIODO: Distingo las diversas formas en que los cristianos estamos llamados a dar testimonio de JESUS.</p> <p>CUARTO PERIODO: Distingo las diversas formas en que los cristianos estamos llamados a dar testimonio de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo • Comprende que el ser humano, hombre y mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas • Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto • Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse • Explica el camino seguido por adultos que han realizado plenamente en una vocación específica. • Explica y da argumentos .sobre lo que quiere ser en su vida. • Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal. • Reconoce su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación • Participa activamente en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo 	<ul style="list-style-type: none"> • La biblia como la palabra de Dios. • ¿Qué es el testimonio? • Clases de testimonio. • Significado del testimonio. • El testimonio de los pueblos. • La responsabilidad , condición indispensable para ser testigo. • Hombres y mujeres que han dado testimonio de causas nobles de servicio a la comunidad. • Jesucristo el hombre nuevo modelo de vida para todos los hombres. • Proyecto de vida al servicio dela comunidad.

<p>4</p>	<p>PRIMER PERIODO Manifiesta mediante su comportamiento el reconocimiento de Dios reflejado en una vivencia espiritual desde la religión.</p> <p>Descubrir que el matrimonio es una vocación a través de la cuales puede servir adiós</p> <p>SEGUNDO PERIODO: Conozco la manera como el pueblo de Israel realizó su vocación y estableció una alianza con Dios.</p> <p>TERCER PERIODO: Reconozco que el camino recorrido por Jesús constituye una propuesta de vida para todos los seres humanos.</p> <p>CUARTO PERIODO: Concluyo que la vocación de la Iglesia es velar por las necesidades de las personas y comunicar el mensaje de la salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interioriza el verdadero sentido que tiene para su vida los sacramentos de la penitencia y la Eucaristía. • Identifica la conciencia personal como el ámbito en el cual debe valorarse a sí mismo. • Comprende que el ser humano y la mujer son iguales en dignidad y diferentes en su forma de realizarse como personas. • Comprende la relación entre vocación y las diferentes profesiones y oficios del mundo adulto. • Establece patrones de comparación entre el hombre y la mujer, respetuosos de su igual dignidad y oportunidades para realizarse. • Explica el camino seguido por adultos que han realizado plenamente en una vocación específica. • Explica y da argumentos sobre lo que quiere ser en su vida. • Reconoce sus errores y se esfuerza por corregirlos y sabe integrar sus capacidades y fortalezas hacia su vocación personal. • Reconoce su vida de estudiante como un camino para realizar su vocación. • Participa activamente en eventos relacionados con las diferentes vocaciones en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El ser humano en su conciencia acepta o rechaza libremente el amor de Dios. • Reconocer la diferencia de cultos • Vocación de hombres y mujeres notables al servicio de la comunidad. • El pueblo de Dios descubre y elige su vocación y su propia historia. • Personajes dignos de imitar. • El ser humano y su misión en la vida al servicio del prójimo.
<p>3</p>	<p>PRIMER PERIODO: Manifiesta mediante su comportamiento el reconocimiento de Dios reflejado en una vivencia espiritual desde la religión. Comprende que los creyentes están llamados a celebrar, con gozo y esperanza, las manifestaciones de Dios.</p> <p>SEGUNDO PERIODO: Concluye que las fiestas populares conmemoran sucesos importantes de la historia de los pueblos, mientras que las fiestas religiosas celebran de la historia de la salvación.</p> <p>TERCER PERIODO: Explica de qué manera estuvo presente la celebración en la vida de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece criterios o patrones de clasificación de las fiestas y celebraciones. • Interpreta el sentido y significación de las fiestas. • Conoce la importancia de las celebraciones alusivas a los derechos humanos. • Es capaz de explicar los motivos por los cuales vale la pena celebrar una fiesta. • Torna iniciativa y comparte positivamente en las organizaciones y realización de eventos. • Manifiesta actitudes y comportamientos adecuados para cada tipo de celebración. • Participa activamente en los eventos y celebraciones de la convivencia escolar poniendo 	<ul style="list-style-type: none"> • Celebración de los sacramentos • Celebraciones familiares y sociales. • Acontecimientos y hechos que invitan a celebrar. • Jesús y resucitado busca sus discípulos y celebra ser con ellos la fracción del pan. • Actitudes de alegría, perdón, solidaridad y

	<p>Jesús, e identifica el motivo fundamental de ella.</p> <p>CUARTO PERIODO: Interpreto los Mandamientos como expresiones de amor a Dios y al prójimo, y concluyó que su cumplimiento nos permite tener una vida feliz.</p>	<p>al servicio de esta lo que sabe hacer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contribuye con alegría en las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el ambiente. 	<p>amor en todos los contextos.</p>
2	<p>PRIMER PERIODO Manifiesta mediante su comportamiento el reconocimiento de Dios, reflejado en una vivencia espiritual desde la religión. Comprendo que sólo estableciendo lazos de amistad con los demás, podemos realizarnos como personas y como hijos e hijas de Dios.</p> <p>SEGUNDO PERIODO: Reconozco la amistad que Dios ofrece a los seres humanos, a través de su hijo Jesucristo y del Espíritu Santo.</p> <p>TERCER PERIODO: Deduzco la importancia que tuvo la amistad en la vida de Jesús, quien nos enseña a amar a los amigos y a los enemigos.</p> <p>CUARTO PERIODO: Concluye que La amistad con Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo, se manifiesta y crece mediante la acción de la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las características esenciales de la amistad y menciona algunas expresiones que la acompañan. • Identifica las acciones que permiten construir la amistad con las personas y recuperarla cuando se ha perdido • Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad. • Muestra actitudes conciliadoras en la solución de conflictos. • Demuestra respeto por los símbolos y acciones religiosas. • Valora las actitudes humanas de sacrificio hechas por el bien de otros. • Participa en acciones de solidaridad y fomentos de la amistad. • Respeta la identidad religiosa de sus compañeros y compañeras. 	<ul style="list-style-type: none"> • La amistad como necesidad del ser humano. • Reconciliación en la búsqueda de la paz y la amistad. • Jesús revela la amistad de Dios padre hacia el ser humano. • La alianza y sus mandamientos como pacto de amistad entre Dios y su pueblo. • Reconocer la diferencia de cultos. • Vocación de hombres y mujeres notables al servicio de la comunidad. • El pueblo de Dios descubre y elige su vocación y su propia historia. • Personajes dignos de imitar. • El ser humano y su misión en la vida al servicio del prójimo
1	<p>PRIMER PERIODO: Manifiesta mediante su comportamiento el reconocimiento de Dios reflejado en una vivencia espiritual desde la religión que profesa. Reconozco el valor de lavada e identificó adíos como el creador de todo lo existente.</p> <p>SEGUNDO PERIODO:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se pregunta acerca del porqué de las representaciones de los objetos, signos y acciones de su entorno religioso • Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones y hechos religiosos. • Denomina con la expresión correcta los objetos, las 	<ul style="list-style-type: none"> • Dios padre providente • Dios padre crea al mundo y se lo regala al ser humano para que sea feliz y lo cuide. • Las personas son creadas por Dios.

	<p>Manifiesta admiración y respeto por la vida creada por Dios.</p> <p>TERCER PERIODO: Conozco la persona de Jesús ya precio la vida que Él nos comunica.</p> <p>CUARTO PERIODO: Reconozco que la Iglesia es la familia de los hijos e hijas de Dios y que sumisión es comunicar la Palabra divina.</p>	<p>acciones, personas y hechos en los cuales se manifiestan conductas modelos de la moral cristiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asocia las narraciones religiosas con los objetos, las acciones, las personas y los lugares de su entorno religioso familiar y eclesial. • Conoce las normas y acuerdos de convivencia escolar sobre protección y respeto a la vida. • Utiliza los diversos lenguajes para expresar atropellos contra la creación y formas de protección de vida • Confronta los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal, familiar y de la comunidad de pertenencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Narraciones Bíblicas como testimonio del amor a Dios. • La dignidad de la vida humana. • La vida como regalo de Dios. • Dios nos regala la vida de Jesús. • Relación entre las creaturas y el creador.
--	---	--	--

6. COMPETENCIAS PROPIAS DEL ÁREA (según directrices ministeriales)

GRADO			
<p>1° 2° 3°</p>	<p>Saber comprender Identificar valores éticos y morales Contenidos en los mandamientos de la ley de Dios, relacionados con la protección de la vida en todas sus etapas y con la fe en Dios como padre</p>	<p>Saber dar razón de la fe: Conocer y explicar pasajes del antiguo testamento sobre la creación y la vida.</p>	<p>Saber integrar fe y vida: Valor el universo y la vida humana como obra de Dios y asumir actitudes frente su protección y defensa</p>
<p>4°</p>	<p>Saber comprender: Identificar la vocación como el llamado de Dios a la realización personal y al cuidado del entorno.</p>	<p>El saber dar razón de la fe: Explicar las motivaciones de las acciones que promueven el desarrollo personal.</p>	<p>Saber integrar fe y vida: Analizar fortalezas y debilidades personales e identificarlas Como oportunidades del mejoramiento permanente.</p>
<p>5°</p>	<p>Saber comprender: Relacionar los mandamientos de la ley de Dios con las reglas y normas del hogar y la escuela como principio de organización convivencia y felicidad.</p>	<p>Saber dar razón de la fe: Analizar la diferencia entre los actos morales correctos e incorrectos a nivel personal, familiar, escolar, social política y económica.</p>	<p>Saber integrar fe y vida: Expresar interés por dar testimonio de la fe en cada una de las actividades diarias.</p>

6°	Saber comprender: Identificar los atributos de Jesucristo y su repercusión en la restauración de la naturaleza humana y su dignidad	Saber dar razón de la fe: Analizar por que jesus es modelo de vida y reconocer sus enseñanzas.	Saber integrar fe y vida;: Reconocer y actuar de acuerdo con los valores que se deriva de la persona y obra redentora de cristo.
7°	Saber comprender: Conocer la misión de la familia cristiana en la iglesia y en la sociedad.	Saber dar razón de la fe: Analizar y argumentar la interrelación entre familia e iglesia a través de los sacramentos fortaleciendo la vida personal y familiar.	Saber integrar fe y vida: vivir en familia los valores cristianos de la oración, el amor, el compromiso, el respeto y la obediencia.
8°	Saber comprender: analizar el origen de la comunidad humana desde la perspectiva teológica del antiguo testamento	Saber dar razón de la fe: sustentar la necesidad del amor en la vida comunitaria.	Saber integrar fe y vida: Apreciar el aporte de los personajes del pueblo escogido, al desarrollo de la historia de la salvación y la preparación de la vida de Cristo.
9°	Saber comprender: conocer relatos bíblicos sobre el paraíso, el pecado,sus efectos y la promesa de salvacion	Saber dar razón de la fe: Establecer la relación entre la libertad humana y la dependencia del creador según el antiguo testamento.	Saber integrar fe y vida: Reflexionar sobre la vida personal a la luz de la nueva alianza y de los diez mandamientos.
10°	Saber comprender: conocer episodios y textos del antiguo testamento sobre el valor y el sentido de la vida	Saber dar razón de la fe: Sustentar apoyado en textos del antiguo testamento, el plan de Dios para la vida de los hombres y de los pueblos.	Saber integrar fe y vida: Asumir una actitud de fe, confianza y entrega de vida y proyectos en las manos de Dios.
11°	Saber comprender: identificar los principios antropológicos y morales que se derivan de la naturaleza social del ser humano.	Saber dar razón de la fe: Analizar la realidad del país a la luz de los principios éticos y de moral social y desde el marco de los derechos	Saber integrar fe y vida: asumir responsablemente deberes y derechos de

	económicos, sociales, culturales, civiles y políticos.	estudiante y de ciudadano.
7. .		
<p>8. RECURSOS: lineamientos curriculares del ministerio de educación de religión. Colección de textos E:R:E editorial voluntad. Programas de E.R,E conferencias episcopal de Colombia.</p>		
<p>9. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS: Sagrada escritura. Catecismo de la iglesia católica. Internet. Guías de trabajo. Texto editorial es vicentino de Colombia.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/>		
<p>A continuación el proyecto de vida que está en el plan de área</p>		

**PROYECTO DE VIDA EN EL PLAN DE ÁREA DE LA EDUCACIÓN ÉTICA Y RELIGIOSA
EN LA INSTITUCIÓN “ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ ENSI”**

INTEGRANTES DEL COLECTIVO DE LAS ÁREAS ÉTICA Y RELIGIÓN:

Elizabeth Murillo Devia
Blanca Nubia Plata
Luz Mery Godoy

JEFE DE ÁREA

Elizabeth Murillo Devia

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Descripción del problema.

Justificación.

Objetivos.

Objetivo General.

Objetivos Específicos:

REFERENTE TEÓRICO.

Proyecto de Vida

Cronograma

RESULTADOS.

INTRODUCCIÓN

En la Ensi se sustenta el proyecto de vida en la parte fundamental religiosa para fortalecer el desarrollo humano de los educandos. De lo contrario se viviría sin rumbo a la deriva; y sin sentido. Este es el drama en el que vive hoy mucha gente, en especial los adolescentes de la Escuela Normal Superior de Ibagué. Muchos de los educandos viven sin saber para qué viven, viven sin un sentido, sin un rumbo que encamine sus vidas.

Cuando se observa dicha dificultades es por la sencilla razón de no tomar decisiones, de no elegir una dirección fundamental. Frecuentemente ante este compromiso se adopta una actitud de huida que conduce a la persona a un estado de indecisión, es decir hacia un “conflicto existencial que, al no ser resuelto se convierte en crónico. El medio a la responsabilidad de renunciar algunas de las posibilidades presentadas, a influencia del ambiente social contrarios a los compromisos definitivos...son frecuentemente las causas de estos conflictos no resueltos.

Por lo tanto es importante tener en cuenta en el área religiosa el proyecto transversal de vida y apoyándonos con las otras áreas en especial el área de ÉTICA Y VALORES que se lleva en la Ensi con el propósito de fortalecer el desarrollo humano de nuestros futuros docentes. Invitaremos a nuestros estudiantes a formar parte de dicho proyecto con el fin de orientarlos hacia las profesiones que cada uno logre como en su diario vivir.

Los invitaremos a que se dejen guiar y se den cuenta de lo importante que es , a que se den cuenta de que lo necesitan ,de que es vital.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

P Descripción del problema:

Las adolescentes al igual que todos los seres humanos, requieren vivir plenamente sus diferentes dimensiones: física, cognitiva, afectiva, social y trascendente; sin embargo, por lo anteriormente mencionando, se dejan algunas de ellas desatendidas o se priorizan aquellas que social y culturalmente tienen mayor auge, que se adoptan por imitación o por moda; ejemplo de ello son los cuidados estéticos y el uso excesivo de medios de comunicación, en comparación con el cuidado y fortalecimiento de las dimensiones afectiva y trascendente. De allí que la orientación que se ofrece desde el área de educación religiosa, que es de carácter espiritual, humana y social puede ayudar a las jóvenes a proyectar su vida, con el fin que visualicen lo que puede ser su desarrollo integral desde la juventud hasta la posteridad.

Una educación basada en criterios de orientación religiosa trata de ayudar a las estudiantes a pensar su vida, a tomar conciencia de las nuevas experiencias que le esperan como integrantes de una sociedad, de allí que el proyecto de vida entendido como un esfuerzo para dar sentido a la propia vida durante la dimensión temporal, haga relucir aspectos desde su vocación y misión en la historia personal, implicando así experiencias humanas y religiosas.

Partiendo de experiencias con los directivos y docentes, se hace necesario reorientar los intereses académicos, espirituales y concientizar sobre la importancia e incidencia que tiene la formación de la fe en el proyecto de vida en las estudiantes, teniendo en cuenta la propuesta de la Conferencia Episcopal Colombiana, que contribuye a mejorar las relaciones que se establecen en la familia, la escuela y la sociedad, además invita a reflexionar y asumir actitudes cristianas a la luz de la palabra de Dios, estableciendo el aporte de la educación religiosa en las dimensiones humanas y espirituales de las estudiantes.

Justificación

La deserción es un fenómeno que se ha venido investigando en las instituciones de educación superior, el interés radica en conocer las causas o factores que inciden en la toma de decisión de un estudiante para abandonar su proyecto de formación profesional. En la Ensi se ha venido trabajando en los factores que inciden en la decisión de abandono de la carrera docente, en procura de conocer con más precisión cada uno de los factores con el objetivo de tomar las acciones necesarias tanto a nivel económico, académico, administrativo, etc. que procuren la retención del estudiante y mejore la calidad de vida en su estancia en la Institución.

Por lo anterior el diagnóstico realizado nos permite en la actualidad elaborar programas y proyectos dirigidos a paliar los factores incidentes en la deserción estudiantil de todos los estudiantes de nuestra institución; Como

resultado de la investigación realizada a las causas de deserción, se tienen que las principales en su respectivo orden a lo largo del seguimiento son: Motivos económicos, Motivos laborales, Motivos académicos, Motivos de salud, Problemática familiar.

Lo anterior en coherencia con nuestra política definida en la ENSI que nos brinda “UN ESPACIO PARA EL DESARROLLO HUMANO”, que integra entre otros factores: La construcción de una ética de la responsabilidad y la solidaridad, que equilibre la necesidad de alcanzar los más elevados niveles de competitividad con responsabilidad social, para armonizar el proyecto de vida individual, con una propuesta de consolidación de la institucionalidad en un proyecto de vida colectivo y social.

OBJETIVOS

Objetivo General

Indagar de qué manera la formación en educación religiosa es tomada como referente para la construcción del proyecto de vida por parte de las estudiantes de la ENSI .

Objetivos Específicos

Identificar los elementos que contempla el plan de área de religión en la ENSI en la propuesta de proyecto de vida a partir de los estándares dados.

Identificar las dificultades humanas y espirituales que experimentan los adolescentes de la ENSI, para la construcción del proyecto de vida.

Diseñar una propuesta didáctica, que contemple los estándares del área de religión y las necesidades de formación de los estudiantes de la ENSI , en la que se tenga en cuenta la dimensión espiritual para la construcción de su Proyecto de vida.

REFERENTE TEÓRICO

En la tarea de educar es indispensable conocer la realidad de los jóvenes, sus experiencias, su entorno, los cambios sociales, y los cambios de paradigmas que emergen de manera acelerada en este siglo con el fenómeno de la globalización.

Algunos de esos fenómenos van tomando fuerza y es posible que modifiquen la cosmovisión de quienes están en un proceso formativo, generando distanciamiento en los criterios de las diferentes dimensiones del ser humano para la construcción del proyecto de vida. Muchas de esas nuevas líneas de pensamiento llegan hasta el punto de modificar la concepción misma del ser humano y de cómo se valora su dignidad.

Ante este panorama, el educador cumple un papel fundamental, en la articulación del conocimiento de las diferentes áreas del saber con la visión sobre la realidad y el ser humano; ya que, no es posible ejercer la tarea educativa sin preguntarnos, como educadores y educadoras.

¿Cuál es nuestra concepción del hombre y de la mujer? En esta misma línea, Freire (2006) plantea que toda práctica educativa implica esta indagación: “¿qué pienso de mí mismo y de los otros?” (p. 19).

La tarea primordial de educadores y educadoras es practicar la ética

MARZO DIA DE LA DEMOCRACIA ----- ELECCION GOBIERNO ESCOLAR	PRIMER PERIODO	EVALUACIÓN DE LOS LOGROS DEMOCRATICOS	AREAS SOCIALES Y RELIGION DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA ,MEDIA VOCACCIONAL, PFC JT Y JM
JUNIO DIA DEL FOLCLORITO	SEGUNDO PERIODO	EVALUACIÓN DE LOS LOGROS OBTENIDOS EN LAS ACTIVIDADES.	TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

diariamente con los niños y los jóvenes, sobre todo desde el testimonio que brindan con su conducta. Inevitablemente cada clase, cada conducta es testimonio de una manera ética o no, de afrontar la vida. (Freire, 2006).

**GRONOGRAMA DEL PROYECTO DE VIDA
PROYECTO TRANSVERSAL AÑO 2024**