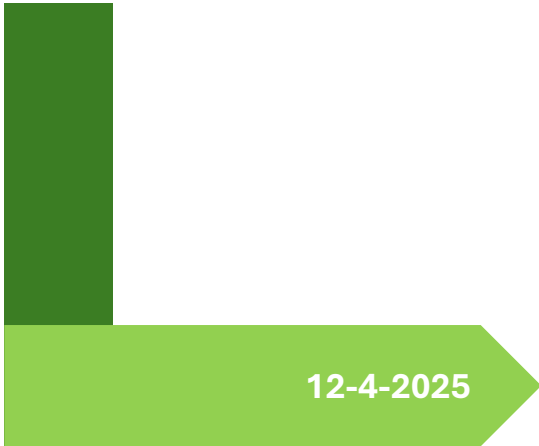


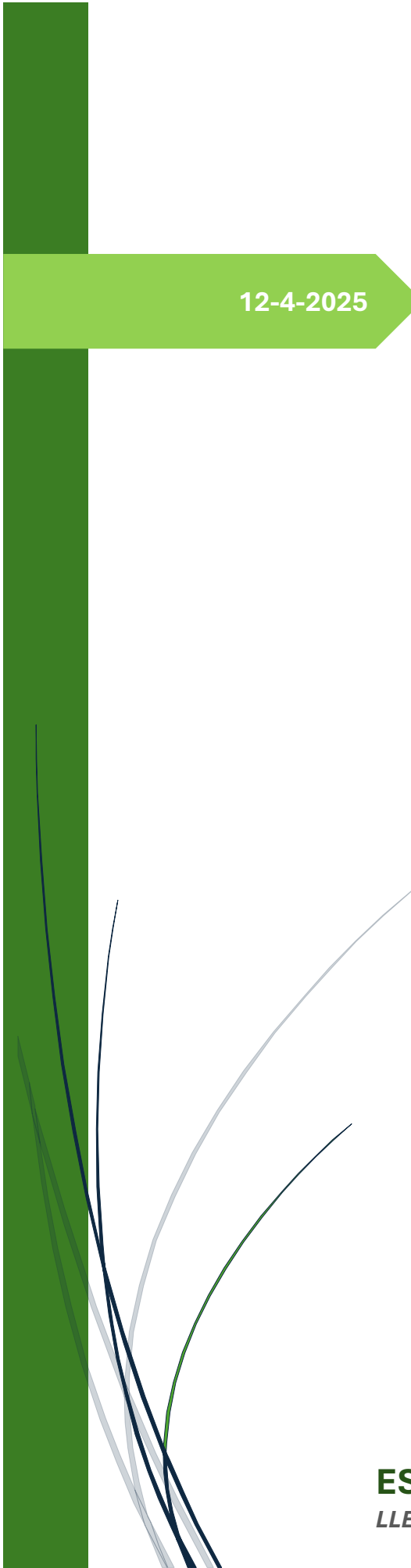


12-4-2025

MODELO PEDAGÓGICO PRÁCTICO- REFLEXIVO Y CRÍTICO

CONSTRUCCIONES
COLECTIVAS DE LOS
MAESTROS DE LA ENSI

2011 — Fortalecimiento 2025



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ
LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON



Escuela Normal Superior de Ibagué
Programa de Formación Complementaria

MODELO PEDAGÓGICO PRÁCTICO-REFLEXIVO Y CRÍTICO
REFLEXIÓN, PRÁCTICA Y CRITICIDAD PARA LA FORMACIÓN DE MAESTROS

Redacción original (2011)

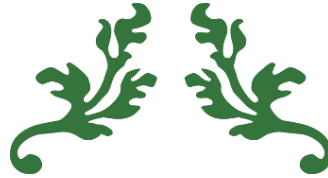
Dra. Lucila Castro Quitora — Asesora del MEN
Mg. Lucilda Rosa Otálvaro Orozco — Coordinadora PFC
Dra. Aida Astrid Obando Rodríguez — Jefe del área de Pedagógicas

EQUIPO ACADÉMICO DE FORTALECIMIENTO 2026

Dra. Aida Astrid Obando Rodríguez
Coordinadora PFC
Mg. John Jairo Marín Useche
Dra. Claudia Patricia Villada S
Docentes Programa de Formación Complementaria - PFC

Documento Académico Institucional
Ibagué – Tolima
2025

“La ENSI: Un Espacio para el Desarrollo Humano”



"Cuando vivimos la autenticidad exigida por la práctica de enseñar-aprender participamos de una experiencia total, directiva, política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y ética, en la cual la belleza debe estar de acuerdo con la decencia y con la seriedad"

Freire (1998, p. 9)



Contenido

PRESENTACIÓN	1
1. El modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico, una construcción de la ENSI.....	2
2. Concepción de aprendizaje y desarrollo en el MPPRC	5
3. Concepción de prácticas reflexivas en el MPPRC	6
4. La investigación en el Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico.....	10
5. Relaciones pedagógicas que se generan en el Modelo Práctico-Reflexivo y Crítico.....	12
6. Los contenidos en el MPPRC.....	15
7. Las estrategias metodológicas en el MPPRC	16
1. DEFINICIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	18
2. INTELECTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	18
3. EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO	19
4. REFLEXIÓN SOBRE EL SIGNIFICADO / CIERRE Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO	19
5. AMPLIACIÓN DE IDEAS	20
7.1. La flexibilidad metodológica como principio orientador del MPPRC.....	20
8. La evaluación en el MPPRC.....	22
Referencias	26



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

PRESENTACIÓN

Tal como lo afirma Flórez (1997) los modelos pedagógicos "Son imágenes o representaciones construidas sobre lo que podría ser la multiplicidad de fenómenos o cosas observables reducidas a una raíz común que permite captarlas como similares en su estructura o al menos en su funcionamiento" (p. 160). En este sentido, en la ENSI asumimos los modelos pedagógicos como representación de las relaciones que predominan en el ámbito educativo y pretenden mostrar la multiplicidad de elementos y actores que entran en juego en el fenómeno educativo.

Dado que el modelo pedagógico determina relaciones entre la teoría y la práctica pedagógica, es decir, entre el ser y el quehacer de los miembros de la comunidad educativa, en la ENSI se avanza en el cumplimiento de metas propuestas en el horizonte institucional: misión, visión, filosofía y principios; por lo tanto, se asume un compromiso con la formación integral cimentada en la idea de autonomía. En tal sentido, se promueve la construcción de proyectos de vida con sentido; la capacidad de toma de decisiones y la formación crítica y autónoma, en directa relación con la libertad, porque tal como afirma Freire (1967), "La libertad es la matriz que otorga sentido a una práctica educativa, que solo puede actualizarse y ser eficaz en la medida en que exista una participación libre y crítica de los educandos" (p. 31). De esta forma, la función principal de la educación es formar personas libres y autónomas capaces de analizar la realidad que los rodea participando en ella y transformándola.

Lo anterior significa, que el proyecto de vida de maestros y estudiantes de la ENSI, tal como lo afirma Morín (2002), está cimentado en tres dimensiones:

(...) una ética para uno, para su honor para admirarse uno mismo, una ética para la sociedad que se necesita sobre todo en las sociedades democráticas donde hay un poder de control de los ciudadanos y una ética para la humanidad que hoy en día ha

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

tomado una significación concreta puesto que allí está en juego el destino de todos los humanos (p. 6).

1. El modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico, una construcción de la ENSI

No es usual encontrar teorías que hablen del "Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico" (MPPRC) porque éste, obedece a una visión crítico-social construida y adoptada por la ENSI a partir del año 1999. De acuerdo con lo establecido en el PEI, se aspira a:

(...) construir una escuela diferente que responda a las exigencias de innovación, creatividad y cambio, como un proceso esencialmente investigativo, es preciso afirmar que en la formación docente es necesario cultivar la reflexión, la duda, la capacidad de crítica, la interpretación e indagación del hecho educativo para formular proyectos, innovaciones y propuestas que le den sentido al proceso de formación. Para este modelo, el eje de formación del maestro está constituido por la pedagogía. De esta manera, se problematiza la acción educativa, el campo escolar y la enseñanza como procesos que requieren coherencia entre el discurso y la acción directa. (ENSI, PEI 2008, p. 44).

En consonancia con el modelo, los maestros en ejercicio y los que se están formando en la ENSI, asumen las prácticas pedagógicas y docentes como objeto de reflexión y de investigación permanente. Por lo tanto, la evaluación se constituye en un proceso continuo, natural e inherente a la acción educativa tanto para los maestros y practicantes que realizan procesos críticos sobre el ejercicio de la docencia, como para los estudiantes de pre-escolar, primaria y secundaria que reflexionan sobre el significado de los objetos de conocimiento y las prácticas metodológicas que han sido empleadas para acceder a los mismos. En este sentido, maestros y estudiantes asumen nuevos retos frente a las posibilidades de enseñanza y de aprendizaje.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Esta manera crítica de abordar el acto educativo conlleva a una modificación de las estructuras cognitivas en los actores educativos. Por lo tanto, la asunción de un MPPRC ha generado cambios procedimentales y actitudinales en docentes y estudiantes frente a los objetos de conocimiento. Por lo anterior, docentes y estudiantes del PFC se convierten en investigadores de sus prácticas pedagógicas. En general, se puede decir que el ejercicio de reflexión sobre la práctica potencia el desarrollo de habilidades de pensamiento, en la medida en que da lugar a procesos como: identificación, interpretación, contradicción, explicación, aplicación y comprensión, entre otros. De esta manera, la reflexión implica volver sobre la acción, es decir la inmersión consciente en el mundo de su experiencia.

La visión crítico-social que ha orientado el MPPRC desde su construcción en 1999 no es una opción pedagógica aislada: es la expresión institucional de una tradición que ha transformado el pensamiento educativo del siglo XX, la pedagogía crítica. Los principios que organizan el modelo la problematización del conocimiento, la praxis como unidad indisoluble de acción y reflexión, la dialogicidad como condición del aprendizaje auténtico y la formación de sujetos capaces de leer críticamente su realidad para transformarla corresponden de manera precisa a los fundamentos desarrollados por Freire (1972), Giroux (2003), McLaren y Kincheloe (2008), Kemmis y Carr (1986) y Habermas (1981) desde posiciones convergentes en torno a una educación emancipadora.

En el núcleo de esta tradición se encuentra el pensamiento de Paulo Freire, cuya pedagogía del oprimido establece la distinción fundamental entre la concepción "bancaria" de la educación aquella en que "el educador es siempre quien educa; el educando el que es educado" y "el educador es quien sabe; los educandos quienes no saben" (Freire, 1972, p. 53) y la concepción problematizadora, en la que maestros y estudiantes, co-intencionados hacia la realidad, "se encuentran en una tarea en que ambos son sujetos en el acto, no sólo de descubrirla y así conocerla críticamente, sino también en el acto de recrear este conocimiento" (Freire, 1972, p. 49). La praxis entendida como "la praxis auténtica; que no

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

es ni activismo ni verbalismo sino acción y reflexión" (Freire, 1972, p. 32) es el núcleo compartido entre la pedagogía del oprimido y el MPPRC.

Henry Giroux articula la pedagogía crítica con el proyecto democrático y con la función política de la enseñanza. La tarea central de la pedagogía crítica consiste en:

(...) educar a los alumnos y alumnas para que se conviertan en agentes críticos que se cuestionan y discuten, de manera activa, la relación entre la teoría y la práctica, entre el análisis crítico y el sentido común, entre el aprendizaje y el cambio social. (Giroux, 2008, p. 17).

De igual forma, "la pedagogía es el espacio que proporciona una referencia moral y política para comprender de qué modo está relacionado lo que hacemos en las aulas con fuerzas más extensas de distinto tipo, ya sean sociales, políticas o económicas" (Giroux, 2008, p. 20). La concepción del docente como trabajador de la cultura y mediador que el MPPRC sostiene se corresponde con lo que Giroux (2003) denomina el intelectual transformativo.

La dimensión dialógica que el MPPRC reconoce como condición de posibilidad del aprendizaje auténtico encuentra sustento filosófico en la teoría de la acción comunicativa de Habermas (1981). Para Habermas, la racionalidad se expresa fundamentalmente en la acción orientada al entendimiento intersubjetivo: el diálogo no es una estrategia didáctica sino la estructura básica de la vida social democrática. El MPPRC, al situar el diálogo como eje de las relaciones pedagógicas, opera desde los principios de la acción comunicativa habermasiana: una racionalidad que, como lo señala el propio Morín ya citado en el modelo, "es de naturaleza dialógica" (Morín, 1995).

Finalmente, el vínculo que el MPPRC establece entre práctica reflexiva e investigación como eje de la formación docente encuentra respaldo directo en la teoría crítica de la enseñanza de Kemmis y Carr (1986), para quienes la investigación-acción no es un procedimiento técnico sino una forma de praxis educativa orientada a la transformación de

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

la práctica mediante la reflexión sistemática. Nombrar este modelo como Práctico-Reflexivo y Crítico es un acto de honestidad conceptual: hace explícita la tradición desde la que se piensa y practica la pedagogía crítica, que no es un añadido externo sino el horizonte que el modelo ha habitado desde su construcción en 1999.

2. Concepción de aprendizaje y desarrollo en el MPPRC

El aprendizaje en el MPPRC, se construye a partir del cultivo del pensamiento crítico-reflexivo. Las experiencias y situaciones sociales se problematizan de tal manera que el estudiante participa en la determinación de objetos de conocimiento, en la creación de rutas y en la búsqueda de caminos que conduzcan a respuestas para solucionar los problemas identificados. En este proceso se involucran las actividades cognitiva, volitiva, afectiva y axiológica, por lo que es necesario considerar al estudiante de manera integral, para aprovechar sus potenciales y para atender las características particulares de su aprendizaje. En tal sentido, se tienen en cuenta los aprendizajes previos, las experiencias físicas y sociales, así como las posibilidades de desarrollo que se tienen en el grupo.

En este sentido, en el MPPRC se promueven los aprendizajes significativos por cuanto a partir del reconocimiento de las posibilidades de los estudiantes se crean condiciones favorables para acceder a los nuevos conocimientos. De acuerdo con Ausubel (1983), "El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente" (p.18). Si los conocimientos nuevos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos, el aprendizaje cobra significado en la medida en que se genera confianza, seguridad y conciencia de la utilidad de los temas de estudio.

En otras palabras, los objetos de conocimiento son comprensibles por parte de los estudiantes, en el sentido expuesto por Morín (2001) "debemos comprender que, en la búsqueda de la verdad, las actividades auto-observadoras deben ser inseparables de las

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

actividades observadoras, las autocríticas inseparables de las críticas, los procesos reflexivos inseparables de los procesos de objetivación" (pp. 12-13)

En la perspectiva del MPPRC, el desarrollo mental del estudiante es progresivo y está influenciado por las experiencias de vida que se internalizan. Según el planteamiento de Vygotsky (citado por Wertsch, 1988), "el desarrollo psíquico aparece en escena dos veces, en dos planos: primero, en el social y luego en el psicológico; primero entre las personas como una categoría intersíquica y luego dentro del individuo como una categoría intrapsíquica" (pp. 77-78). Lo anterior significa que el ser humano es producto de procesos sociales y culturales que se internalizan. En este contexto teórico, cobra sentido el docente como un trabajador de la cultura y como un mediador que promueven al educando como artífice de su aprendizaje y desarrollo en el contexto social y cultural donde interactúa.

Por lo anterior, el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes están íntimamente relacionados. El sujeto crece como persona, en la medida que desarrolla su capacidad de pensar, dialogar, comunicarse en grupo, convivir y trabajar con los demás de manera cooperativa y colaborativa.

3. Concepción de prácticas reflexivas en el MPPRC

Las prácticas reflexivas son producto de la racionalidad del maestro sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje; de hacer conciencia crítica sobre la realidad sobre la educabilidad, la enseñabilidad y el papel del maestro en los procesos de desarrollo y aprendizaje de sus educandos. No se trata de una ilusión de una conciencia ingenua como la define Paulo Freire (1967), cuando afirma que: "La conciencia ingenua se cree superior a los hechos, dominándolos desde afuera y por ello se cree libre para entenderlos conforme le parezca mejor" (p.101), por el contrario:

La conciencia crítica es la representación de las cosas y de los datos tal como se dan en la existencia empírica. En sus correlaciones causales y circunstanciales". La

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

conciencia crítica exige la integración con la realidad, de tal manera que la originalidad del MPPR no está en lo fantástico, en lo novedoso, sino en la práctica racional de la docencia; en la comprensión de lo que se hace; “si la comprensión es crítica, o preponderantemente crítica, la acción también lo será. Si la comprensión es mágica, mágica será la acción. (Freire, 1967, p.102).

En tal sentido, no es posible hablar de una práctica docente acertada sin la reflexión crítica de la misma, por esta razón, se avanza en la reconstrucción de prácticas pedagógicas para hallar el sentido, para pensar acertadamente, para salir de la curiosidad ingenua, como dice el autor en mención: "lo que hay que hacer es posibilitar que, al volver sobre sí misma, a través de la reflexión sobre la práctica, la curiosidad ingenua, al percibirse como tal, se vaya volviendo crítica" (Freire, 1997, p.40).

La práctica reflexiva es una actividad compleja que implica el auto-reconocimiento del maestro, es decir, la comprensión de su papel como profesional de la educación y su asunción como sujeto social con una tarea también social. Así pues, reflexionar sobre las prácticas pedagógicas, conlleva, entre otros, a la auto-evaluación de: a) la propia vida del maestro y el reconocimiento de los estudiantes que forma para entender sus razones de estar en el mundo, b) relaciones que se establecen con la comunidad educativa, c) los contenidos y temas de estudio, d) las estrategias metodológicas, e) la evaluación y f) los propósitos de sus prácticas pedagógicas. El punto de partida para la reflexión crítica es la propia realidad, pues tal como lo afirma Freire (1997) "cuanto más me asumo como estoy siendo y percibo la o las razones de ser del porque estoy siendo así, más capaz me vuelvo de cambiar, de promoverme, en este caso del estado de curiosidad ingenua al de curiosidad epistemológica" (p.40).

El ejercicio de la docencia conlleva reflexión antes, durante y después de la práctica, por lo cual se entiende como un proceso de investigación constante, que sin duda alguna conduce al mejoramiento de la acción educativa. Por esta razón, juega un papel fundamental

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

la planeación, que para los maestros de la ENSI se da en el área, en la asignatura y en la clase teniendo en cuenta que los conocimientos propios de la disciplina están ligados a contextos que exigen competencias particulares del sujeto, para su adaptación en el mundo y para su intervención significativa en la transformación de realidades que afectan a los seres humanos, y que para el caso de la ENSI como institución formadora de maestros, se convierte en su razón fundamental de ser. En este sentido afirma Freire (1998): "al vivir la autenticidad exigida por la práctica de enseñar-aprender participamos de una experiencia total, directiva, política, ideológica, gnoseológica, pedagógica, estética y ética, en la cual la belleza debe estar de acuerdo con la decencia y con la seriedad" (p.26)

Las prácticas pedagógicas del maestro en el MPPRC están íntimamente relacionadas con la vida de la institución, por tal motivo se inscriben dentro del currículo y se materializan en el plan de estudios que presenta la siguiente disposición.

Con base en los planteamientos expuestos en los apartados anteriores, el Gráfico 1 representa la estructura académica fortalecida del Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico de la ENSI. En él se articulan, sobre un sustrato de fundamentos teóricos y en diálogo permanente con los contextos históricos, culturales y sociales, las tres dimensiones que definen el modelo en su versión 2026: la dimensión práctica, que se materializa en los niveles de planeación curricular; la dimensión reflexiva, que orienta el pensamiento del maestro antes, durante y después de la práctica pedagógica; y la dimensión crítica, que incorpora los aportes de la pedagogía crítica para avanzar hacia prácticas pedagógicas investigativas y aprendizajes no solo significativos, sino emancipadores.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com

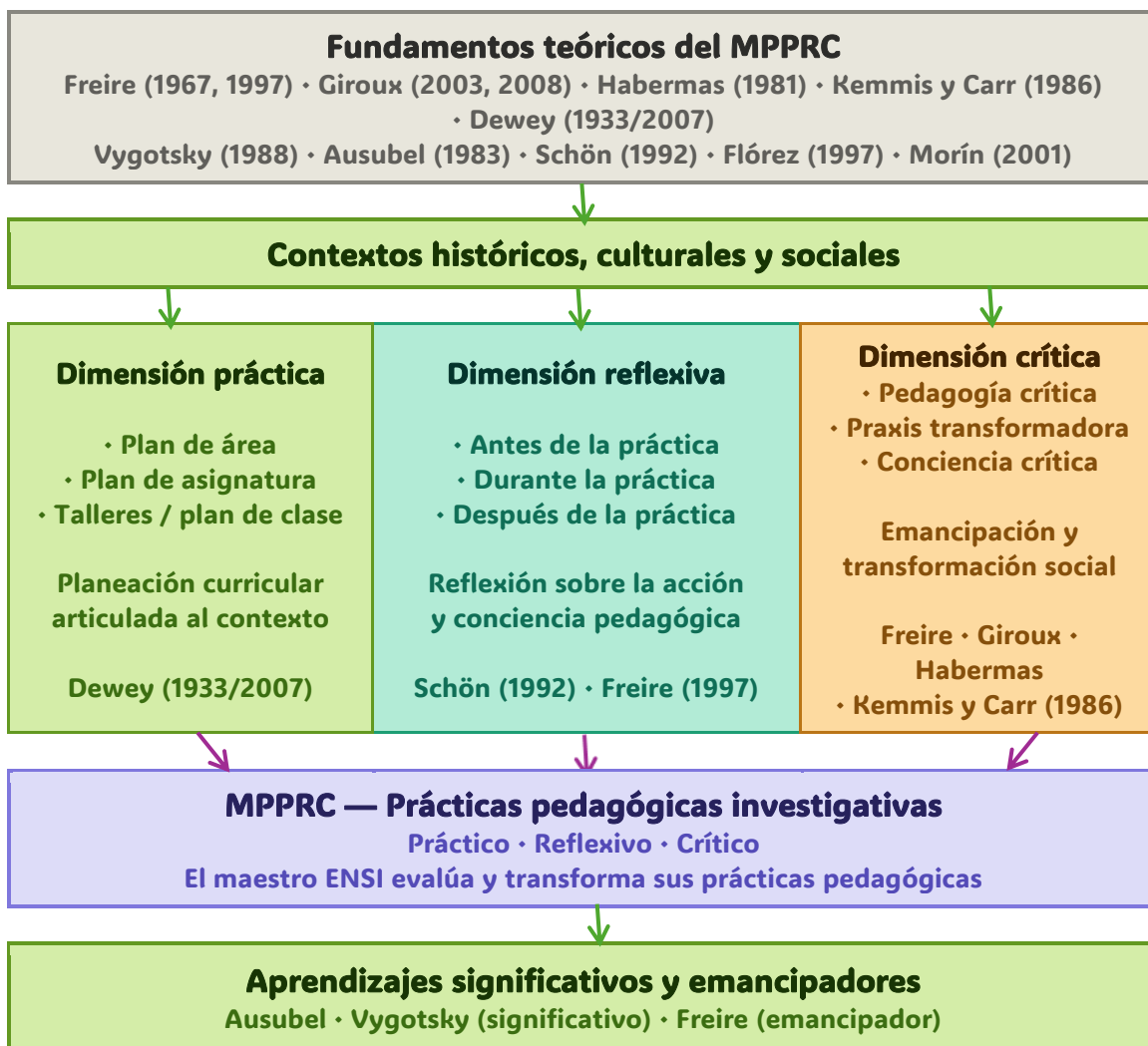


ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

Gráfico 1.

Estructura académica del Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico (ENSI, 2025)



Actualización 2025 • MPPRC — Escuela Normal Superior de Ibagué

Fuente: Elaboración de los autores.

Se parte del reconocimiento de los contextos históricos, culturales y sociales; éstos se leen, se interpretan y se traducen en objetos de estudio en las diferentes áreas del conocimiento. En este sentido, las prácticas pedagógicas llevan implícitas unas posturas

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

críticas de los actores que se hacen explícitas en las reflexiones que se realizan antes, durante y después de los actos educativos, como es propio en el Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico. A partir de las lecturas del contexto, enmarcadas en una intención pedagógica investigativa maestros y estudiantes asumen posiciones reflexivas y críticas que permiten la transformación de situaciones que afectan la vida en la escuela y la sociedad.

Tal como lo propone John Dewey cuando muestra la escuela como un espacio que permite la transformación social y el aula de clase como un espacio donde se aprende de manera activa. Según Dewey,

Lo que el educador debe tomar de la ciencia no son ciertos resultados, inmediatamente aplicables, ni tanto menos la tendencia a emplear sin ton ni son, criterios cuantitativos. Lo que debe adoptar es, esencialmente, la actitud científica, entendida esta como una actitud abierta y comprensiva, limpia de prejuicios, dispuesta siempre a poner las ideas a prueba en la experiencia y a modificarlas, solo de conformidad con la experiencia misma. (Dewey, citado por Abbagnano y Visalberghi, 1992, p. 645).

Lo anterior significa que el modelo práctico-reflexivo y crítico propende por la reflexión dialogada sobre las prácticas pedagógicas para que éstas se conviertan en prácticas investigativas.

4. La investigación en el Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico

El objetivo principal de la investigación dentro del MPPRC, es desarrollar el pensamiento crítico y creativo, habilidades cognitivas que operan como mecanismo de la lógica y permiten ampliar el conocimiento originado en la experiencia y problematizar los objetos de aprendizaje de tal manera que los educandos se vuelvan más reflexivos, que sepan considerar la realidad y sean más razonables frente a ella. Lo anterior implica que la investigación es una actividad meta-cognitiva, de autoconciencia de nuestros propios

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

razonamientos, en tanto reconoce procesos, selecciona los más apropiados y proporciona las bases para la transferencia consciente de métodos de razonamiento.

El proyecto de investigación formativa está basado en la indagación y el razonamiento, y se entienden estos procesos de manera natural y creativa, en el sentido que el pensamiento humano desde las primeras etapas de su desarrollo está centrado en la indagación. Es decir, está en el niño la predisposición para aprender a explicar y a predecir, a identificar causas y efectos. Lo que se hace a través del MPPRC es hacer consciente este proceso como práctica auto-correctiva que permite mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Tal como lo afirma Lipman (citado por González, 1995) "el razonamiento es aquel aspecto del pensamiento que puede ser formulado discursivamente, puede ser sometido a criterios evaluativos de modo que puede haber razonamiento válido y no válido y que puede ser enseñado" (p. 25). Los aspectos anteriores definen la investigación-acción como estrategia para mejorar las prácticas docentes en procesos de "reflexión en y sobre-la-acción". Este tipo de investigación posibilita la reflexión sobre la práctica de forma sistemática, planificada y rigurosa, lo cual permite enfrentar la incertidumbre que plantea la práctica cotidiana en la vida escolar, en la medida en que abre las puertas al diálogo y al análisis de los problemas que emergen de la práctica.

Formar maestros reflexivos promueve una postura crítica antes y después del acto educativo, tal como lo propone Schön (1992) reflexión sobre la acción y reflexión en la acción, la primera se refiere a la reflexión sobre la acción ya realizada, la cual permite valorar y planificar el trabajo para una próxima intervención; la reflexión en la acción da origen a un cambio de planes inmediato atendiendo a las circunstancias. En este caso se acude a experiencias ya vividas o se improvisa creando una situación experimental; se revalora lo que se está haciendo y se modifica en la marcha. Los registros de estas acciones son los que permitirán la construcción de rutas metodológicas para favorecer los aprendizajes.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

En el fortalecimiento del Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico, la investigación adquiere un lugar estructurante en la formación inicial de maestros: no se asume como un ejercicio terminal ni como una asignatura aislada, sino como una disposición permanente del maestro en formación hacia la comprensión crítica y la transformación de su quehacer pedagógico. Esta concepción se concreta en una trayectoria formativa progresiva que articula la indagación, la sistematización de experiencias y la construcción de conocimiento pedagógico contextualizado, haciendo del aula, la práctica y el territorio los escenarios naturales de la investigación. En este sentido, los semilleros de investigación y el Sistema Institucional de Investigación de la ENSI – SIIENSI, se constituyen en espacios que potencian la cultura investigativa escolar y proyectan el quehacer del maestro normalista como una práctica reflexiva, crítica y socialmente comprometida con las realidades educativas que le son propias.

5. Relaciones pedagógicas que se generan en el Modelo Práctico-Reflexivo y Crítico

Vygotsky (citado por Wertsch, 1988), afirma que el desarrollo cognoscitivo depende en gran medida de la relación con la gente que está presente en el mundo del niño. La reflexión sobre esta afirmación conduce a valorar la importancia del maestro como mediador cultural en el establecimiento de vínculos docente-conocimiento-estudiante a través del diálogo. Esta "*pedagogía de la comunicación*" como lo plantea Freire (1967) "se nutre del amor, de la humildad, de la esperanza, de la fe, de la confianza" (p. 105).

La idea central de la relación pedagógica dialógica es la consideración de los seres humanos como seres en relación, en diálogo horizontal y democrático cuyo aspecto fundamental es la escucha. Es sólo así que el hombre puede salir de sí y mejorar su existencia: "Esta transitividad de la conciencia hace permeable al hombre. Lo lleva a vencer su falta de compromiso con la existencia, característica de la conciencia intransitiva, y lo compromete

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

casi totalmente" (Freire, 1967, p. 53). En otras palabras, del mismo autor, el diálogo es encuentro de los hombres para la "pronunciación" del mundo, una condición fundamental para su verdadera humanización (Freire, 1992, p. 178).

En la ENSI se adopta el principio que sólo desde el diálogo pueden los educandos y los educadores ir conociéndose como seres en permanente reconstrucción en un mundo también en continua reelaboración. Mediante el diálogo se aúnan acción y reflexión en la tarea común de saber y actuar, es una actitud y una praxis que se opone al autoritarismo, a la autocracia, la arrogancia, la masificación, la intolerancia, y el irrespeto.

En el enfoque del MPPRC, la dialogicidad demanda la comprensión del diálogo como: "una exigencia existencial" que permite la pronunciación del mundo por cuanto:

(...) los hombres [y las mujeres] no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión" (...) siendo [el diálogo] el encuentro que solidariza la reflexión y la acción de sus sujetos encauzados hacia el mundo que debe ser transformado y humanizado, no puede reducirse a un mero acto de depositar ideas de un sujeto a otro, no convertirse tampoco en un simple cambio de ideas por sus permutantes" (Freire, 1999, pp. 106-107).

Esta idea es clave en el MPPRC, por cuanto señala orientaciones tanto en la relación pedagógica, como en la relación estudiantes-profesores-conocimiento-formación integral. Finalmente, y con base en las ideas de Morín (1995) en la ENSI concordamos en que:

(...) después de tantas experiencias, podemos y debemos reconocer que la verdadera racionalidad es de naturaleza dialógica: es el diálogo entre lo lógico y lo empírico, diálogo que conlleva en su seno el diálogo entre lo racional y lo irracionalizable. Esa racionalidad, que conlleva en sí misma la potencialidad de autocrítica y de auto superación, constituye un tesoro vital para el espíritu humano. (Morín, 1995, p.9).

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



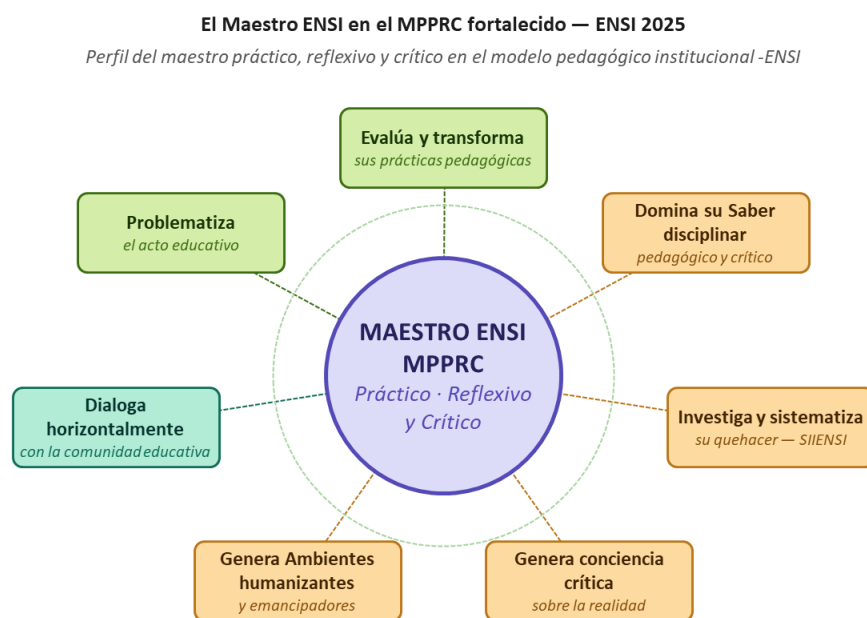
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

En el siguiente gráfico se sintetizan las ideas expuestas anteriormente y se resalta el rol del docente como un profesional dialógico, práctico-reflexivo y crítico.

Gráfico 2.

Rol diferenciado del Maestro ENSI en el Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico (2026)



Schön (1992) · Freire (1967, 1997) · Giroux (2003) · ENSI — Eje de Investigación (2026)

Fuente: Elaboración de los autores.

El gráfico 2, sintetiza la dimensión que el MPPRC asigna al docente en términos generales: un profesional dialógico, práctico-reflexivo y crítico. Para que esta caracterización trascienda la declaración abstracta y se convierta en orientación pedagógica concreta, es preciso establecer que el rol del maestro es diferenciado según el momento del proceso pedagógico en que actúa. Dewey (citado en Zuluaga Garcés et al., 1994) propuso que cuando el maestro observa a sus estudiantes "con el propósito de permitir a cada uno el pleno

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

desarrollo de sus facultades de pensar y de razonar (...) su papel ser activo en lugar de pasivo y el niño ser el que pregunte y experimente" (p. 26). Esta diferenciación implica que el docente no desempeña el mismo rol en todos los momentos del proceso: es problematizador en el momento inicial, mediador conceptual en el momento de la intelectualización, facilitador e investigativo en el momento de la exploración, sistematizador y evaluador formativo en el momento del cierre, y proyectivo y creativo en el momento de la ampliación. Schön (1992) establece que la reflexión sobre la acción que orienta la planeación de cada momento y la reflexión en la acción, que permite ajustar el rol en tiempo real, son las dos dimensiones que hacen posible que el maestro actúe con pertinencia diferenciada a lo largo del proceso. Las indicaciones específicas del rol en cada momento se desarrollan en la sección 7 de este documento.

6. Los contenidos en el MPPRC

Los contenidos se conciben como cuerpos teóricos que fundamentan las disciplinas desde la integración de los saberes requeridos para la formación integral del maestro y se constituyen en herramientas para promover el desarrollo del pensamiento, el aprendizaje, y la solución de problemas. Por esta razón, se habla de contenidos cognitivos, actitudinales y procedimentales, puesto que los saberes son universales y están ligados a realidades prácticas de los seres humanos. Se aspira en este sentido, favorecer el desarrollo del pensamiento complejo, a través del desarrollo de competencias básicas (comunicativas, de pensamiento lógico y ciudadanas) y específicas (funcionales y comportamentales).

El proceso de selección, organización y distribución de contenidos en el MPPRC está determinado por el análisis crítico de las directrices del MEN en torno a la formación de maestros y guardan estrecha relación con la vida; por lo tanto, se procuran conocimientos integrales que conduzcan a la persona a "saber ser" y al "saber-hacer" como profesional de la educación. De esta forma, se tienen en cuenta las demandas sociales para la formación de ciudadanos y maestros, en estrecha relación con la ética, el "saber hacer pedagógico", el

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

conocimiento de las disciplinas en coherencia con las demandas de la ciencia, el arte y la tecnología, en relación con el desarrollo humano integral. De igual forma, el estudiante, a partir de la exploración de los objetos de conocimiento, de sus necesidades e intereses selecciona otros contenidos que resultan apropiados para sus elaboraciones espirituales y cognitivas.

7. Las estrategias metodológicas en el MPPRC

Las estrategias metodológicas se asumen como el referente que direcciona el desarrollo de prácticas, y actividades que construyen maestros y estudiantes para la apropiación consciente del conocimiento. Por esta razón, se requiere, no sólo del saber disciplinar, sino del saber pedagógico y didáctico, que le posibilitan al educador crear las estrategias metodológicas que hacen posible la mediación estudiante-conocimiento.

En este sentido, se puede afirmar que la estrategia metodológica, es un entramado de orden pedagógico que atiende a las condiciones cognitivas, emocionales y espirituales del estudiante. El maestro, al proponer una estrategia metodológica sabe: qué enseña, a quién enseña, cómo enseña, para qué enseña, por qué enseña. La estrategia, es en sí misma, un constructo epistemológico que conserva un orden lógico (procedimientos, formas o secuencias, recursos y evaluación determinados) que permiten afectar los procesos del sujeto, con los que ya cuenta, incitarlo a actuar en su máximo potencial, e incidir en la formación y desarrollo de competencias.

Las estrategias están referidas a las metodologías y en general están orientadas al desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al ser humano organizar rutas de acceso al conocimiento y a la intervención acertada en situaciones problemáticas. Lawson (1994) define los contenidos procedimentales como los métodos y maneras que se utilizan para generar conocimiento declarativo-conceptual. En el contexto de la ENSI, donde se ha optado por una metodología problematizadora, las estrategias metodológicas se centran en

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

desarrollar competencias para desempeñar una acción individual específica como cuestionar, observar, identificar, clasificar, comparar, y explicar, entre otros.

La comprensión de estos procesos permite a la persona que aprende asumir posiciones críticas frente a los objetos de conocimiento y asumir actitudes respetuosas frente a la diferencia. Teniendo en cuenta que el modelo práctico-reflexivo y crítico propende por la problematización de los saberes, se ha asumido la metodología de la enseñanza problémica planteada por John Dewey asociada a la estrategia utilizada para la enseñanza de la ciencia en los proyectos integradores que se viene desarrollando en la ENSI; los cuales básicamente comprenden:

En el capítulo 7 de su obra original: *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*, Dewey (1933/2007) describe con precisión las cinco fases o aspectos del pensamiento reflexivo que fundamentan la presente estrategia:

(...) 1) sugerencias, en las que la mente salta hacia adelante en busca de una posible solución; 2) una intelectualización de la dificultad o perplejidad que se ha experimentado (vivido directamente) en un problema que hay que resolver, una pregunta a la que hay que buscar respuesta; 3) el uso de una sugerencia tras otra como idea conductora, o hipótesis, para iniciar y guiar la observación y otras operaciones de recogida de material objetivo; 4) la elaboración mental de la idea o suposición como idea o suposición (razonamiento, en el sentido en que el razonamiento es una parte de la deducción y no su totalidad); y 5) comprobación de hipótesis mediante la acción real o imaginada (p. 118).

La correspondencia entre estas fases y los cinco momentos de la estrategia del MPPRC es la siguiente: el Momento 1 se articula con la Fase 1 y el inicio de la Fase 2; el Momento 2 corresponde directamente a la Fase 2; el Momento 3 articula las Fases 3 y 4; el Momento 4 representa el cierre del razonamiento y el inicio de la comprobación; y el

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Momento 5 equivale a la Fase 5, que plantea la comprobación y la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones.

1. DEFINICIÓN DE SITUACIÓN PROBLÉMICA

Planteamiento del problema, pregunta de indagación, proposición de retos, concepciones previas de los estudiantes, estímulo de la curiosidad.

El maestro actúa en este momento como problematizador: diseña la situación o pregunta que genera perplejidad genuina en el estudiante y selecciona el dispositivo que dispara la indagación. Dewey (1933/2007) señala que "el origen del pensamiento se encuentra en una perplejidad, una confusión, una duda. El pensamiento no es una cuestión de combustión espontánea" (p. 30), lo que implica que la perplejidad inicial no surge sola, sino que es convocada por la intervención planificada del maestro. En términos de Schön (1992), este momento exige reflexión antes de la práctica: la planeación cuidadosa de la situación problemática es condición de posibilidad de todo el proceso reflexivo posterior.

2. INTELECTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

Predicciones, conjeturas, planteamiento de posibles soluciones de acuerdo a conocimientos y experiencias cotidianas, revisión de fuentes bibliográficas.

Para que la intelectualización sea posible, el maestro debe proveer, antes de que el estudiante formule sus predicciones y conjeturas, una orientación conceptual previa que contextualice el objeto de conocimiento. Dewey (1933/2007) describe la intelectualización como el proceso mediante el cual "la dificultad se localiza y se define, se va convirtiendo en un auténtico problema, en algo intelectual, y deja de ser tan sólo el fastidio de verse uno detenido" (p. 119). Esta orientación es lo que Dewey denomina "sicologizar" el saber, es decir, "la búsqueda de los medios por los cuales esa materia puede llegar a ser una parte de la experiencia" del estudiante (Zuluaga Garcés et al., 1994, p. 27). En términos vigotskianos, esta orientación es la acción del mediador que instala al estudiante en la zona de desarrollo

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

próximo antes de que comience la indagación autónoma. El rol del maestro en este momento es el de mediador conceptual.

3. EXPLORACIÓN Y DESCUBRIMIENTO

Observación, exploración, interpretación, pregunta, discusión, análisis, comparación, registro, organización de información, consolidación de acuerdos.

El maestro asume en este momento un rol facilitador e investigativo: diseña y gestiona los ambientes, recursos y actividades que posibilitan la exploración; formula preguntas de mayor complejidad que orientan el razonamiento sin sustituirlo; y observa sistemáticamente los procesos de los estudiantes para recoger evidencias que alimenten su reflexión pedagógica (Dewey, 1933/2007, pp. 120-122).

4. REFLEXIÓN SOBRE EL SIGNIFICADO / CIERRE Y CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO

Se elaboran críticas a cerca de la evidencia, se consideran respuestas alternativas, se desarrollan explicaciones y conclusiones lógicas, se argumenta, se comunican: ideas, observaciones y conceptos, se reflexionan frente a ¿qué sabía? ¿qué creía? ¿qué aprendí?. Se evalúa el logro de los objetivos y la comprensión de los nuevos conocimientos.

El maestro actúa en este momento como sistematizador y evaluador formativo: conduce el proceso de elaboración colectiva de conclusiones sin imponer su síntesis, confronta las explicaciones de los estudiantes con los marcos conceptuales de la disciplina y evalúa formativamente los aprendizajes logrados. La reflexión sobre la acción (Schön, 1992) se inicia precisamente en este momento: el maestro analiza si las estrategias empleadas produjeron el proceso reflexivo esperado y qué ajustes requiere el ciclo siguiente.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

5. AMPLIACIÓN DE IDEAS

Se usa el conocimiento para resolver problemas, se aplica el conocimiento a situaciones análogas, se reconocen aplicaciones de las ideas científicas en la vida diaria, se plantean nuevos retos y problemas.

El maestro asume un rol proyectivo y creativo: propone situaciones análogas o nuevos retos que demandan la transferencia del conocimiento construido, articula los aprendizajes con el contexto social y cultural del estudiante, y formula las nuevas preguntas que reinician el ciclo reflexivo. Dewey (1933/2007) describe esta fase como la "comprobación de hipótesis por la acción real o imaginada" (p. 118).

7.1. La flexibilidad metodológica como principio orientador del MPPRC

Los cinco momentos descritos constituyen un referente de orientación pedagógica y no una prescripción procedimental de obligatorio cumplimiento secuencial. El propio fundamento deweyano del modelo lo establece con claridad: Dewey (1933/2007) afirma que sus cinco fases del pensamiento reflexivo "no se deducen una de otra en un orden establecido" y que "el número cinco no tiene nada de sagrado" (pp. 125-126). En la práctica, señala el autor, "dos de ellas pueden condensarse, alguna puede ser objeto de una realización apresurada, y la carga de lograr una conclusión puede recaer principalmente en una sola fase", por lo que "en estas cuestiones no se pueden establecer reglas fijas" (p. 125). En consecuencia, el maestro puede y debe reacomodar, fusionar o ampliar los momentos según lo que su reflexión pedagógica le indique. Esta flexibilidad metodológica se inscribe en lo que García Olave et al. (2022) definen como flexibilidad pedagógica: "el grado de plasticidad y diversidad de las formas de relación enseñanza-aprendizaje" (pp. 12-13).

Al asumir los objetos de conocimiento bajo la mirada de la indagación, se asumen también, las prácticas pedagógicas en permanente proceso de investigación, donde la enseñanza problémica se constituye en una metodología permanente que permite la

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

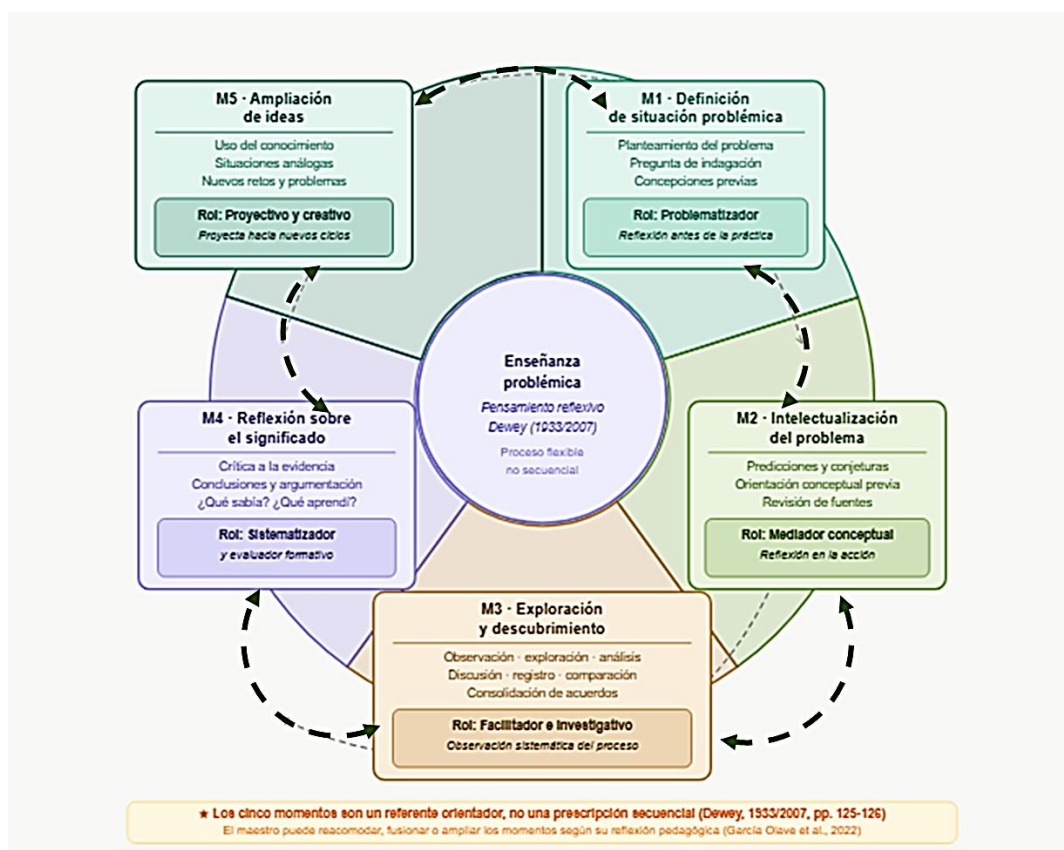
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

construcción de un pensamiento liberador. Asumiendo el pensamiento de Vygotsky, el aprendizaje y el desarrollo son una actividad social y colaborativa que no puede ser enseñada por nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente. En otras palabras, el docente debe tomar en consideración que el aprendizaje tiene lugar en contextos significativos, preferiblemente el contexto en el cual el conocimiento va a ser aplicado.

Gráfico 3.

Los cinco momentos de la estrategia metodológica del MPPRC — ENSI 2026

Enseñanza problémica articulada al pensamiento reflexivo (Dewey, 1933/2007)



Fuente: Elaboración de los autores.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

El Gráfico 3 representa la estrategia metodológica del Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico a través de cinco momentos articulados en una estructura cíclica y flexible, fundamentada en las fases del pensamiento reflexivo propuestas por Dewey (1933/2007). Cada momento: definición de la situación problemática, intelectualización del problema, exploración y descubrimiento, reflexión sobre el significado y ampliación de ideas, integra las actividades del estudiante con el rol diferenciado que asume el maestro en cada etapa del proceso: problematizador, mediador conceptual, facilitador e investigativo, sistematizador y evaluador formativo, y proyectivo y creativo, respectivamente. El centro de la rueda recoge el núcleo metodológico del modelo: la enseñanza problemática como práctica reflexiva permanente. Cabe subrayar que estos momentos constituyen un referente orientador y no una prescripción de obligatorio cumplimiento secuencial; el maestro puede reacomodarlos, fusionarlos o ampliarlos según lo que su reflexión pedagógica le indique (Dewey, 1933/2007, pp. 125-126; García Olave et al., 2022).

8. La evaluación en el MPPRC

En el MPPRC, la evaluación es un medio para favorecer la reflexión y mejorar no solamente el conocimiento de la materia objeto del aprendizaje, sino la autorregulación del sujeto en formación. De esta manera, se promueve la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje y por lo tanto cobran sentido tanto el concepto de enseñanza problemática, como el de aprendizaje significativo y metacognición.

El modelo pedagógico práctico-reflexivo y crítico, convierte la evaluación en un proceso dinamizador de la enseñanza y del aprendizaje, y por consiguiente, conduce a la actividad metacognitiva, definida ésta, como la conciencia que los individuos tienen sobre sus propios aprendizajes y su capacidad para reflexionar, comprender y controlar los mismos.

En el MPPRC se entiende la evaluación como un proceso permanente que involucra la investigación sobre las prácticas pedagógicas. La escuela Normal Superior de Ibagué

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

dentro de su misión formadora de maestros, se empeña en la formación integral del estudiante en su interacción intelectual y afectiva. En este sentido, la evaluación se constituye en un proceso natural e inherente a la acción educativa que le posibilita al estudiante, tomar conciencia de los aprendizajes logrados y asumir nuevos retos frente a las nuevas posibilidades de aprendizaje. Esta exige procesos permanentes, individuales y sociales, comprometiendo a todos los actores vinculados en ella: docentes, estudiantes y padres de familia. Así, la coevaluación, la autoevaluación y la heteroevaluación, recuperan el sentido de autorregulación y autocrecimiento del sujeto que se forma.

Por lo anterior, los procesos evaluativos en la ENSI conducen al desarrollo de competencias en sus dimensiones cognitiva, actitudinal y procedimental, tal como lo establece el Sistema de Evaluación Escolar (SIEPE), y se guía por los siguientes criterios:

Integral. Tendrá en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante.

Sistemática. Organizada con base en principios pedagógicos que guarden relación con los fines y objetivos de la educación, el PEI de la Institución, el Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico, el currículo y su Plan de Estudios.

Flexible. Tendrá en cuenta los ritmos de aprendizaje del alumno en sus diferentes aspectos; por consiguiente, debe considerar la historia del estudiante, sus intereses, sus capacidades, sus limitaciones y en general, su situación concreta.

Interpretativa. Buscará comprender el significado de los procesos y los resultados del desempeño de los estudiantes, determinar aciertos y proponer estrategias de mejoramiento.

Participativa. Involucrará a todos los agentes que participan en el proceso de evaluación; propiciando la autoevaluación y la coevaluación.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Formativa. Permitirá reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.

Como se dijo al inicio de este escrito, los modelos son imágenes o representaciones construidas sobre lo que podrían ser un fenómeno para asimilar su funcionamiento. Como producto de la reflexión sobre las prácticas pedagógicas, el grupo de maestros de la sección primaria de la ENSI, elaboraron la siguiente representación sobre el MPPRC, como una manera de apropiar en las prácticas, las teorías sobre desarrollo, aprendizaje, investigación y prácticas que subyacen de este modelo.

En el marco de la actualización institucional, la evaluación se consolida como un eje misional que va más allá de la medición del rendimiento para constituirse en un proceso pedagógico continuo, formativo e integral, orientado al desarrollo de las competencias profesionales, pedagógicas y humanas del maestro en formación. Este enfoque se materializa a través del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEPE, que regula y orienta las prácticas de valoración desde un carácter práctico-reflexivo y crítico, reconociendo los ritmos y trayectorias singulares de aprendizaje. En coherencia con ello, se privilegian estrategias como el portafolio pedagógico, las rúbricas de evaluación, los diarios de campo, las bitácoras reflexivas y los procesos de coevaluación y autoevaluación, que fortalecen la autonomía, el juicio crítico y la reflexión sobre la propia práctica. Así, la evaluación en el MPPRC se posiciona como una herramienta de transformación pedagógica, profundamente articulada con la formación de un maestro capaz de evaluar con rigor, sensibilidad y compromiso ético frente a las realidades del contexto educativo colombiano (ENSI, Eje de Evaluación, 2026).

El Gráfico 4 representa la interdependencia entre investigación formativa, aprendizaje y práctica pedagógica, cada dimensión incorpora los aportes críticos y emancipadores del MPPRC: la investigación se asume como indagación sistemática articulada al SIIENSI; el aprendizaje integra la perspectiva emancipadora de Freire junto al

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

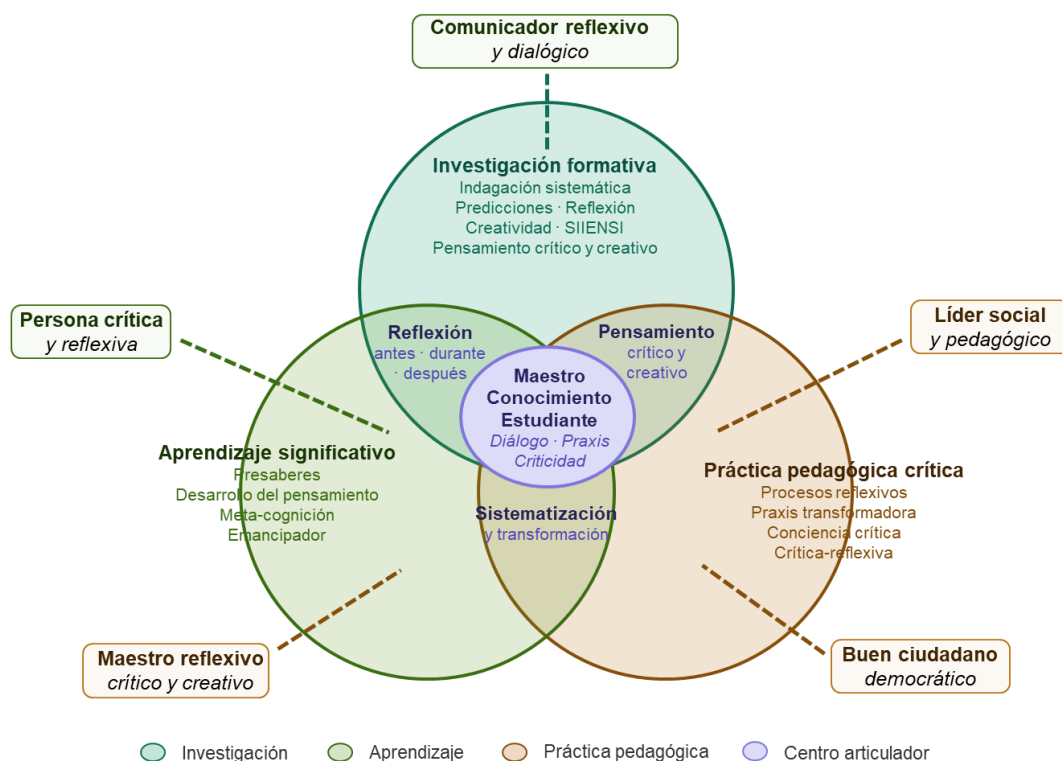
aprendizaje significativo; y la práctica pedagógica se enriquece con la praxis transformadora y la conciencia crítica. En el centro de la articulación permanece la tríada Maestro-Conocimiento-Estudiante, ahora atravesada por el diálogo, la praxis y la criticidad como orientaciones esenciales del modelo. El perfil del egresado que emerge de esta articulación es el de un maestro reflexivo, crítico y creativo, comprometido con la transformación de su contexto educativo y social.

Gráfico 4.

Representación del Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico

Representación del MPPRC — Colectivo de maestros ENSI · Fortalecido 2025

Articulación de investigación formativa, aprendizaje y práctica pedagógica crítica



Freire (1967, 1997) · Ausubel (1983) · Vygotsky (1988) · Schön (1992) · Giroux (2003) · ENSI — Colectivo de maestros (2026)

Fuente: Elaboración de los autores.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Este ejercicio de representar los conceptos sobre una la realidad académica, posibilita la reflexión crítica, y por consiguiente el empoderamiento del ser y hacer pedagógico. Considerando la flexibilidad del MPPRC y las bases críticas que lo sustentan, bien vale la pena, continuar con las discusiones académicas donde se propicia el encuentro de saberes en torno a pedagogía.

Finalmente, el Modelo Pedagógico Práctico-Reflexivo y Crítico (MPPRC) guía los destinos de una institución formadora de maestros, que se empeña en cualificar democráticamente los procesos educativos. Por lo tanto, es un reto que demanda del compromiso decidido de todos los actores educativos, de modo que teoría y acciones se puedan conjugar en la práctica pedagógica cotidiana del aula y de la Institución. El MPPRC es en sí mismo, el eje que dinamiza e incita a administrativos, directivos, docentes, padres de familia y estudiantes a la integración teoría-práctica-criticidad, de modo que como sujetos sociales contribuyamos decididamente en la construcción de la Escuela como un espacio y escenario de vida democrática, como lo propone el PEI "*La ENSI, un espacio para el desarrollo humano*".

Referencias

- Abbagnano, N. y Visalberghi, A. (1992). *Historia de la pedagogía*. Fondo de Cultura Económica.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Trillas.
- Bedoya Madrid, I. (1998). *Enseñar a pensar*. Ecoe Ediciones.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2008). Decreto 4790 de 2008. Por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores. MEN.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2015). Decreto 1075 de 2015. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. MEN.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2017). Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad. MEN.

Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2020). Decreto 1236 de 2020. Por el cual se actualiza y reglamenta el Programa de Formación Complementaria. MEN.

Dewey, J. (1933/2007). *Cómo pensamos. La relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo* (M. A. Galmarini, Trad.). Paidós. (Obra original publicada en 1933)

ENSI. (2026a). *Eje misional de investigación*. Escuela Normal Superior de Ibagué — PFC.

ENSI. (2026b). *Eje misional de evaluación*. Escuela Normal Superior de Ibagué — PFC.

ENSI. (2002). *Proyecto Educativo Institucional*. ENSI.

ENSI. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. ENSI.

Fernández, J., Elortegui, N. y Moreno, T. (2002). *¿Cómo hacer unidades didácticas innovadoras?* Diada Editora.

Flórez, R. (1997). *Hacia una Pedagogía del conocimiento*. MC Graw Hill.

Freire, P. (1967). *Educación como práctica de la libertad*. América Latina.

Freire, P. (1972). *Pedagogía del oprimido*. Tierra Nueva.

Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.

Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI.

Freire, P. (1999). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

- García Olave, A. L., Lagunas Méndez, M., Amaro Hernández, I., Roldán Maya, M., Rosales Desidero, A. L. y Sánchez Coronel, G. (2022). *La flexibilidad curricular. Conceptos generales*. Universidad Abierta y a Distancia de México.
- Giroux, H. A. (2003). *Pedagogía y política de la esperanza. Teoría, cultura y enseñanza*. Amorrortu.
- Giroux, H. A. (2008). Introducción: Democracia, educación y política en la pedagogía crítica. En P. McLaren y J. L. Kincheloe (Eds.), *Pedagogía crítica: de qué hablamos, dónde estamos* (pp. 17-40). Graó.
- González, A. (1995). *PRICREA Pensamiento Reflexivo y creativo*. Editorial Academia.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e interés*. Taurus.
- Habermas, J. (1981/1987). *Teoría de la acción comunicativa, I. Racionalidad de la acción y racionalización social* (M. Jiménez Redondo, Trad.). Taurus.
- Kemmis, S. (1986). *El curriculum más allá de la reproducción*. Morata.
- Kemmis, S. y Carr, W. (1986). *Teoría crítica de la enseñanza*. Martínez Roca.
- Lawson, A. E. (1994). Research on the acquisition of science knowledge. En D. L. Gabel (Ed.), *Handbook of Research on Science Teaching and Learning* (pp. 131-176). Macmillan.
- Magendzo, A. (1996). *Curriculum y cultura en América Latina*. PIIIE.
- McLaren, P. y Kincheloe, J. L. (Eds.). (2008). *Pedagogía crítica: de qué hablamos, dónde estamos*. Graó.
- Morín, E. (1995). La relación antro-po-bio-cósmica. *Gazeta de Antropología*, (11).
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. UNESCO.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

- Morín, E. (2002). *Ética y civilización*. Conferencia presentada en Los Desafíos Éticos del Desarrollo, Universidad de Buenos Aires.
- Sacristán, G. (1988). *El Currículo. Una reflexión sobre la práctica*. Morata.
- Sacristán, G. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata.
- Schön, D. A. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. Paidós.
- Stenhouse, L. (1984). *La investigación y desarrollo del curriculum*. Morata.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Morata.
- Torres, J. (1996). *Globalización e interdisciplinariedad: el currículo integrado*. Morata.
- Vygotski, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Fausto.
- Vygotski, L. (1997). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.
- Wertsch, J. (1988). *Vygotski y la formación social de la mente*. Paidós.
- Zuluaga Garcés, O. L., Molina Osorio, A., Velásquez Acevedo, L. y Osorio Vega, D. B. (1994). La pedagogía de John Dewey. *Revista Educación y Pedagogía*, (10-11), 20-30.

“LLEVA LA NORMAL EN TU CORAZON”

Avenida Ambalá calle 30 Teléfono 2774558 - 3212788284
www.ensiibague.edu.co – rectoriaensibague@gmail.com – pedagogiaensibague@gmail.com