



Escuela Normal Superior de Ibagué

PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL



Escuela Normal Superior de Ibagué
Programa de Formación Complementaria

Las Infancias como Horizonte Formativo:
Fundamentación Pedagógica, Articulación y Compromiso
Institucional de la Educación Inicial en la ENSI

EQUIPO ACADÉMICO DE FORMULACIÓN

John Jairo Marín Useche

Claudia Patricia Villada Salazar

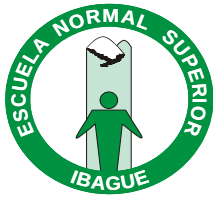
Docente Programa de Formación Complementaria - PFC

Documento Académico Institucional

Ibagué – Tolima

2025

“La ENSI: Un Espacio para el Desarrollo Humano”



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016

SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

En la Escuela Normal Superior de Ibagué

La Educación Inicial constituye el centro estructurante de la formación docente en la ENSI, configurándose como horizonte pedagógico, ético e institucional que articula los procesos de formación, investigación, evaluación y proyección social.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016

SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

Contenido

PRESENTACIÓN	5
1. Concepto De Primera Infancia	6
2. Desarrollo Integral Desde El Enfoque De Las Capacidades De Martha Nussbaum.....	6
3. Competencias Y Experiencias Reorganizadoras En La Primera Infancia	8
3.1 De 0 a 1 año.....	8
3.2 De 1 a 3 años.....	8
3.3 De 3 a 5 años.....	9
4. Actividades Rectoras En La Primera Infancia Como Ejes de Formación	10
4.1 Juego en la educación inicial.....	10
4.2 El arte en la educación inicial.....	12
4.3 La literatura en la educación inicial	13
4.4 La exploración del medio en la educación inicial.....	15
5. Proceso formativo en la Escuela Normal Superior de Ibagué	17
6. La ENSI Y Su Compromiso Institucional Con La Educación Inicial.....	18
6.1. Marco normativo y político de la educación inicial en Colombia.....	18
6.2. Articulación con el Proyecto Educativo Institucional de la ENSI.....	18
6.2.1. Formación	18
6.2.2. Investigación	19
6.2.3. Evaluación.....	19
6.2.4. Extensión	20
6.3. Principios pedagógicos para la educación inicial en la ENSI.....	20
6.3.1. Educabilidad.....	20
6.3.2. Enseñabilidad	21
6.3.3. Pedagogía	21
6.3.4. Contextos	21
6.3.5. Interculturalidad	21
6.4. Articulación entre niveles: la integralidad como laboratorio de formación	



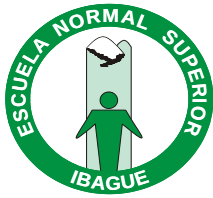
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016

SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

pedagógica	22
6.4.1. El preescolar de la ENSI como modelo de referencia.....	22
6.4.2. Formación y Práctica pedagógicas progresiva	23
6.4.3. Circulación de saberes	23
7. Organización Curricular Del PFC Para La Educación Inicial	24
7.1. Plan de estudios del PFC: saberes específicos para la educación inicial.....	24
8. Conclusión.....	31
Referencias	32



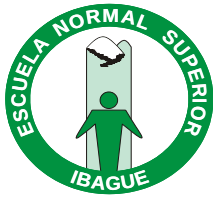
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

PRESENTACIÓN

La educación inicial constituye un componente fundamental en la construcción de sociedades equitativas, democráticas y prósperas. Los primeros seis años de vida representan un período de extraordinaria importancia en la formación integral del ser humano, durante el cual se establecen las bases del desarrollo físico, cognitivo, socioemocional y moral que determinarán, en gran medida, las trayectorias de vida futuras. Estos años tempranos no son simplemente una etapa preparatoria para la escuela formal, sino un derecho fundamental reconocido en instrumentos internacionales y en la legislación colombiana que demanda respuestas educativas intencionales, cualificadas y contextualizadas. La investigación en neurociencia, psicología del desarrollo y pedagogía ha evidenciado que las experiencias significativas y las mediaciones educativas durante la primera infancia generan impactos duraderos en el aprendizaje, la salud mental, la convivencia pacífica y la productividad económica de las personas y sus comunidades.

En este contexto, la formación de maestros para la educación inicial emerge como una responsabilidad de carácter institucional ineludible para las Escuelas Normales Superiores. La Escuela Normal Superior de Ibagué - ENSI asume este compromiso no como una función administrativa derivada de normatividad, sino como un acto de coherencia pedagógica y ética con su misión formadora. La ENSI reconoce que la calidad de la educación inicial depende fundamentalmente de docentes preparados que comprendan el desarrollo infantil en sus múltiples dimensiones, que dominen las actividades rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio) como formas genuinas de aprendizaje en la infancia, que sean capaces de diseñar ambientes educativos inclusivos y respetuosos de la diversidad, y que establezcan alianzas significativas con las familias y comunidades. Por tanto, el presente documento sistematiza y fundamenta el compromiso institucional de la ENSI con la educación



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

inicial, evidenciando cómo la formación de docentes para atender a niños y niñas de cero a seis años y en el nivel de educación básica primaria, se articula transversalmente en su Proyecto Educativo Institucional - PEI, su organización curricular, sus procesos de investigación formativa y su labor de extensión hacia las comunidades de la región y del Tolima.

1. Concepto De Primera Infancia

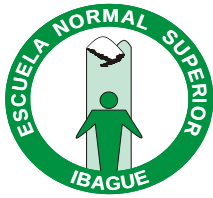
La primera infancia es reconocida como una etapa decisiva en la vida de cada ser humano. Es el momento en que las bases del desarrollo físico, emocional, cognitivo y social se empiezan a construir. En Colombia, esta etapa abarca desde el nacimiento hasta los cinco años, según la Ley 1098 de 2006. Lo interesante de esta etapa no es solo su importancia para el desarrollo individual, sino cómo se entrelaza con el entorno familiar, social y educativo que rodea al niño.

Hablar de primera infancia en Colombia es hablar de un compromiso estatal. La Política Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia insiste en la necesidad de ofrecer una atención completa: educación, salud, nutrición y bienestar emocional. Este enfoque integral no solo ayuda a los niños a crecer sanos, sino que les proporciona las herramientas necesarias para navegar en el mundo que los rodea y enfrentarse a los desafíos futuros (Ministerio de Educación Nacional, 2009).

La educación inicial en este contexto se convierte en el pilar de ese desarrollo. No se trata simplemente de preparar a los niños para la escuela, sino de ofrecerles experiencias significativas que les permitan descubrir y explorar el mundo a su ritmo.

2. Desarrollo Integral Desde El Enfoque De Las Capacidades De Martha Nussbaum

El enfoque de Martha Nussbaum es una invitación a repensar cómo educamos. En su obra *"Las mujeres y el desarrollo humano"*, Nussbaum plantea una serie de



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019

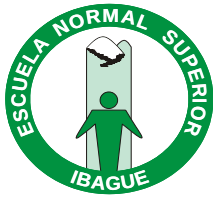
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016

SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

capacidades esenciales que toda persona debe desarrollar para llevar una vida digna. En el contexto de la primera infancia, promover estas capacidades significa garantizar que los niños no solo crezcan sanos, sino que también sean capaces de conectarse emocionalmente, ser creativos y formar relaciones significativas.

Capacidades principales según Nussbaum (2002):

- Vida: El derecho a vivir, crecer y prosperar en un entorno que los proteja.
- Salud corporal: Asegurar que los niños reciban una nutrición adecuada y tengan acceso a la atención médica.
- Integridad física: Garantizar que los niños puedan desarrollarse sin miedo a la violencia, confiando en su entorno.
- Sentidos, imaginación y pensamiento: Fomentar la exploración y la creatividad desde el juego, el arte y la interacción con el mundo que los rodea.
- Emociones: Ayudar a los niños a entender y gestionar sus emociones de manera saludable.
- Razón práctica: Enseñarles a reflexionar sobre sus decisiones desde una edad temprana, construyendo autonomía y pensamiento crítico.
- Afiliación: Promover el sentido de comunidad, respeto mutuo y participación social.
- Juego: Reconocer el valor del juego en el aprendizaje, no solo como diversión, sino como una herramienta de desarrollo cognitivo y emocional.
- Cuidado de otras especies: Fomentar el respeto por el medio ambiente y el cuidado de los animales desde los primeros años de vida.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

3. Competencias Y Experiencias Reorganizadoras En La Primera Infancia

3.1 De 0 a 1 año

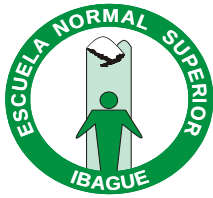
Durante el primer año de vida, los bebés atraviesan un proceso fundamental de reconocimiento y vinculación con sus cuidadores principales. A partir de la interacción cotidiana, el niño empieza a identificar rostros, voces y rutinas, generando lazos de confianza y seguridad que serán la base de su desarrollo emocional.

En este periodo, se observa además un notable avance en la coordinación de los movimientos. Los bebés pasan de respuestas reflejas a lograr acciones voluntarias como sostener objetos, llevarse las manos a la boca o intentar alcanzar algo que llama su atención. Este aprendizaje motor es acompañado por una exploración sensorial constante: los niños descubren el entorno a través del tacto, el gusto, la vista, el oído y el olfato, lo que les permite construir sus primeras experiencias sobre el mundo que los rodea.

Uno de los hitos cognitivos más relevantes de esta etapa es la comprensión de la permanencia de los objetos. Hacia el final del primer año, aunque un objeto deje de estar a la vista, el bebé empieza a entender que no ha desaparecido definitivamente, sino que sigue existiendo en algún lugar. Este logro marca el inicio de una nueva forma de relacionarse con el entorno y constituye la base de futuros aprendizajes y desarrollos cognitivos (Puche-Navarro et al., 2009).

3.2 De 1 a 3 años

Entre el primer y tercer año de vida, se observa un notable aumento en la autonomía de los niños. A medida que adquieren mayor control sobre sus movimientos y habilidades motoras, comienzan a explorar el entorno con mayor libertad, utilizando los objetos no solo para satisfacer una necesidad inmediata, sino también para experimentar y descubrir nuevas posibilidades. Esta autonomía creciente se refleja en



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

la capacidad de tomar pequeñas decisiones cotidianas, como elegir un juguete o intentar realizar tareas por sí mismos.

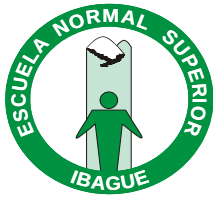
Paralelamente, el lenguaje empieza a desempeñar un papel fundamental en su desarrollo. Los niños, en esta etapa, utilizan palabras para expresar sus necesidades, deseos y emociones, construyendo así la base de la comunicación con quienes les rodean. El lenguaje se transforma en una herramienta esencial para interactuar socialmente, negociar juegos, resolver conflictos y compartir experiencias con otros niños y adultos. Esta interacción verbal favorece el desarrollo del pensamiento y la comprensión del mundo, permitiendo a los pequeños ampliar su visión y establecer relaciones más complejas con el entorno.

Así, durante este periodo, la autonomía y el uso social del lenguaje se consolidan como competencias reorganizadoras que impulsan el desarrollo integral del niño, sentando las bases para aprendizajes y vínculos futuros.

3.3 De 3 a 5 años

En esta etapa, los niños empiezan a comprender conceptos más complejos como la teoría de la mente. A través del juego simbólico, asumen roles, crean mundos imaginarios y empiezan a comprender las intenciones y emociones de los demás.

Entre los tres y cinco años, el desarrollo cognitivo de los niños se caracteriza por la capacidad de interpretar y anticipar las emociones, deseos y pensamientos de otras personas. Este avance se observa principalmente en las actividades de juego simbólico, donde los pequeños adoptan diferentes papeles, interactúan en escenarios ficticios y exploran diversas perspectivas. Mediante estas experiencias lúdicas, los niños no solo fortalecen su creatividad y capacidad de imaginar, sino que también aprenden a comprender que los demás pueden tener sentimientos e intenciones distintas a las



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

propias. Este proceso contribuye a la formación de habilidades sociales fundamentales y favorece la consolidación de vínculos empáticos, preparándolos para una convivencia más armónica y colaborativa en su entorno.

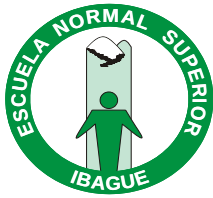
4. Actividades Rectoras En La Primera Infancia Como Ejes de Formación

Las actividades rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio) son ejes transversales de la formación de normalistas para educación inicial. No son solo "contenidos" que estructuran el plan de estudios, sino formas de comprender cómo aprenden los niños.

4.1 Juego en la educación inicial

El juego es esencialmente un espacio seguro donde los niños pueden ser ellos mismos. En este entorno lúdico, los pequeños tienen la oportunidad de experimentar libremente, lo que les permite explorar nuevas formas de interactuar con el mundo que les rodea. Al jugar, los niños se enfrentan a situaciones en las que pueden cometer errores sin temor, lo cual resulta fundamental para su proceso de aprendizaje; estos errores se convierten en valiosas lecciones que contribuyen al desarrollo de habilidades para la resolución de problemas. Además, el juego fomenta la construcción de la autonomía, ya que los niños aprenden a tomar decisiones, asumir consecuencias y buscar soluciones por sí solos, fortaleciendo así su confianza y capacidad para desenvolverse de manera independiente. (Cárdenas Restrepo et al., 2014).

El MEN (2014, Documento No. 22) establece que: "El juego potencia el desarrollo de los niños en todas sus dimensiones: cognitiva, comunicativa, corporal, socioafectiva. En el juego, los niños despliegan su creatividad, resuelven problemas, negocian roles, construyen reglas." (p. 12). Los normalistas en formación (Como se muestra en la Figura 1):



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

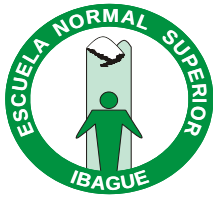
- Ruta del juego: Vivencian el juego como experiencia propia en sus prácticas formativas y pedagógicas
- Observan el juego de los niños: Registran qué hacen, cómo interactúan, qué aprenden (observación de las prácticas pedagógicas)
- Diseñan ambientes que invitan al juego: Espacios, materiales, tiempos, planes de clase
- Acompañan el juego sin dirigirlo: Aprenden que el juego libre es más valioso que las actividades dirigidas
- Documentan los aprendizajes que ocurren en el juego

Figura 1

Prácticas Pedagógicas con estudiantes de educación infantil en actividades lúdicas



Nota. Fotografía tomada por el autor.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

El MEN (2014, Documento No. 22) enfatiza: "El juego libre, autónomo, autogenerado por los propios niños, es fundamental en la educación inicial. Este juego, que no tiene finalidades externas ni está dirigido por el adulto, es el que permite a los niños explorar libremente, ensayar posibilidades, crear mundos." (p. 21)

4.2 El arte en la educación inicial

El arte les ofrece a los niños un lenguaje universal que trasciende las palabras. Por medio de disciplinas como la pintura, la música y el teatro, los pequeños encuentran vías para expresar sus pensamientos y sentimientos de manera auténtica. Incluso cuando la habilidad verbal aún no está completamente desarrollada, el arte se convierte en un canal efectivo para comunicar emociones profundas y complejas. De esta manera, los niños pueden manifestar sus experiencias internas, dando forma a sus emociones y compartiendo su mundo interior con los demás a través de las creaciones artísticas que realizan. El arte, por tanto, no solo enriquece el desarrollo emocional y cognitivo, sino que también fomenta la capacidad de comunicación y expresión personal desde la primera infancia (Cárdenas Restrepo et al., 2014).

El MEN (2014, Documento No. 21) plantea: "Los lenguajes expresivos (plástica, música, danza, teatro) son formas de comunicación tan legítimas como el lenguaje verbal. Los niños pequeños se expresan a través del cuerpo, del gesto, del trazo, del sonido." (p. 14). Los maestros en formación (Como se muestra en la Figura 2):

- Vivencian experiencias artísticas: Pintan, modelan, bailan, cantan, exploran sonidos
- Comprenden que en arte el proceso importa más que el producto
- Aprenden a no imponer modelos: Evitan las "manualidades" dirigidas donde todos los niños producen lo mismo
- Ofrecen materiales diversos para la exploración libre
- Documentan los procesos creativos de los niños



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Figura 2

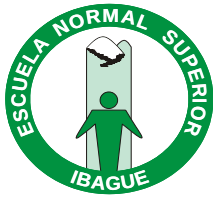
Prácticas Pedagógicas con estudiantes de educación infantil en actividades artísticas



Nota. Fotografía tomada por el autor.

4.3 La literatura en la educación inicial

La literatura en la educación inicial representa un universo rico en posibilidades donde las historias se transforman en vehículos de aprendizaje y crecimiento. Mediante cuentos y poesías, los niños no solo desarrollan sus habilidades lingüísticas, sino que también se abren a la imaginación, explorando mundos fantásticos y escenarios que van más allá de su experiencia cotidiana. Este acercamiento a la literatura les permite soñar, viajar a lugares desconocidos y conectar con personajes que atraviesan situaciones distintas a las propias, lo cual favorece la empatía y la comprensión de diversas realidades. Así, la literatura se convierte en una herramienta fundamental para estimular la creatividad, la sensibilidad y la capacidad de ponerse en el lugar del otro, enriqueciendo el proceso formativo desde los primeros años. (Cárdenas Restrepo et al.,



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

2014).

El MEN (2014, Documento No. 23) establece: "Los bebés son sujetos de lenguaje desde el nacimiento. Incluso antes de pronunciar sus primeras palabras, los bebés están inmersos en el universo del lenguaje: escuchan las voces de quienes los cuidan, responden a los tonos, a los ritmos." (p. 31). Los futuros normalistas superiores (Como se muestra en la Figura 3):

- Leen literatura infantil de calidad: Álbumes ilustrados, poesía, cuentos, rondas,
Ruta del cuento

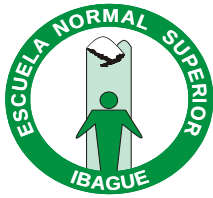
- Aprenden a leer en voz alta con expresividad
- Comprenden que leer en educación inicial no es decodificar letras: Es construir sentidos, disfrutar, conversar
- Organizan espacios acogedores para la lectura
- Conocen un acervo de libros apropiados para diferentes edades

Figura 3

Prácticas Pedagógicas con estudiantes de educación infantil en la lectura de un cuento



Nota. Fotografía tomada por el autor.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

El MEN (2014, Documento No. 23) diferencia entre lengua fáctica y lengua literaria: "A diferencia de la lengua fáctica, que habla de las cosas que hay que hacer, del mundo tangible, la lengua literaria nos lleva al universo de lo posible. La literatura abre la puerta de lo que todavía no es, pero puede llegar a ser." (p. 16)

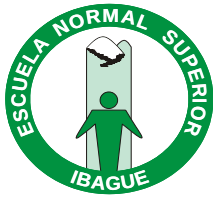
4.4 La exploración del medio en la educación inicial

La exploración del medio permite a los niños conectar con su entorno. A través de la observación y el juego en la naturaleza, los niños descubren cómo funciona el mundo y desarrollan una apreciación por su entorno natural (Cárdenas Restrepo et al., 2014).

La exploración del medio en la educación inicial se convierte en una experiencia fundamental para el desarrollo integral de los niños. Al interactuar directamente con su entorno, los pequeños tienen la oportunidad de observar fenómenos naturales, experimentar texturas, sonidos y colores, y formular preguntas sobre lo que les rodea. Este contacto directo favorece la curiosidad y el asombro, impulsando el deseo de investigar y comprender el funcionamiento del mundo. En estos escenarios, los niños no solo fortalecen sus capacidades cognitivas, sino que también cultivan el respeto y la valoración por la naturaleza y los espacios sociales que habitan.

La observación y el juego en la naturaleza enriquecen la vivencia infantil, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y la adopción de actitudes responsables hacia el entorno desde los primeros años de vida. De esta manera, la exploración del medio se consolida como una actividad rectora que contribuye al desarrollo de la autonomía, el pensamiento crítico y el sentido de pertenencia en los niños y niñas, preparándolos para interactuar de manera respetuosa y consciente con su entorno (Cárdenas Restrepo et al., 2014).

El MEN (2014, Documento No. 24) valora las preguntas de los niños: "Las preguntas de los niños deben ser valoradas y acogidas. Cuando un niño pregunta '¿por



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

qué llueve?', está ejerciendo su derecho a comprender el mundo. El adulto no necesita dar respuestas científicas complejas, pero sí debe acoger la pregunta, dialogar con el niño, investigar juntos." (p. 22). Los normalistas en formación inicial (Como se muestra en la Figura 4):

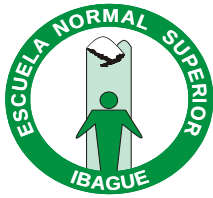
- Salen con los niños a explorar el entorno: Parques, plazas, río, bosques
- Aprenden a formular preguntas que provocan la observación
- Acompañan la experimentación de los niños
- Documentan las hipótesis y descubrimientos de los niños
- Promueven actitudes de cuidado ambiental

Figura 4

Prácticas Pedagógicas con estudiantes de educación infantil en actividades de exploración



Nota. Fotografía tomada por el autor.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

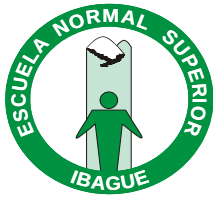
El MEN (2014, Documento No. 24) afirma: "Salir del aula, salir del centro infantil, es fundamental para la exploración del medio. Los niños necesitan contacto directo con la naturaleza, con el barrio, con la comunidad." (p. 18).

5. Proceso formativo en la Escuela Normal Superior de Ibagué

La formación docente en la Escuela Normal Superior de Ibagué va mucho más allá de la apropiación de conocimientos teóricos. Se fundamenta en la idea de que el maestro debe desarrollar una capacidad de observación sistemática y reflexión continua, permitiéndole identificar las particularidades y necesidades de cada niño en el aula. Este enfoque promueve el diseño de ambientes de aprendizaje que valoran y respetan los ritmos individuales, reconociendo que cada proceso de desarrollo es único.

La formación en la institución no se limita exclusivamente a lo académico. Se da prioridad también al fortalecimiento de competencias emocionales y sociales, entendiendo que el docente debe estar preparado para acompañar a los niños en su exploración del mundo y el descubrimiento de sí mismos. El maestro, por tanto, asume el compromiso de guiar este proceso, siempre manteniendo el respeto por la individualidad de cada estudiante y contribuyendo a su desarrollo integral.

Formarse como maestro en la Escuela Normal Superior de Ibagué implica apropiarse de contenidos y contextualizarlos en su quehacer pedagógico. Los futuros maestros deben aprender a observar, a comprender y a crear ambientes de aprendizaje que respeten el ritmo de cada niño. La formación no solo se centra en lo académico, sino en el desarrollo de competencias emocionales y sociales. Los docentes tienen la responsabilidad de guiar a los niños en su descubrimiento del mundo, respetando siempre su individualidad (Cárdenas Restrepo et al., 2014).



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

6. La ENSI Y Su Compromiso Institucional Con La Educación Inicial

6.1. Marco normativo y político de la educación inicial en Colombia

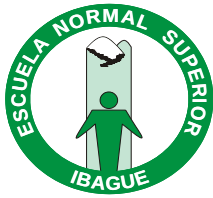
La Escuela Normal Superior de Ibagué asume la educación inicial como un componente fundamental de su misión formadora. El Decreto 1236 de 2020, en su artículo 2.3.3.7.1.3, establece que las Escuelas Normales Superiores son instituciones educativas formadoras de docentes de educación inicial, preescolar y básica primaria, reconociendo el desarrollo integral de la infancia como centro de la formación. Esta disposición normativa se articula con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia (Ley 1804 de 2016), que concibe la educación inicial como un derecho de las niñas y los niños menores de 6 años y como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado.

6.2. Articulación con el Proyecto Educativo Institucional de la ENSI

El Proyecto Educativo Institucional de la Escuela Normal Superior de Ibagué establece en su misión que es una institución formadora de maestros para la educación inicial, preescolar, básica primaria y directores rurales. Esta declaración misional se materializa en todo el quehacer institucional mediante cuatro procesos sustantivos que caracterizan a las ENS como laboratorios de formación pedagógica:

6.2.1. Formación

El PFC desarrolla saberes específicos para la atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años, considerando al niño como sujeto principal de los procesos de formación. Todas las asignaturas del programa propenden por formar un maestro que conozca al niño y lo entienda como un ser integral con dimensiones físicas, cognitivas, sociales, espirituales, estéticas, éticas y afectivas.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

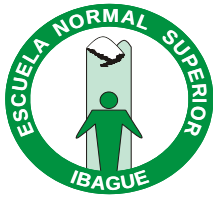
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

6.2.2. Investigación

Los normalistas investigan su propia práctica pedagógica con niños pequeños, documentan experiencias, analizan situaciones, formulan preguntas que emergen de la observación del desarrollo infantil. Semillero de infancias, la línea de Infancias, juego y educación inicial, donde se investigan los proyectos integradores como estrategia innovadora en educación inicial y preescolar. La sistematización de experiencias, por medio de la documentación y análisis crítico de intervenciones pedagógicas con niños de educación inicial y la participación en actividades académicas, como la socialización de hallazgos en diversos eventos consolidan la formación de los futuros maestros para atender esta población.

6.2.3. Evaluación

La evaluación formativa de los normalistas se centra en el seguimiento al desarrollo de competencias para trabajar con niños de 0 a 6 años, a través de rúbricas, portafolios, observación de práctica, reflexión crítica. Los maestros en formación aprenden que en educación inicial la evaluación NO es calificación ni comparación entre niños, sino seguimiento al desarrollo integral mediante observación sistemática, documentación pedagógica (registros anecdóticos, portafolios infantiles), comprensión de procesos individuales. Se propende por una evaluación inclusiva, que considera los entornos socioculturales diversos, atendiendo la diversidad funcional, étnica y cultural de los niños (coherente con Decreto 1421 de 2017 sobre educación inclusiva y DUA). La evaluación genera reflexión continua sobre la práctica docente con niños de educación inicial y orienta la toma de decisiones para el mejoramiento del proceso educativo.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

6.2.4. Extensión

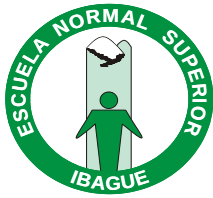
Los normalistas realizan práctica pedagógica en Centros de Desarrollo Infantil (CDI), atendiendo niños de 0 a 5 años en contextos de vulnerabilidad social. Adicionalmente, docentes de la ENSI acompañan pedagógicamente a agentes educativos de los CDI. La ENSI participa en espacios de articulación interinstitucional (comités municipales) donde se construye política pública, aportando perspectiva pedagógica y resultados de investigaciones. Además, se promueven espacios de socialización de experiencias, donde se comparten proyectos pedagógicos innovadores en educación inicial con agentes educativos de la región.

6.3. Principios pedagógicos para la educación inicial en la ENSI

Los principios pedagógicos constituyen fundamentos orientadores del Programa de Formación Complementaria en las Escuelas Normales Superiores, articulados al currículo y al Proyecto Educativo Institucional. Estos principios configuran una estructura ética, epistemológica y pedagógica que orienta la formación de los futuros docentes para la atención educativa en la educación inicial, preescolar y básica primaria. La ENSI fundamenta la formación de sus normalistas en cinco principios pedagógicos aplicados específicamente a la educación inicial:

6.3.1. Educabilidad

Reconociendo que los primeros seis años constituyen un período de extraordinaria plasticidad cerebral donde todos los niños, sin excepción, son capaces de aprender y desarrollar sus potencialidades cuando se les brindan mediaciones apropiadas (Vygotsky, zona de desarrollo próximo).



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

6.3.2. Enseñabilidad

Transformando saberes en experiencias de aprendizaje mediante las actividades rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio) que, según el MEN, constituyen las formas genuinas en que los niños de 0 a 6 años se relacionan con el mundo.

6.3.3. Pedagogía

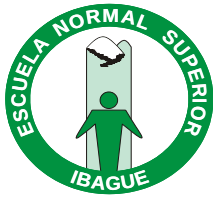
Desarrollando un saber específico sobre el desarrollo infantil, el diseño de experiencias apropiadas para cada edad, la evaluación formativa del desarrollo y el trabajo con familias, en coherencia con la pedagogía liberadora de Freire que reconoce a los niños como sujetos activos.

6.3.4. Contextos

Comprendiendo que los niños están arraigados en contextos familiares, socioculturales y territoriales diversos (urbano, rural, vulnerable, étnico) que el docente debe conocer, respetar y valorar, estableciendo alianzas con las familias y reconociendo sus saberes sobre crianza.

6.3.5. Interculturalidad

Promoviendo el diálogo de saberes que fortalece la identidad cultural de los niños, valora prácticas de crianza diversas y construye paz desde la primera infancia mediante el respeto al "otro" diferente, todo esto articulado en el Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo que exige del normalista reflexión antes, durante y después de su práctica pedagógica con niños pequeños.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

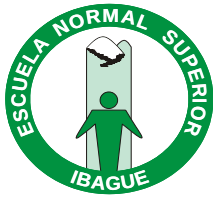
6.4. Articulación entre niveles: la integralidad como laboratorio de formación pedagógica

La normatividad vigente que regula el funcionamiento de las ENS establece que: "La integralidad que existe entre la educación básica primaria, la educación media y el Programa de Formación Complementaria permite que la Escuela Normal Superior sea un laboratorio permanente de formación pedagógica." (Decreto 1236 de 2020). Esta integralidad implica:

6.4.1. El preescolar de la ENSI como modelo de referencia

El preescolar que ofrece la Escuela Normal Superior de Ibagué se concibe como un modelo de referencia fundamental para la formación de los futuros docentes. Esta concepción implica que las aulas de transición de la ENSI no solo cumplen una función educativa para los niños, sino que se convierten en escenarios donde se implementan y observan las mejores prácticas de educación inicial. En estos espacios, las maestras de preescolar desempeñan una doble labor: por un lado, son responsables directas del proceso educativo de los niños y, por otro, actúan como maestras cooperadoras o modeladoras para los normalistas, guiando su proceso formativo y brindando orientación práctica y pedagógica.

Los futuros docentes tienen la oportunidad de observar, participar y poner en práctica sus aprendizajes en estas aulas, lo que les permite integrar teoría y experiencia de manera progresiva. Además, las innovaciones pedagógicas desarrolladas en el preescolar de la ENSI se socializan en la comunidad educativa y se convierten en objeto de estudio dentro del Programa de Formación Complementaria, enriqueciendo el proceso formativo y fortaleciendo el laboratorio de formación pedagógica que



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

caracteriza a la institución.

Adicionalmente, a través del convenio ENSI-ICBF, los normalistas también realizan prácticas en CDI (Centros de Desarrollo Infantil) donde atienden niños de 0 a 5 años. Esta experiencia es fundamental porque: Los normalistas conocen las modalidades de educación inicial (no solo preescolar). Comprenden la atención integral (no solo el componente pedagógico, sino también salud, nutrición, protección).

6.4.2. Formación y Práctica pedagógicas progresiva

Desde la básica secundaria hasta el PFC, los estudiantes de la ENSI tienen contacto progresivo con la educación inicial:

- Grados 6° a 9°: mediante el curso de pedagogía se desarrolla una sensibilización hacia la infancia, formación conceptual y teórica, elaboración de materiales pedagógicos

- Grados 10° y 11° (semestres 1 del PFC) Semestre 1: Observación sistemática, reflexión continua sobre la práctica pedagógica, práctica de servicio social (estudiantes de grado 10° y 11°) y práctica pedagógica en preescolar de la ENSI.

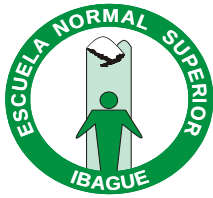
- Semestres 2, 3, 4 y 5 del PFC: Práctica pedagógica intensiva, que incluyen escenarios en el nivel de preescolar y en modalidades de educación inicial (CDI)

6.4.3. Circulación de saberes

Los saberes sobre educación inicial circulan en la ENSI:

- Las innovaciones pedagógicas desarrolladas en el preescolar se socializan en eventos académicos

- Los proyectos integradores que diseñan los normalistas pueden implementarse en el preescolar



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

- Los estudiantes de media participan en eventos de la primera infancia (Día del Niño, Semana de la pedagogía)

7. Organización Curricular Del PFC Para La Educación Inicial

7.1. Plan de estudios del PFC: saberes específicos para la educación inicial

El Plan de Estudios del Programa de Formación Complementaria de la ENSI está estructurado en 5 semestres, con un total de 88 créditos académicos (4,224 horas). Este plan de estudios articula saberes disciplinares, pedagógicos, didácticos e investigativos, con énfasis en la formación para la educación inicial, preescolar y básica primaria y directivo docente-director rural.

A continuación, se presenta los cursos del plan de estudios, destacando en cada semestre los saberes específicos relacionados con educación inicial (niños de 0 a 6 años).

- **DESARROLLO INFANTIL Y PRIMERA INFANCIA**

Curso: Infancia y dimensiones del desarrollo (Semestre I - 3 créditos, 144 horas)

Los normalistas estudian el desarrollo integral de niños de 0 a 6 años en sus múltiples dimensiones (cognitivo, socioafectivo, lenguaje, motor, moral), las concepciones de infancia, las competencias en primera infancia según el Documento No. 10 del MEN (2009): "Las competencias se entienden como capacidades generales que posibilitan los 'haceres', 'saberes' y el 'poder hacer'" (p. 21), las experiencias reorganizadoras para bebés y niños pequeños, y la política pública de primera infancia (Ley 1804/2016, Código de Infancia).

- **PRÁCTICA PEDAGÓGICA INVESTIGATIVA (Semestres I-V)**



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016

SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Cursos: Práctica Pedagógica 1, 2, 3, 4 y 5 (5 semestres - 20 créditos, 960 horas)

Tabla 1.

Estructura progresiva de la práctica pedagógica

SEMESTRE	ENFOQUE	ACTIVIDADES
I	Observación	Observación sistemática en preescolar y CDI, registros de campo
II, III, IV y V	Intervención inicial	Implementación de experiencias basadas en actividades rectoras
	Proyectos integradores	Diseño e implementación de proyectos pedagógicos investigativos

Nota. Construcción propia

Campos de práctica para educación inicial:

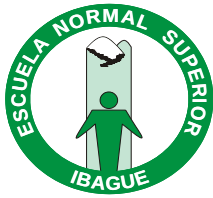
- Preescolar de la ENSI (Transición - niños de 5 años)
- CDI convenio ICBF (niños de 0 a 5 años)
- Otras instituciones educativas con preescolar

La práctica pedagógica permite que los normalistas contrasten teoría con realidad, desarrollen competencias profesionales mediante intervención directa con niños, documenten y reflexionen sobre sus experiencias, e implementen proyectos integradores que abordan problemáticas específicas de educación inicial.

• INVESTIGACIÓN FORMATIVA (Semestres I-V)

Cursos: Investigación 1, 2, 3, 4 y 5 (5 semestres - 8 créditos, 384 horas)

Los normalistas desarrollan actitud investigativa mediante:



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

- Observación sistemática como herramienta de investigación (fundamental para educación inicial)
 - Formulación de preguntas que emergen de la práctica con niños de 0 a 6 años
 - Diseño e implementación de proyectos de investigación formativa
 - Análisis de información y sistematización de experiencias
 - Socialización de hallazgos (Día de la Pedagogía ENSI – Coloquio de investigación normalista)
-
- **DIDÁCTICAS PARA EDUCACIÓN INICIAL (Semestres II-IV)**

Los normalistas estudian didácticas específicas organizadas en tres dominios:

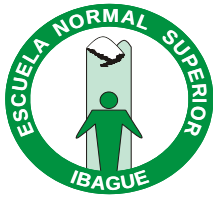
a) DOMINIO DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN

Didáctica de la Lengua Castellana (Semestre II - 3 créditos, 144 horas)

Los normalistas estudian el desarrollo del lenguaje de 0 a 6 años (etapa prelingüística, explosión del vocabulario, desarrollo sintáctico y narrativo), oralidad (conversaciones auténticas, narración oral, poesía), literatura en educación inicial basada en el Documento No. 23 del MEN (2014) que establece que "los bebés son sujetos de lenguaje desde el nacimiento" (nanas, libros álbum, cuentos, lectura en voz alta), y acercamiento a la lectura y escritura NO formal (conciencia fonológica lúdica, garabateo, respeto por ritmos individuales, sin imponer lectoescritura antes de los 6 años).

Didáctica del Inglés (Semestre IV - 3 créditos, 144 horas) - Introducción lúdica al inglés en primera infancia mediante canciones, rondas, cuentos.

b) DOMINIO LÓGICO-MATEMÁTICO Y CIENTÍFICO



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Didáctica de las Matemáticas (Semestre III - 3 créditos, 144 horas)

En educación inicial, las matemáticas NO son "enseñar números y operaciones". Los normalistas estudian pensamiento matemático (clasificación, seriación, correspondencia, nociones espaciales y temporales, conservación de cantidad), matemáticas a través del juego (construcción, juegos de mesa), resolución de problemas cotidianos, sin enseñanza formal de números y operaciones antes de los 6 años.

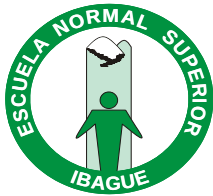
Didáctica de las Ciencias Naturales y Tecnologías (Semestre II - 2 créditos, 96 horas)

Se enfoca en exploración del medio según el Documento No. 24 del MEN (2014): "Los niños son exploradores natos. La exploración es su forma natural de conocer" (p. 9). Los normalistas estudian contenidos apropiados (seres vivos del entorno, fenómenos naturales, propiedades de materiales, cuidado ambiental) y didácticas específicas (salidas pedagógicas, experimentación libre con materiales naturales, proyectos de siembra, observación de animales, partiendo de las preguntas de los niños).

c) DOMINIO CORPORAL Y ARTÍSTICO

Didáctica de la Educación Física (Semestre II - 2 créditos, 96 horas)

En educación inicial, aborda el desarrollo motor (motricidad gruesa y fina), el cuerpo como primer territorio de aprendizaje (expresión corporal, esquema corporal, lateralidad), el juego motor (rondas y juegos tradicionales colombianos adaptados a primera infancia) y psicomotricidad (Aucouturier, circuitos motrices). Los normalistas diseñan experiencias de movimiento apropiadas para niños de 0 a 6 años, no "clases de educación física" escolarizadas.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Didáctica de la Educación Artística (Semestre III - 2 créditos, 96 horas)

Los normalistas estudian el arte en educación inicial según el Documento No. 21 del MEN (2014): "El arte es, ante todo, experiencia (...) En educación inicial, lo que importa es el proceso creativo, no el producto final" (p. 10, 19). Aprenden lenguajes expresivos (plástica, música, danza, teatro), evitan imponer modelos y manualidades dirigidas, ofrecen materiales diversos para exploración libre, valoran el proceso no el producto, documentan procesos creativos, conectan con arte e identidad cultural (música tradicional, instrumentos autóctonos, danzas del Tolima).

Expresiones Culturales: Cuerpo, Espacio y Movimiento (Semestre IV - 2 créditos, 96 horas) - Danzas tradicionales colombianas, rondas, expresión corporal aplicadas a primera infancia.

d) DOMINIO SOCIAL Y CIUDADANO

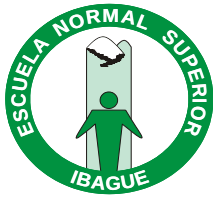
Didáctica de las Ciencias Sociales (Semestre III - 2 créditos, 96 horas)

En educación inicial, se abordan desde: identidad (¿quién soy?, mi familia, mi barrio), convivencia y ciudadanía (resolución de conflictos, construcción de acuerdos, empatía), tiempo (rutinas, secuencias temporales, historias personales y familiares), espacio (el aula, el barrio, mapas, salidas pedagógicas).

Didáctica de la Educación Religiosa y Ética (Semestre IV - 2 créditos, 96 horas) - Valores, convivencia, respeto por la diversidad religiosa desde primera infancia.

- **DIVERSIDAD, INCLUSIÓN E INTERCULTURALIDAD**

Inclusión e Interculturalidad (Semestre II - 3 créditos, 144 horas)



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Este curso es fundamental para formar docentes capaces de atender la diversidad en primera infancia: niños con discapacidad (mediante Diseño Universal para el Aprendizaje - DUA y ajustes razonables), niños de grupos étnicos (afrocolombianos, indígenas, raizales, rom) valorando sus lenguas maternas, niños migrantes, y niños de contextos de vulnerabilidad, respetando siempre las prácticas de crianza diversas.

Vulnerabilidad Social y Accesibilidad Educativa (Semestre III - 3 créditos, 144 horas)

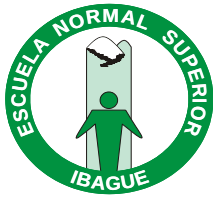
Profundiza en atención a niños de contextos de pobreza, desplazamiento, violencia, garantizando acceso equitativo a educación inicial de calidad.

Educación para la Ruralidad (Semestre III - 2 créditos, 96 horas)

Prepara normalistas para educación inicial en contextos rurales: grupos multigrado, acceso al entorno natural, saberes tradicionales sobre plantas y animales, menores recursos materiales pero mayores recursos naturales, modelos pedagógicos flexibles (Escuela Nueva adaptada), valoración de la ruralidad sin urbanizar el campo sino culturalizarlo (MEN, 2010).

Talleres de Lenguajes Diversos: Braille y Lengua de Señas (Semestre II - 3 créditos, 144 horas)

Herramientas para comunicación con niños con discapacidad visual o auditiva desde primera infancia.



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016

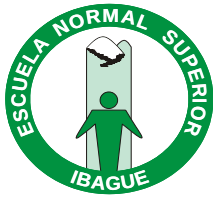
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Figura 5

Educación Inicial: Desarrollo Integral



Nota. Elaboración propia con apoyo de IA: Notebook.la



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

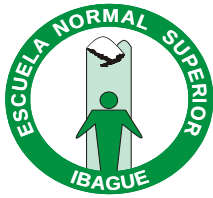
PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

8. Conclusión

La Escuela Normal Superior de Ibagué ha consolidado un compromiso profundo y estructurado con la educación inicial, materializado en su misión institucional, su Proyecto Educativo Institucional y su Programa de Formación Complementaria. Este documento evidencia que la formación de docentes para la atención educativa de niños y niñas de 0 a 6 años no es una incorporación reciente ni una adaptación formal a exigencias normativas, sino una trayectoria institucional arraigada en los principios pedagógicos de educabilidad, enseñabilidad, pedagogía, contextos e interculturalidad, articulados en el Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo que caracteriza a la ENSI.

A través de los cuatro ejes misionales formación, investigación, evaluación y extensión la institución forma maestros capaces de reconocer a los niños en su educación inicial como sujetos de derechos, comprender el desarrollo integral en primera infancia, diseñar experiencias pedagógicas basadas en las actividades rectoras (juego, arte, literatura, exploración del medio), evaluar formativamente el desarrollo infantil sin calificar ni comparar, trabajar con familias desde el respeto y el diálogo de saberes, y atender la diversidad con enfoque inclusivo e intercultural. El plan de estudios del PFC, con un porcentaje alto de sus contenidos relacionados con educación inicial, garantiza que los normalistas reciban una formación robusta, fundamentada teóricamente en los documentos del Ministerio de Educación Nacional y en autores relevantes del campo pedagógico.

La práctica pedagógica investigativa en campos reales (preescolar de la ENSI, Centros de Desarrollo Infantil mediante convenio ICBF, otras instituciones educativas donde se realizan las prácticas pedagógicas en los niveles de preescolar), la investigación formativa que problematiza las prácticas con niños pequeños, y la extensión que proyecta el saber pedagógico hacia las comunidades, configuran un ecosistema formativo integral que prepara a los futuros docentes para acompañar con



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUÉ

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUÉ

amor, sensibilidad y saber pedagógico el momento más importante de la vida humana: los primeros seis años donde se sientan las bases del ser que cada niño y niña llegarán a ser.

La ENSI, fiel a su identidad como institución formadora de maestros para la educación inicial, continúa fortaleciendo su compromiso con la primera infancia del Tolima y del país, contribuyendo así a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y floreciente desde los cimientos.

Referencias

Normativa Nacional

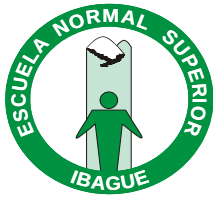
Congreso de la República de Colombia. (2006). *Ley 1098 de 2006, Código de la Infancia y la Adolescencia*. Diario Oficial No. 46.446.

Congreso de la República de Colombia. (2016). *Ley 1804 de 2016, Por la cual se establece la política de Estado para el desarrollo integral de la primera infancia De Cero a Siempre*. Diario Oficial No. 50.082.

Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Decreto 4790 de 2008, Por el cual se establecen las condiciones básicas de calidad del programa de formación complementaria de las escuelas normales superiores*. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Decreto 1421 de 2017, Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad*. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Decreto 1236 de 2020, Por el cual se modifica el Decreto 1075 de 2015 y se adiciona el Capítulo 7 al Título 3 de la Parte 3 del Libro 2, reglamentando la organización y el funcionamiento de las Escuelas*



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

Normales Superiores. Bogotá, Colombia: MEN.

Presidencia de la República de Colombia. (1991). *Constitución Política de Colombia.*
Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional.

Documentos Técnicos del Ministerio de Educación Nacional

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Desarrollo infantil y competencias en la primera infancia* (Documento No. 10). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014a). *Sentido de la educación inicial.* Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (Documento No. 20). Bogotá, Colombia: MEN.

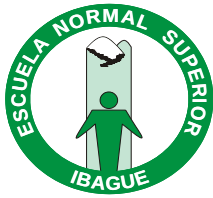
Ministerio de Educación Nacional. (2014b). *El arte en la educación inicial.* Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (Documento No. 21). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014c). *El juego en la educación inicial.* Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (Documento No. 22). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). *La literatura en la educación inicial.* Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (Documento No. 23). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014e). *La exploración del medio en la educación inicial.* Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (Documento No. 24). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014f). *Seguimiento al desarrollo integral de las*



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019
RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016
SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

niñas y los niños en la educación inicial. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (Documento No. 25). Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2015). *Naturaleza y retos de las Escuelas Normales Superiores*. Bogotá, Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2025). *Orientaciones para la verificación de condiciones básicas de calidad del Programa de Formación Complementaria* (Documento de trabajo, noviembre 2025). Bogotá, Colombia: MEN.

Documentos Institucionales ENSI

Escuela Normal Superior de Ibagué. (2008). *Proyecto Educativo Institucional - PEI*. Ibagué, Colombia: ENSI.

Escuela Normal Superior de Ibagué. (2011). *Modelo Pedagógico Práctico Reflexivo - Reflexión y práctica para la formación de maestros en la ENSI*. Panorama Normalista No. 5. Ibagué, Colombia: ENSI.

Escuela Normal Superior de Ibagué. (2025). *Resignificación de Ejes Misionales*. Documento elaborado por el colectivo docente del Programa de Formación Complementaria. Ibagué, Colombia: ENSI.

Autores y Fundamentos Teóricos

Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de escuelas inclusivas: Ideas, propuestas y experiencias*



ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE IBAGUE

PROGRAMA DE FORMACION COMPLEMENTARIA AUTORIZADO POR EL MEN. RES. No. 001475 DE 07-02-2019

RECONOCIMIENTO DE PLANES DE ESTUDIOS, SEGÚN RESOLUCIÓN 00003073 de 2 de Diciembre de 2016

SECRETARIA DE EDUCACION DE IBAGUE

para mejorar las instituciones escolares. Madrid, España: Narcea.

Aristóteles. (2000). *Política* (Traducción de M. García Valdés). Madrid, España: Gredos.

Ausubel, D. P. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Fascículos de CEIF, 1, 1-10.

Dewey, J. (1989). *Cómo pensamos: Nueva exposición de la relación entre pensamiento reflexivo y proceso educativo*. Barcelona, España: Paidós.

Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo, Uruguay: Tierra Nueva.

Freire, P. (1997). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Ciudad de México, México: Siglo XXI Editores.

Herbart, J. F. (1935). *Bosquejo para un curso de pedagogía* (Traducción de L. Luzuriaga). Madrid, España: Ediciones de La Lectura. (Obra original publicada en 1835).